

Программа принята на
заседании педагогического
совета МБДОУ д/с №37
«Колобок»
протокол
№ 1 от 01.08.2025 г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ
детский сад №37
«Колобок»
Т.А. Шестопалова_____
Приказ № 76 от 27.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

«Исправление речевых нарушений у детей старшего возраста в условиях дошкольного логопункта»

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста
(5-7 лет)

Срок освоения программы - 1 год.

Составитель: учитель-логопед
О.И.Бычихина

Морозовск 2025г.

Краткая аннотация.

Данная рабочая программа представляет собой учебно-методическое пособие по коррекционно-развивающей деятельности воспитанников с речевыми нарушениями. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образовательного учреждения (ФГОС ДОУ). Процесс обучения детей с нарушениями речи многофункционален. Он выполняет образовательную, развивающую, коррекционную, воспитательную функции, обеспечивая формирование всесторонне развитой личности на основе комплексного подхода, с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей воспитанников. А также полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей детей. Программа разработана для обучения и воспитания детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР), фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН) и расстройством аутистического спектра (РАС). Здесь вы найдете конспекты занятий, пальчиковые игры, артикуляционную гимнастику, чистоговорки, логоритмические упражнения, скороговорки.

Программа может быть интересна логопедам, воспитателям, специалистам дошкольных образовательных учреждений, и всем тем, кто заинтересован проблемой устранения речевых нарушений детей.

Содержание

1.Целевой раздел.	4
1.1.Пояснительная записка.	4
1.2.Цели и задачи программы.	6
1.3.Срок и реализация программы.	7
1.4.Формы коррекционно-развивающей работы.	8
2. Содержательный раздел.	
2.1.Характеристика речевого развития детей среднего и старшего дошкольного возраста.	10
2.2. Характеристика особенностей развития речи детей с фонетико - фонематическим недоразвитием (ФФН), общим недоразвитием речи (ОНР), расстройством аутистического спектра (РАС).	12
2.3. Направления коррекционно-развивающей работы.	17
2.4. Особенности организации работы по коррекции речи. Содержание логопедической работы.	18
2.5. Диагностическая работа.	21
3.Организационный раздел.	22
3.1. Календарный план работы по проведению подгрупповых занятий в средней, старшей и подготовительной группах.	22
3.2.Формирование артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика).	26
3.3.Развитие мелкой моторики пальцев рук (пальчиковая гимнастика).	28
3.4. Организационные формы работы.	30
3.5. Предполагаемый результат.	45
3.6. Взаимодействие всех специалистов в коррекционно - развивающей работе логопеда с воспитанниками.	46
3.7.Особенности организации предметно-развивающей среды.	52
Заключение	54
Литература	55
Приложения:	
-речевая карта обследования речи детей;	
-конспекты НОД;	
-упражнения артикуляционной гимнастики;	
-играем пальчиками - развиваем речь;	
-логоритмические упражнения;	
-анкетирование для родителей;	
-будем чисто говорить (скороговорки, чистоговорки).	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Трудно переоценить ту роль, которую играет речь в процессе психического и социального развития ребенка. Все психические процессы - восприятие, память, воображение, мышление, целенаправленное поведение - формируются с прямым участием речи.

Искаженное звукопроизношение, недостаток речевого развития приносит ребенку немало огорчений в детском саду, а в школе эти трудности возрастают. Ребенок начинает стесняться участвовать в праздниках, рассказывать стихотворения, общаться со взрослыми детьми, получает неудовлетворительные оценки по русскому языку-ему нужна помощь взрослого.

Рабочая программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в муниципальном образовательном учреждении дошкольного образования, характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития воспитанников.

Настоящая рабочая программа разработана с учетом Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сад №37 «Колобок». Соответствующая ФГОС ДО и ФОП ДО. В соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В связи с тем, что нет общей разработанной программы для логопедического пункта. За основу составления рабочей программы были выбраны методические пособия и парциальные программы:

-«Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи». Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.

-«Программа воспитания и обучения детей с фонетико - фонематическим нарушением». Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.

-«Программа логопедической работы по преодолению фонетико - фонематических нарушений у детей дошкольного возраста». Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.

-«Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста». Практическое пособие. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.

-«Индивидуально - подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко.

-«Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». Н. В. Нищева.

-«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет» (подготовительная группа). Н. В. Нищева.

-«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет» (старшая группа). Н. В. Нищева.

-«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет» (средняя группа). Н. В. Нищева.

-«От слова к фразе» книга 1. Т. Н. Новикова-Иванцова.

-«От слова к фразе» книга 2. Т. Н. Новикова-Иванцова.

-«От слова к фразе» книга 3. Т. Н. Новикова-Иванцова.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

-Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384).

-Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования».

-Конвенцией ООН о правах ребенка.

-Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4. 3648-20» Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. №61573).

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 г. № 30038).

-Положение о логопедическом пункте МБДОУ детский сад №37 «Колобок».

-Устав МБДОУ детского сада №37 «Колобок».

-Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада №37 «Колобок». Соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Воспитанников с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психологические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 1 июня.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель программы - сформировать полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухо - произносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие **задачи**:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовке и обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОО и специалистами медицинских учреждений.

Порядок изучения звуков, последовательность тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

1.3. Срок и реализация программы.

1 половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

С середины сентября – работа по коррекции звукопроизношения.

С мая – экспресс – обследование речи детей и связной речи.

С 1 июня – повторение пройденного материала.

Реализация целей осуществляется в процессе разнообразных **видов деятельности**: познавательной, игровой, творческой, коммуникативной.

В методическом пособии В. В. Коноваленко нашла отражение индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения детей.

Во всех случаях нарушения речи, имеются нарушения артикуляционной моторики. Нарушения артикуляционной моторики сочетаются с недостаточным развитием общей и мелкой моторики пальцев рук.

Звукопроизношение характеризуется нарушением нескольких групп звуков, как минимум:

- пяти свистящих С, З., Ц., С', З.,' (межзубно - боковые);
- четырех шипящих Ш., Ж, Ч, Щ., (межзубно - боковые);
- соноров Р., Р.,' (горловые или боковые);
- сонора Л (носовой или двугубный W).

Фонематический слух, как правило, нарушен негрубо, звукослоговая структура слов (ритмический контур, ударность, число слогов) в основном сохранна, имеются некоторые незначительные проблемы в лексико-грамматическом развитии.

Представлен обобщенный вариант индивидуальной коррекционной работы с ребенком, включающий:

- индивидуальный план коррекционной работы с ребенком на полгода;
- артикуляционную гимнастику;
- гимнастику для развития мелкой моторики пальцев рук;
- работа с семьями детей по коррекции образовательной программы;
- работа с воспитателями и педагогами.

Решение задач коррекционной работы осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей. Коррекционная работа состоит из серии специальных организованных занятий, составленных с учетом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. Из расчета 2-3 занятия в неделю. Обязательным элементом каждого занятия являются артикуляционная гимнастика и пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика.

Такая форма организации занятий позволяет логопеду уделить каждому воспитаннику максимальное внимание, помочь при затруднениях.

Образовательная нагрузка рассчитана на 1 год, без учета новогодних каникул и трех летних месяцев.

Продолжительность одного индивидуального занятия от 15 до 20 минут. Продолжительность подгрупповых занятий для детей 4-5 лет 20 минут, 5-6 лет 25 минут, 6-7-го года жизни 30 минут.

1.4. Формы коррекционно-развивающей работы.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. В условиях логопункта - это подгрупповая и индивидуальная форма работы. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру степени выраженности речевые нарушения, периодичность занятий 2 раза в неделю, 35 минут для детей подготовительного возраста, 30 минут для детей старшего возраста.

Продолжительность занятий с детьми: ФН - от 3 до 6 месяцев; ФФН - 1 год, ОНР III - IV уровня развития - 1-2 года.

Состав детей в логопедическом пункте подвижный в течение учебного года и составляет 25 воспитанников среднего и старшего дошкольного возраста 5 -7 лет с разными по степени выраженности речевыми проявлениями.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребенка.

Индивидуальные занятия. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуально психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. ФН -2 раза в неделю; ФФН - 2 раза в неделю; ОНР I- II, III- IV уровня развития - 2-3 раза в неделю. Занятия с детьми проводятся в первой половине дня.

Характер, результативность и цели логопедической программы определяются следующими **принципами**:

1. **Принцип системности** коррекционных, профилактических и развивающих задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и гетерохронность (неравномерность) их развития.
2. **Принцип единства** отражает целостность процесса оказания помощи.
3. **Деятельностный принцип** определяет тактику проведения логопедической работы через организацию активной деятельности ребенка, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в его развитии.
4. **Принцип возрастания сложности** заключается в том, что задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному.
5. **Учет объема и степени разнообразия материала.** Во время реализации программы необходимо переходить к новому материалу после сформированности того или иного умения.
6. **Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей** согласует требования психического и личностного развития ребенка возрастной норме. Учет уровня речевого развития каждого ребенка.
7. **Учет эмоциональной сложности материала.** Чтобы проводимые игры, упражнения, предъявляемый материал создавали благоприятный эмоциональный тон.
8. **Принцип динамичности** - сбалансированный охват всех сторон речи ребенка (произношение, словарь, грамматический строй речи, связная речь и т.д.).
9. **Принцип сотрудничества** - создание атмосферы доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности в коллективе детей, осознанное отношение

педагогов и родителей к полноценному речевому развитию детей, взаимодействие детского сада и семьи.

В работе используются **практические** (упражнения и дидактические игры), **наглядные** (карточки, рисунки, игрушки, различные атрибуты) и **словесные** (беседа, рассказ, пояснение, объяснение, вопросы) **методы**. Программа составлена с учетом интеграции основных образовательных направлений в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Оценка эффективности осуществляется с помощью достижения детей, результатов Программы. Осуществляется путем наблюдений, бесед, экспериментальных оценок, тестирования, диагностики речи и др.

2. Содержательный раздел.

2.1. Характеристика речевого развития детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Особенности речи детей 4-5 лет. Ребенок 4 лет активно пользуется речью, удачно имитирует голоса животных, способен интонационно выделять речь тех или иных персонажей. Улучшается произношение звуков и дикция. Развиваются лексико-грамматические категории. Увеличивается словарный запас. При описании предметов большая часть определений становится развернутой: 2-3 признака, с элементами сравнения («блестит как золото»).

В речи появляются простые распространенные и сложные предложения, объемы рассказов приближаются к объемам 25 слов. Ребенок меняет части речи местами, часто использует союзы и предлоги.

Ребенок может пересказать услышанную сказку, описать картину, понятно для окружающих передать свои впечатления об увиденном.

У ребенка пятого года жизни совершенствуется способность к восприятию и произношению звуков: исчезает смягченное произношение согласных, пропуск звуков и слогов, особенно в многосложных словах.

Недочеты звукопроизношения в этом возрасте у некоторых детей могут выражаться в неправильном, чаще в неустойчивом произношении свистящих и шипящих звуков, когда в одних словах звук произносится правильно, в других – неверно. Ребенку сложно произносить сонорные звуки: Л и Р. До пятилетнего возраста такое неправильное произношение является вполне закономерным.

Словарный запас ребенка среднего возраста составляет 1500-2000 слов.

Особенности речи детей 5-6 лет. К пяти годам запас слов у ребенка составляет 2500-3000. В активном словаре появляются обобщающие слова, дети правильно называют широкий круг предметов и явлений. В процессе употребления слов совершенствуется их произношение. В речи ребенка не встречаются пропуски, перестановки слогов и звуков. Исключение составляют малознакомые слова.

У детей возрастает количество простых, а также сложных предложений. При формировании фразы ребенок использует все основные части речи.

Дети готовы к правильному восприятию и произношению всех звуков языка. Но еще встречаются отдельные недостатки произношения: шипящие не всегда произносятся четко, **р** заменяется на **л** или **й**, **л** заменяется на **ль**.

Наряду с заменами звуков в речи детей наблюдается неустойчивое употребление сформированных звуков в словах сложной слоговой структуры. Затруднения в дифференциации звуков чаще всего выражаются в том, что дети не всегда верно произносят слова и особенно фразы, насыщенные определенными группами звуков, например, слова «сушка», «шоссе», произносятся как «шушка, шошше». И так, к шести годам у детей заканчивается процесс освоения звуков родного языка.

Особенности речи детей 6-7 лет.

К шести - семи годам словарь ребенка увеличивается до 3500 слов. Несмотря на довольно большой запас слов, их употребление характеризуется рядом особенностей: расхождение между активным и пассивным словарем, неточным употреблением слов. Дети усваивают основные закономерности изменения слов и соединения их в предложения. Но у них встречаются ошибки в изменении слов по падежам «у меня нет перчатков». В условиях правильного речевого восприятия или отсутствия органических недостатков ребенок к шести годам овладевает всеми звуками родного языка и правильно употребляет их в речи. Дети свободно пересказывают рассказы,

состоящие из 40-50 предложений. Как правило, речь старших дошкольников уже отмечается логичностью и последовательностью. Однако в свободном разговоре, особенно, если он сопровождается эмоциональным всплеском, ребенок может перескакивать с события на событие, терять главную нить разговора, отвлекаться на второстепенные детали. В этом возрасте почти все дети готовы воспринимать работу по подготовке к обучению грамоте. Речь приобретает интонационную выразительность. Дети с удовольствием придают словам эмоциональный окрас – удивление, радость, испуг.

2.2. Характеристика особенностей развития речи детей с общим недоразвитием речи (ОНР), фонетическим недоразвитием речи (ФНР), фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН) и расстройством аутистического спектра (РАС).

Общее недоразвитие речи (ОНР) - сложное речевое расстройство у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом, при котором нарушено формирование основных компонентов языковой системы: лексики, грамматики и фонетики и, как следствие, всей связной речи.

Общее недоразвитие речи имеет разную степень выраженности: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутой речи с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития. Исходя из коррекционных задач, Р.Е. Левиной была предпринята попытка сведения многообразия речевого недоразвития к трем уровням. Переход от одного уровня к другому характеризуется появлением новых речевых возможностей.

Первый уровень речевого развития характеризуется почти полным отсутствием словесных средств общения или весьма ограниченным их развитием в тот период, когда у нормально развивающихся детей речь оказывается уже полностью сформированной.

Дети широко пользуются паралингвистическими средствами общения – жестами, мимикой. В речи отсутствуют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Речь ребенка понятна лишь в конкретной ситуации.

Описывая **второй уровень речевого развития**, Р.Е. Левина указывает на возросшую речевую активность детей. У них появляется фразовая речь. На этом уровне фраз остается искаженной в фонематическом и грамматическом отношении. Словарь более разнообразный. Дети могут ответить на вопросы по картинке, связанные с семьей, знакомыми явлениями окружающего мира, но они не знают многих слов, обозначающих животных и их детенышей, части тела, одежду, мебель, профессии и т.д.

Характерным остается резко выраженный аграмматизм. Понимание обращенной речи остается неполным, так как многие грамматические различаются детьми недостаточно.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развернутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают звуковую структуру и звуконаполняемость слов.

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно – логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведет к появлению различного рода ошибок при выполнении заданий.

С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Совсем недавно Т. Б. Филичевой был выделен **четвертый уровень речевого недоразвития**. Она отмечала, что у детей данной категории нет грубых нарушений звукопроизношения. Отмечаются недостатки звукослоговой структуры слов. Предъявленные слова дети понимают, но не удерживают данный фонематический образ.

Речь характеризуется вялостью, малой выразительностью, вялой артикуляцией, трудностями акцентуации, нечеткой дикцией, которая проявляется в общей смазанности речи.

Наряду с недостатками фонетико-фонематической стороны имеются недостатки смысловой стороны речи. При достаточно широком предметном словаре ребенок не знает названия отдельных животных или птиц, растений, профессий, частей тела.

Отмечаются недостатки, выраженные в различной степени лексико-грамматических форм. Дети могут самостоятельно найти правильную и неправильную грамматическую форму, а могут не выявить этого. У одних детей такие недостатки носят устойчивый характер; отмечаются ошибки формообразования и словообразования.

Ошибки на уровне связного текста:

- в беседе при составлении рассказа по заданной теме, по картине, серии сюжетных картинок, нарушается логичность, цельность, застревания на второстепенных деталях, пропуск главных событий;
- у детей, в рассказах о своей жизни на свободную тему с элементами творчества присутствуют малоинформативные предложения;
- трудности планирования своих высказываний;
- с трудом подбирают соответствующие языковые средства.

Таким образом, выделение детей с учетом уровня речевого развития позволяет определить степень сформированности речевых средств, а также дальнейшее планирование логопедических занятий.

Еще одно нарушение речи - фонетическое недоразвитие речи (ФНР).

ФНР - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно.

Ребенок с ФНР зачастую не может произносить лишь одну группу звуков, например, только шипящие или только соноры. Подобное нарушение звукопроизношения называется простым, или мономорфное. У других детей нарушаются одновременно две или несколько групп звуков, например, шипящие и заднеязычные или свистящие, сонорные и звонкие. Такое нарушение называется сложное (диффузное), или полиморфное.

Фонетико - фонематическое недоразвитие (ФФН).

ФФН – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом.

Установлено, что для усвоения фонетической стороны языка необходимо не только наличие у детей сохранного слуха и достаточно подготовленного артикуляционного аппарата, но и умение хорошо *слушать, слышать и различать* правильное и неправильное произношение звуков в чужой и собственной речи, а также контролировать собственное произношение.

Процессы воспроизведения и восприятия звуков тесно; связаны между собой: хорошо развитый фонематический слух в сочетании с артикуляционными упражнениями способствует более быстрому усвоению правильного звукопроизношения в целом. В процессе восприятия чужой речи ребёнок должен осмыслить содержание того, что ему говорят. Произнося слова сам, ребенок не только говорит, но и слушает. Он воспринимает собственную речь благодаря взаимодействию речедвигательного и слухового анализатора. Дети с хорошо развитой речью в процессе общения не фиксируют внимание на том, какие звуки, в какой последовательности они произносят. Доказано, что нормально развивающиеся дети довольно рано подмечают ошибки в произношении. Если в момент разговора ребенок допустит какую-то неточность, то тут же благодаря чёткой работе слухового анализатора заметит и сам её исправит. Изучение недостатков произношения и различения фонем у дошкольников показало, что картина нарушения речи у них неоднозначна. Наиболее типичным является:

- недифференцированное произнесение пар или групп звуков. Например, звуки [с] и [ш] могут заменяться нечётко произносимым смягченным звуком [ш];
- смешение звуков, т. е. в одних случаях ребёнок употребляет звуки [с], [ш] правильно (*санки, шуба*), а при усложненных вариантах речи взаимозамещает их;
- замены звуков более легкими по артикуляции («*Фамаёт потбим там*» - «Самолет построим сами»);
- искажённое произношение звуков в сочетании с вышеперечисленными дефектами.

Признаком фонематического недоразвития является чаще всего незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими характеристиками. Трудности различения звуков выявляются при выполнении специальных диагностических заданий, предполагающих достаточный уровень развития фонематического восприятия.

Например:

- выделить определённый звук из ряда других звуков;
- повторить ряды слов и слогов с оппозиционными звуками (изолированно эти звуки ребёнок произносит правильно): *па-ба, ба-па,*

да-да-та, та-та-да и т. д.;

- определить наличие (отсутствие) заданного звука в слове.
- Например: звук [с]
в словах: *сани, чай, щетка, стакан, шапка, курица, замок;*
- самостоятельно отобрать картинки с заданным звуком;
- назвать ряд слов, содержащих определенный звук.

Как правило, подобные задания вызывают затруднения.

У детей с ФФН. Несформированность фонематических представлений снижает у этих детей готовность к овладению звуковым анализом. Нередко вместо выделения первого гласного или согласного звука дети называют слог или всё слово.

Совокупность всех перечисленных отклонений в произношении и фонематическом развитии не позволяет детям полноценно усваивать программу общеобразовательной школы, а в процессе обучения письму и чтению у них появляются специфические ошибки:

- замены согласных букв («*железо*» - *железо*, «*лека*» - *река* и т. д.);
- пропуски букв («*смовар*», «*тул*» и т. д.);

- перестановка букв и слогов («*кошолопангка*» - *шоколадка*, «*петерь*» - *теперь*, «*логова*» - *голова*, «*моколо*» - *молоко* и т. д.);
- замены гласных даже тогда, когда они стоят под ударением: е - и (*сел* - «*сил*»), о - у (*пол* - «*пул*»);
- вставка лишних букв («*пошала*» - *пошла*).

Таким образом, раннее выявление детей с ФФН и проведение с ними коррекционной работы способствуют преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи, решение этой задачи возможно только в условиях сотрудничества логопеда и воспитателя.

Расстройство аутистического спектра (РАС) - это группа первазивных расстройств, для которых характерны специфические коммуникативные и социальные нарушения, стереотипное поведение, выраженная асинхрония в развитии, возникающие вследствие сочетания аффективных и когнитивных недостатков.

Нарушения коммуникации у детей с РАС проявляются в виде несформированности коммуникативных навыков. Дети с РАС не умеют:

- выражать просьбы;
- привлекать внимание другого человека;
- адекватно выражать отказ;
- комментировать окружающие события;
- отвечать на вопросы другого человека;
- задавать вопросы с целью получения интересующей их информации;
- инициировать и поддерживать диалог.

Недостатки коммуникации проявляются у детей с РАС в виде специфических коммуникативных нарушений:

- мутизма (отсутствие речи);
- эхолалической речи (повторения высказываний другого человека, часто без понимания их смысла);
- фонографической речи (ребенок бессмысленно и без видимой связи с ситуацией повторяет фразы из стихотворений, песен, мультфильмов);
- невозможности использовать речь функционально, в соответствии с определенным намерением и ситуацией (может свободно цитировать куски текстов, но не может сообщить о боли при помощи речи).

К коммуникативным нарушениям относят несформированность вербальных и невербальных средств коммуникации: речи, мимики, жестов, интонационного компонента, визуального контакта. Например, дети с РАС избегают визуального контакта с другими людьми. Другие дети, наоборот, смотрят слишком пристально, как будто пытаются понять, что выражает взгляд другого человека.

У мутичных детей с РАС отсутствие речи, как правило, не компенсируется спонтанно другими средствами коммуникации, они не способны без специального обучения использовать жесты, мимику, картинки и другие средства вместо речи.

В процессе формирования экспрессивной речи отмечаются нарушения лексико - грамматического строя речи, звукопроизношения, связной речи.

Наличие у детей с РАС специфических недостатков коммуникации связано с сочетанием когнитивных и аффективных нарушений. Аффективные (эмоциональные) нарушения выражаются в отсутствии коммуникативной мотивации. Когнитивные нарушения в данном случае у детей с РАС проявляются в следующем:

- непонимание того, что при помощи речи, жестов, мимики, визуального контакта можно повлиять на другого человека (нарушена сигнальная функция);

-непонимание значения речи, жестов, мимики, взгляда (нарушена символическая функция).

Для детей с аутизмом характерны нарушения самосознания. Это проявляется в несформированности представлений о себе, ближайшем социальном окружении, личных воспоминаний о прошедших событиях и т. д. специфической особенностью детей с РАС являются трудности употребления личных местоимений – они, в большинстве случаев, не говорят о себе в первом лице. Например, вместо «хочу играть» - «хочешь играть».

2.3. Направления коррекционно-развивающей работы.

- формирование полноценных произносительных навыков;
 - развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
 - развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их особенностей в предложении;
 - обогащение словаря преимущественно с привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
 - восприятия умения правильно составлять простое и сложное распространенное предложение;
- употреблять различные конструкции предложений в самостоятельной связной речи:
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
 - формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, коррегировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонематических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что готовят они детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях в группе. На логопункте фронтальные занятия по программе не предусмотрены.

2.4. Особенности организации работы по коррекции речи. Содержание логопедической работы.

Основные этапы и направления работы по коррекции звукопроизношения на учебный год.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования.

Проводится ежедневно до 1 июня, кроме зимних и весенних каникул. В июне вместо индивидуально-подгрупповых коррекционных занятий по произношению организуются развлечения игры.

Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

I. Подготовительный этап

Задача – тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе.

Основные направления на данном этапе:

- формирование интереса к логопедическим занятиям, потребности в них;
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- развитие тонкой моторики в процессе систематических тренировок, пальчиковой гимнастики;
- укрепление физического здоровья, консультации врачей, лечение.

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- устранение дефектного звукопроизношения;
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе следующие.

1. Постановка звуков в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З';
- шипящий Ш;
- сонор Л;
- шипящий Ж;
- соноры Р, Р';
- шипящие Ч, Щ.

Способ постановки смешанный.

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

-для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

-для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально до выработки устойчивого навыка правильного произношения звука изолированно.

2. *Автоматизация каждого исправленного звука в слогах* по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе (2-3 человека).

-С, З, Ш, Ж, С', З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных. Примечание: звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах.

-Ц, Ч, Щ, Л – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных.

-Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. *Автоматизация звуков в словах* проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. *Автоматизация звуков в предложениях.* Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки. Стишки с данным словом.

5. *Дифференциация звуков:*

-С – З, С – С', С – Ц, С – Ш;

-Ж – З, Ж – Ш;

-Ч – С', Ч – Т', Ч – Щ;

-Щ – С', Щ – Т', Щ – Ч, Щ – Ш;

-Р – Л, Р – Р', Р' – Л', Р' – Й, Л' – Л;

4. *Автоматизация звуков в спонтанной речи* (в диалогической речи, в игре, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде...).

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

V. Обогащение словарного запаса, усвоение и закрепление основ грамматического строя русского языка.

VI. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

Лексические и грамматические упражнения.

Нормализация просодической стороны речи.

Обучение рассказыванию.

Направления логопедической работы.

Направления логопедической работы в подгруппах:

-развитие фонетико-фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;

- закрепление навыков звукопроизношения (реализация этапов автоматизации и дифференциации звуков речи);
- совершенствование общей координации речи с движением и мелкой моторики пальцев рук;
- обучение грамоте

Наполняемость подгрупп и периодичность логопедических занятий с детьми

Наполняемость подгруппы	Количество подгрупповых занятий	Количество индивидуальных логопедических занятий
3-5 человек, микрогруппа 2 человека	1-2 занятия в неделю 25-30 минут	1-2 занятия по 15-20 минут

На индивидуальных занятиях с детьми выполняются:

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).
2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).
4. Постановка звуков разными способами.
5. Автоматизация звуков в речи.
6. Дифференциация звуков в речи.
7. Закрепление знаний, полученных детьми на подгрупповых логопедических занятиях.

План индивидуальных занятий с детьми, имеющими речевые нарушения.

- 1) Подготовительные упражнения.
- 2) Постановка звуков.
- 3) Автоматизация навыков произношения звуков в слогах.
- 4) Автоматизация навыков произношения звуков в словах.
- 5) Автоматизация навыков произношения звуков в словосочетаниях и предложениях.
- 6) Автоматизация навыков произношения звуков в связной речи.
- 7) Дифференциация звуков (при необходимости).

2.5. Диагностическая работа.

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно - развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный).

-Стартовая диагностика проводится с 1 сентября по 15 сентября.

-Промежуточная диагностика (при необходимости) в январе.

-Итоговая диагностика с 15 мая по 1 июня.

Данные полученные в результате диагностического обследования заносятся в речевую карту воспитанника. Отмечаются в журнале первичного обследования.

В своей работе я использую следующую литературу и пособия для проведения диагностического обследования речи детей:

-«Справочник логопеда» М. А. Поваляева.

-«Альбом для логопеда» О.Б. Иншакова.

-«Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи» Г. А. Волкова.

-«Речевая карта» О. Б. Иншакова.

-«Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу и синтезу у детей дошкольного возраста». В.В. Коноваленко, С. В. Коноваленко.

-«Логопедический альбом для обследования фонетико - фонематической системы речи». И. А. Смирнова.

-«Обследование речи детей 3-4 лет с ЗРР» методические указания и картинный материал для проведения обследования во 2-й младшей группе ДООУ. Е. В. Мазанова.

При проведении диагностики применяю следующие методы: словесные (беседа), наглядные (наблюдение, рассматривание картин) и практические (упражнения, игры).

Данные диагностического мониторинга используются для составления индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), индивидуальных образовательных программ, речевых дневников воспитанников и корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

3.Организационный раздел.

3.1.Перспективный план занятий для детей с ОНР и ФФН в средней, старшей и подготовительной к школе группах. (По программе Н. В. Нищевой) подготовительная группа на 2025-2026 учебный год для воспитанника с ОВЗ

Месяц. Неделя.	Лексическая тема
1 2 3 4 Сентябрь	Диагностика Диагностика «Осень. Признаки осени» «Овощи. Огород»
1 2 3 4 Октябрь	«Фрукты. Сад» «Ягоды. Домашние заготовки» «Грибы» «Дикие животные»
1 2 3 4 Ноябрь	«Одежда» «Обувь» «Игрушки» «Посуда. Продукты питания»
1 2 3 4 Декабрь	«Зима. Зимующие птицы» «Домашние животные зимой» «Дикие животные зимой» «Новый год»
1 2 3 4 Январь	Каникулы «Мебель» «Транспорт» «Профессии на транспорте»
1 2 3 4 Февраль	«Детский сад. Профессии» «Профессии. Швея» «Армия России» «Профессии на стройке»
1 2 3 4 Март	«Весна. Мамин праздник» «Комнатные растения» «Аквариумные и пресноводные рыбы» «Наш город»
1 2 3 4 Апрель	«Весенние сельскохозяйственные работы» «Космос» «Откуда хлеб пришел?» «Почта»
1 2 3 4 Май	«День Победы» «Насекомые и пауки» Диагностика Диагностика

старшая группа

неделя	Сентябрь	
1	Диагностика.	
2	Диагностика.	
3	Осень. Признаки осени.	Буква У, звук У.
4	Овощи. Огород.	Буква А, звук А.
Октябрь		
1	Фрукты. Сад.	Звуки у -а дифференциация
2	Ягоды, домашние заготовки.	Буква П, звук П.
3	Грибы.	Буква О, звук О.
4	Дикие животные.	Буква И, звук И.
Ноябрь		
1	Одежда.	Буква М, звук М.
2	Обувь.	Буква Н, звук Н.
3	Игрушки.	Буква Т, звук Т, ть.
4	Посуда. Продукты питания.	Буква К, звук К, кь.
Декабрь		
1	Зима. Зимующие птицы.	Буква К, звук К. кь.
2	Домашние животные зимой.	Закрепление изученных звуков.
3	Дикие животные зимой.	Буква Б, звук Б.
4	Новый год.	Буква Б, звук Бь.
Январь		
1	Каникулы.	
2	Мебель.	Буква Э, звук Э.
3	Транспорт.	Буква Г, звук Г, гь.
4	Профессии на транспорте.	Буква Л, звук Ль.
Февраль		
1	Детский сад. Профессии.	Буква Ы, звук Ы.
2	Профессии. Швея.	Буква С, звуки С.
3	Армия России.	Буква С, звук Сь.
4	Профессии на стройке.	Буква Ш звук Ш.
Март		
1	Весна. Мамин праздник.	Звук ш - с.
2	Комнатные растения.	Буква Х, звуки Х-хь.
3	Аквариумные и пресноводные рыбы.	Буква В, звуки В-вь.
4	Наш город.	Буква З, звук З.
Апрель		
1	Весенние сельскохозяйственные работы.	Буква З, звук Зь.
2	Космос.	Буква Ж, звук Ж.
3	Откуда хлеб пришел?	Буква Д, звуки Д-дь.
4	Почта.	Буква Ф, звуки Ф-фь.
Май		
1	День Победы.	Буква Н, звук Н.
2	Насекомые и пауки.	Буква Н, звук Н-нь.
3	Правила дорожного движения.	Буква Ц, звук Ц.
4	Полевые цветы. Лето.	Буква Ч, звук Ч.

подготовительная к школе группа

неделя	Сентябрь	
1	Диагностика.	
2	Диагностика.	
3	Осень. Осенние месяцы.	Буква А, звук А.
4	Деревья осенью.	Буква У, звук У.
Октябрь		
1	Овощи. Труд взрослых в огороде.	Буква И, звук И.
2	Фрукты. Труд взрослых в саду.	Буква Ы, звук Ы.
3	Насекомые и пауки. Подготовка к зиме	Буква О, звук О.
4	Перелетные птицы. Подготовка к зиме.	Буква Э, звук Э.
Ноябрь		
1	Ягоды и грибы. Лес осенью.	Гласные звуки. Слог. Деление слова на слоги.
2	Домашние животные.	Буква П, звуки П - пь.
3	Дикие животные готовятся к зиме.	Буква М, звуки М-мь.
4	Одежда, обувь, головные уборы.	Буква Б, звуки Б-бь.
Декабрь		
1	Зима. Зимующие птицы.	Буква Т, звуки Т-ть.
2	Мебель. Ее назначение. Мой дом.	Буква Д, звуки Д-дъ.
3	Посуда. Продукты питания.	Буква Н, звуки Н-нь.
4	Новый год.	Буква В, звуки В - вь.
Январь		
1	Каникулы.	
2	Транспорт.	Буква Ф, звуки Ф-фь.
3	Профессии.	Буква К, звуки К-кь.
4	Труд на селе зимой.	Буква Г, звуки Г-гь.
Февраль		
1	Инструменты.	Буква Х, звуки Х-хь.
2	Животные жарких стран.	Буква С, звук с -сь.
3	Защитники Отечества.	Буква З, звуки з-зь.
4	Пресноводные и аквариумные рыбы.	Буква Ц, звук ц.
Март		
1	Мамин праздник.	Буква Р, звуки р - рь.
2	Ранняя весна.	Буква Л, звуки л - ль.
3	Наша Родина – Россия.	Звуки Р-Л дифференциация
4	Комнатные растения.	Буква Ш, звук ш.
Апрель		
1	Знакомство с творчеством С.Я. Маршака.	Буква Ж, звук ж.
2	Космос.	Звуки Ж-ш дифференциация
3	Откуда хлеб пришел?	Буква Ч, звук ч.
4	Знакомство с творчеством А. Л. Барто.	Буква Щ, звук щ.
Май		
1	День Победы.	Буквы Ч, Щ, звуки ч-щ.
2	Школа. Школьные принадлежности.	Буква Ъ.
3	Правила дорожного движения.	Буква Ъ.
4	Лето.	Буквы Ъ и Ъ.

**Расписание коррекционно - логопедических занятий
на 2025-2026 учебный год**

Группа.	День недели. Время проведения.
1.Старшая группа «Капелька».	Понедельник Подгрупповое занятие 16.00.-16.30.
2.Подготовительная группа «Солнышко».	Индивидуальные занятия 15.30.-16.00. 16.30.-16.45.
1.Старшая группа «Капелька». Подготовительная группа «Солнышко».	Вторник Индивидуальные занятия 8.05.-11.-55.
1.Подготовительная группа «Солнышко».	Среда Индивидуальные занятия. 8.05.-9.00.
2.Старшая группа «Капелька».	Подгрупповое занятие 9.00.-9.25.
3.Подготовительная группа «Капелька».	Индивидуальные занятия 9.40.-11.55.
1.Старшая группа «Капелька».	Четверг Индивидуальные занятия. 8 45.-9.40.
2.Подготовительная группа «Солнышко».	Подгрупповое занятие. 9.00.-09.30.
3.Подготовительная группа «Солнышко». Старшая группа «Капелька».	Индивидуальные занятия. 10.20.-12.00.
1.Подготовительная группа «Солнышко».	Пятница Индивидуальные занятия. 8.05.-9.00.
2.Старшая группа «Капелька».	Подгрупповое занятие 9.00.-9.25.
3. Старшая группа «Капелька». Подготовительная группа «Солнышко».	Индивидуальные занятия 9.25.-12.00.

3.2. Формирование артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика).

Важную роль в формировании звукопроизношения играет четкая, точная, координированная работа артикуляционных органов, способность их к быстрому и плавному переключению с одного движения на другое, а также к удержанию заданной артикуляционной позы.

Поэтому первостепенное значение имеют устранение нарушений в работе артикуляционного аппарата, подготовка его к постановке звуков.

Выработка правильных, полноценных артикуляционных движений, объединение простых движений в сложные артикуляционные уклады различных фонем достигаются двумя путями.

1. Постановкой, затем тщательной отработкой отсутствующих или нарушенных артикуляционных движений. Это длительная, кропотливая, сложная работа, требующая определенного профессионализма, и выполняется она логопедом с каждым ребенком индивидуально.

2. Систематической артикуляционной гимнастикой, представляющей собой комплекс правильно выполняемых детьми, отработанных с логопедом артикуляционных упражнений. Основным названием артикуляционной гимнастики является развитие, укрепление и совершенствование артикуляционной моторики.

Выполняется артикуляционная гимнастика как индивидуально, так и коллективно со всей группой или небольшими подгруппами.

Указания к проведению артикуляционной гимнастики

1. Артикуляционная гимнастика проводится ежедневно по 3-5 минут несколько раз в день:

- в детском саду с логопедом во время индивидуальных занятий;
- в детском саду с воспитателями;
- с родителями дома.

2. Выполняется артикуляционная гимнастика, стоя или сидя перед зеркалом с обязательным соблюдением правильной осанки.

3. Необходимо добиваться четкого, точного, плавного выполнения движений.

4. Вначале артикуляционные движения выполняются медленно, неторопливо, но постепенно, по мере овладения ими, темп артикуляционной гимнастики увеличивается.

5. Комплекс артикуляционной гимнастики неуклонно усложняется и расширяется за счет вновь отработанных с логопедом упражнений.

6. Каждое упражнение выполняется от 5 до 20 раз. Количество повторений возрастает по мере совершенствования артикуляционной моторики параллельно с увеличением темпа движений.

7. Возможно, и желательно выполнение артикуляционной гимнастики под счет, под музыку, с хлопками и т.д.

**Тематический план индивидуальной (подгрупповой)
работы (по программе В. В. Коноваленко).**

Примерный комплекс упражнений для артикуляционной гимнастики.

Этапы работы, тема	Сроки	№ и количество занятий	Содержание работы (примерный комплекс упражнений для артикуляционной гимнастики)
1. Упражнения для челюстей	Ежедневно для каждого занятия	Занятие №1. 1 занятие	Упражнение для челюстей (упражнения №1-№5)
2. Упражнения для губ	Ежедневно для каждого занятия	Занятие №2. 1 занятие	Упражнения для губ (упражнения №6-№12) «Улыбка», «Трубочка» или «Хоботок»
3. Упражнения для языка	Ежедневно для каждого занятия	Занятие №3. 1 занятие	Упражнения для языка (упражнения №13-№23 «Болтушка», «Часики», «Качели», «Лошадки», «Лопатка», «Иголочка», «Желобок» («Трубочка»), «Чашечка» («Ковшик»), «Грибок»

3.3. Развитие мелкой моторики пальцев рук (пальчиковая гимнастика).

Исследователями института физиологии детей и подростков АПН установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Как правило, если движения пальцев развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребенка в пределах возрастной нормы.

Поэтому тренировка движений пальцев рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционной моторики, подготовки кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга.

Используют следующие виды работы, способствующие развитию мелких мышц пальцев и кистей рук.

1. Игры с пальчиками, сопровождающиеся стихами, потешками.

2. Специальные упражнения без речевого сопровождения, объединенные в комплекс гимнастики для развития мелкой моторики рук, так называемая пальчиковая гимнастика.

3. Игры и действия с игрушками и предметами: раскладывание пуговиц, палочек, зерен, желудей и т.д., нанизывание бус, колечек, пуговиц на нитку, пришивание, застегивание и расстегивание пуговиц, игры с мозаикой, строительным материалом и т.д.

4. Изобразительную деятельность: лепку из пластилина и глины, раскрашивание картинок, обведение контуров, штриховку, рисование карандашами и красками различными способами (кистью, тампоном, пальцем, свечой и т.д.), разнообразную работу с ножницами, поделки из природного материала и т.д.

Работа по развитию кистей рук проводится систематически по 3-5 минут ежедневно в детском саду и дома:

- упражнения для развития мелкой моторики включаются в занятия логопеда и воспитателей;

- игры с пальчиками - в режимные моменты и прогулки;

- пальчиковая гимнастика проводится в комплексе с артикуляционной гимнастикой воспитателями в специально отведенное в режиме дня время, а также дома с родителями.

В начале учебного года дети часто испытывают затруднения в выполнении многих упражнений для рук. Эти упражнения прорабатываются постепенно, вначале выполняются пассивно, с помощью логопеда (индивидуально), а по мере усвоения дети переходят к самостоятельному выполнению.

Тематический план индивидуальной (подгрупповой)

Работы (по программе В.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения»).

Упражнения для пальчиковой гимнастики (выполняются сидя или стоя).

Этапы работы, тема	Сроки	№ и количество занятий	Содержание работы (упражнения)
1. Упражнения для пальчиковой гимнастики	Ежедневно	Занятие №1. 1 занятие	Упражнения №1-№14 «Пальчики здороваются», «Щелчки», «Коготки», «Ножницы», «Замок», «Солнечные лучи», «Цветок», «Фонарики»
2 упражнения для пальчиковой гимнастики	Ежедневно	Занятие №2. 1 занятие	Упражнения №1-№7 «Бегают человечки», «Футбол»
3 самомассаж кистей и пальцев рук	Ежедневно	Занятие №3. 1 занятие	Упражнения №1-№7

3.4. Содержание логопедической работы. Организационные формы работы. Коррекция звукопроизношения.

См. пояснительную записку в разделе «Основные этапы и направления работы по коррекции звукопроизношения на учебный год».

План коррекционно-развивающей работы (по Коноваленко В.В. «Индивидуально - подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения»).

Месяц, недели	Тема	№ занятий	Количество занятий
Сентябрь	Звук С Подготовка к постановке звука С. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.	№1, №2, №3, №4, №5, №6, №7, №8	8 занятий
Октябрь	Звук С Постановка и начало автоматизации звука С. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.	№9, №10, №11, №12, №13, №14, №15, №16, №17, №18, №19, №20, №21, №22, №23, №24, №25, №26, №27, №28	20 занятий
Ноябрь	Звуки С', Ц, З, З'	№29, №30, №31, №32, №33, №34, №35, №36, №37, №38, №39, №40, №41, №42, №43, №44, №45, №46, №47	19 занятий
Декабрь	Звуки Ш, Л Постановка и автоматизация звуков Ш,Л. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.	№48, №49, №50, №51, №52, №53, №54, №55, №56, №57, №58, №59, №60, №61, №62, №63, №64, №65, №66	19 занятий
Январь	Звуки Ж, Р Постановка и автоматизация звуков Ж, Р. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.	№67, №68, №69, №70, №71, №72, №73, №74, №75, №76, №77, №78, №79, №80, №81, №82, №83, №84, №85, №86, №87, №88	22 занятия
Февраль	Звуки Р', Ч Постановка и автоматизация звуков Р', Ч. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.	№89, №90, №91, №92, №93, №94, №95, №96, №97, №98, №99, №100, №101, №102, №103, №104, №105	17 занятий
Март	Звук Щ Постановка и автоматизация звука Щ. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.	№106, №107, №108, №109, №110, №111, №112, №113, №114, №115, №116, №117, №118, №119, №120, №121, №122	17 занятий
Апрель	Закрепления правильного звукопроизношения в стихах русских поэтов.	№123, №124, №125, №126, №127, №128, №129, №130, №131,	13 занятий

		№132, №133, №134, №135	
Май	Закрепление правильного звукопроизношения в сказках и рассказах.	№136, №137, №138, №139, №140, №141, №142, №143, №144, №145, №146, №147, №148, №149, №150	15 занятий
Июнь	Закрепление правильного звукопроизношения в свободной речи.	№151, №152, №153, №154, №155, №156, №157, №158, №159, №160	10 занятий

Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического и общего недоразвития речи у детей в старшей группе (по программе Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной). Часть 1.

Период	Звуковая сторона речи		Развитие речи ¹
	Основное содержание работы		
	Произношение ²	Фонематическое восприятие	
I Сентябрь, Октябрь, Первая половина ноября	Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные - [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные - [м] - [м'], [н] - [н'], [п] - [п'], [т] - [т'], [к] - [к'], [ф] - [ф'], [д] - [д'], [в] - [в'], [б] - [б'], [г] - [г'] и т. д. Произнесение ряда гласных на твёрдой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией: • изолированно; • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов	Смотри в разделе приложения	Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у. Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными мужского, женского, среднего рода. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа. Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений

	с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов); · в словах; · в предложениях. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков: • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.		в короткий текст.
II Вторая половина ноября - первая половина февраля	Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л'], [р], [р']. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи). Автоматизация произношения вновь поставленных звуков: • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах;		Закрепление в самостоятельной речи навыка: • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; • согласования порядковых числительных с существительными. Закрепление умения: • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова; • составлять предложения по демонстрации действия, картине, вопросам; • распространять предложения за

	• в закрытых слогах; • в стечении с согласными; в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: • по твёрдости - мягкости [м] - [м'], [н] - [н'], [п] - [п'], [т] - [т'], [к] - [к'], [ф] - [ф'], [д] - [д'], [в] - [в'], [б] - [б'], [г] - [г']; • по глухости-звонкости: [п]-[б], [к]-[г],[т]-[д]; а также: • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах.		счёт введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.
III Вторая половина февраля - май	Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования: • [с] - [ш], [з] - [ж]; • [р] - [л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трёх согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.		Активизация приобретённых навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой. Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.
Закрепление правильного произношения звуков. Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата. Совершенствование дикции. Совершенствование чёткого произношения слов и словосочетаний. Совершенствование интонационной выразительности речи. Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых			

звуков.

Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.

Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического и общего недоразвития речи у детей в подготовительной группе. (По программе Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной.) Часть 2.

Период	Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения
I Сентябрь, октябрь	Индивидуальные и подгрупповые занятия 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др. В соответствии с индивидуальными планами занятий. 2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. 3. Формирование грамматически правильной речи. 4. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений. Фронтальные занятия 1. Закрепление правильного произношения звуков [у], [а], [и], [п], [п'], [э], [т], [т'], [к], [к'], [м], [м'], [л'], [о], [х],	1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а (куски, кусты, кружки, письма)</i> ; различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (<i>много кусков, оленей, стульев, лент, окон</i> и т. д.). Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>залайла собака, залайли ... собаки</i>); сравнение личных	1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов (<i>Аня, ива, утка</i>), последовательное называние гласных из ряда двух — трех гласных (<i>аи, уиа</i>). Анализ и синтез обратных слогов, например “ <i>ат</i> ”, “ <i>ит</i> ”; выделение последнего согласного из слов (“ <i>мак</i> ”, “ <i>кот</i> ”). Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: “ <i>ком</i> ”, “ <i>кнут</i> ”. Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов (“ <i>та</i> ”, “ <i>ми</i> ”) и слов: “ <i>суп</i> ”, “ <i>кит</i> ” (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме). 2. Формирование

	[х'], [j], [ы], [с]. 2. Различение звуков на слух: гласных — ([у], [а], [и], [э], [о], [ы]), согласных — [п], [т], [м], [к], [д], [к'], [г], [х], [л], [л'], [j], [р], [р'], [с], [с'], [з], [з'], [ц] в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания. 3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [к] — [х], [л'] — [j], [ы] — [и]. 4. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слов: <i>та́—та, та—та́, та́—та—та, та—та́—та</i>. Определение ритмических моделей слов: <i>вата—та́та, вода—та́та</i> и т. п. Соотнесение слова с заданной ритмической моделью.	окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (<i>поет Валя, поют ... дети</i>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой ... стакан, моя ... сумка</i>). 2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (<i>наливает, поливает, выливает...</i>); способом присоединения суффиксов (<i>мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная</i>); способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (<i>пенек, лесок, колесико</i>). 3. Предложение, связная речь. Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); выделение слов из предложений с помощью вопросов:	навыка слогового чтения. Последовательное знакомство с буквами <i>у, а, и, п, т, м, к, о, ы, с</i> на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения. Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: “<i>ат</i>”, “<i>ит</i>”. Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: “<i>та</i>”, “<i>му</i>”, “<i>ми</i>”, “<i>си</i>” с ориентировкой на гласную букву. Преобразовывание слогов и их письмо. Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например: “<i>сом</i>”, “<i>кип</i>”. Постепенное усвоение терминов “звук”, “буква”, “слово”, “слог”, “гласный звук”, “согласный звук”, “твердый звук”, “мягкий звук”.
--	---	--	--

		кто? что делает? делает что?; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы. Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов <i>на, у, в,</i> <i>под, над, с, со</i> по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Заучивание текстов наизусть.	
II Ноябрь, декабрь, январь, февраль	Индивидуальные и подгрупповые занятия 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ж], [л], [r], [r'], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами и планами фронтальных занятий. 2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из	1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (<i>пальто, торты,</i> <i>крылья...</i>). Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много — <i>яблок,</i>	1. Звуковой анализ слов Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как <i>косы,</i> <i>сани, суп,</i> <i>утка.</i> Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие. Качественная характеристика звуков. Усвоение слоγοобразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук).

правильно произносимых звуков (<i>строительство, космонавт</i> и др.). 3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей. Фронтальные занятия 1. Закрепление правильного произношения звуков: [с] (продолжение), [с'], [з], [з'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [л], [ж], [р], [р']. 2. Различение звуков на слух: [с] — [с'], [з] — [з'], [з] — [з'] — [с] — [с'], [б] — [б'] — [п] — [п'], [д] — [д'], [д] — [д'] — [т] — [т'] — [г] — [г'], [г] — [г'] — [к] — [к'] — [д] — [д'], [ш] — [с] — [ж] — [ш], [л] — [л'] — [р] — [р'], [ж] — [з] — [ш] (без проговаривания). 3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [с] — [с'], [з] — [з'], [б] — [п], [д] — [т], [г] — [к], [с] — [ш], [ж] — [з], [ж] — [ш], [с] — [ш] — [з] — [ж], [р] — [р'], [л] — [л']. 4. Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тротуар,</i>	<i>платьев</i>). Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (В лесу жила белка. Дети любовались ... белкой. Дети кормили ... белку); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (<i>большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики</i>); к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (<i>ой ... голубой платок; ая... голубая лента; ое ... голубое платье; ые ... голубые полотенца</i>). Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (<i>В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого</i>	Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т. п.). 2. Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой) Последовательное усвоение букв <i>б, в, д, э, г, ш, е, л, ж, ё, р, и</i>. Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа). Преобразование слов (<i>суп — сук, Тата — Ната</i>) за счет замены одной буквы. Усвоение буквенного состава слов, например: “Таня”, “Яма”. 3. Письмо букв и слов. Усвоение следующих навыков: слова пишутся раздельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы. Обучение чтению предложений и текстов. 4. Звуки и буквы Определение различий
--	---	---

	<i>перекресток, экскаватор и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков.</i> 5. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.	<i>кролика. Дети давали корм... белым кроликам...).</i> Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (<i>Куклам сшили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек</i>). Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>катаю — катал — буду катать</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>красит — выкрасил</i>). 2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (<i>прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал</i>); способом присоединения суффиксов — образование относительных прилагательных (<i>деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые</i>), за счет словосложения	и качественных характеристик звуков: “гласный — согласный”, “твердый — мягкий”, “звонкий — глухой”. 5. Слово Звуко-слоговой анализ слов (например: “<i>вагон</i>”, “<i>бумага</i>”, “<i>кошка</i>”, “<i>плот</i>”, “<i>краска</i>”, “<i>красный</i>” и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием). Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа; преобразование слов за счет замены или добавления букв (<i>мышка — мушка — мишка...; стол — столик и др.</i>); добавление в слова пропущенных букв (<i>ми-ка</i>). Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Усвоение буквенного состава слов (например: “<i>ветка</i>”, “<i>ели</i>”, “<i>котенок</i>”, “<i>елка</i>”). Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова (занимательная форма подачи материала в виде: кроссвордов, шарад, загадок),
--	--	--	--

		(трехколесный, первоклассник). Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (<i>У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на ... трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу</i>). Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (<i>стричь, стрижу, стрижет...</i>). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик</i>). 3. Предложения Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения. Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед</i>, из слов в начальной форме (<i>скамейка, под, спать, собака — Под скамейкой спит собака...</i>).	выполнение упражнений. 6. Предложение Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3—4 слов после устного анализа и без предварительного анализа. 7. Чтение Усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более сложных (после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым произнесением слов. Чтение предложений. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами (<i>ежик сидит ... елкой</i>). Правильное четкое слоговое чтение небольших легких текстов. Соблюдение при чтении пауз на точках. Формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному. Пересказ прочитанного. Закрепление навыка контроля за
--	--	---	---

		Составление предложений из “живых слов” (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (<i>Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу</i>). Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (<i>серенькую белочку — Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке — Дети дали орешков серенькой белочке...</i>). Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... (<i>перед, за</i>)домом; елочка росла ... (<i>у, около, возле</i>)дома. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос. 4. Связная речь Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (<i>надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую</i>	правильностью и отчетливостью своей речи. 8. Правописание Закрепление умения различать ударные и безударные гласные. Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (<i>коза — козы</i>). Формирование умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов (<i>зуб — зубы, мороз — морозы</i>) и с помощью родственных слов (<i>дуб — дубок</i>). Привлечение внимания детей к некоторым словам, правописание которых не проверяется правилами. Простейшие случаи переноса слов. Формирование умения выкладывать и писать слова с сочетаниями “<i>ши</i>”, “<i>жи</i>”. Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы. Самостоятельное
--	--	---	--

		<i>грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа</i>). Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности. Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.	письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа.
III Март, апрель, май, июнь	Индивидуальные и подгрупповые занятия Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Фронтальные занятия 1) Закрепление правильного произношения [ц], [ч], [щ] и всех ранее пройденных звуков. 2) Различение на слух: [ч] — [т'] — [с'] — [щ], [ц] — [т'] — [с], [щ] — [ч] — [с'] — [ш]. 3) Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч] — [т'], [ч] — [с'], [ц] — [с], [щ] — [ш], [щ] — [ч], [щ] — [с']. 4) Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного	1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия Закрепление полученных ранее навыков. 2. Словарная работа Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, учительница, ученик; футбол, футболист</i>). Формирование умения использовать образованные слова в	1. Звуки и буквы Дальнейшее развитие навыков различения звуков. Усвоение букв <i>ь, ч, ц, ф, и, ь</i> (24—31 неделя обучения). Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме ранее пройденных букв <i>е, ё</i> и усвоение букв <i>ю, я</i>. Усвоение буквы <i>ь</i> (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков. Усвоение букв <i>ь, ь</i> (разделительный <i>ьи ь</i> знак) на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: <i>ля-лья</i>. 2. Слово Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной

	произношения всех звуков речи (учительница, часовщик, электрический), употребление их в самостоятельной речи. 5) Анализ слов сложного звуко-слогового состава.	составе предложений. Развитие умения подбирать родственные слова (снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале). Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иглки у ежа, иглки у елки). 3. Предложения Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами “из-под”, “из-за”: кот вылез... (из-под)стола. Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали). Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски.	сложности, произношение которых не расходится с написанием. Подбор слов по схемам и моделям. Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов. Усвоение буквенного состава слов различной сложности. Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами я, е, ё, й. Развитие умения выкладывать и писать слова с буквами ь (как знак мягкости), ю. Умение выкладывать и писать слова с сочетанием “ча”, “чу”, “ща”, “щу”. Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов. 3. Предложение Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3—5 слов) предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно. Выделение в предложении отдельных слов,
--	--	--	--

		Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами “чтобы”, “потому что”, “если” и др. (<i>Мы сегодня не пойдем гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...</i>); с относительным местоимением “который” (<i>Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат</i>). 4. Связная речь Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения. Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью. Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и	написание которых требует применения правил (<i>У Маши болит зуб</i>). 4. Чтение Дальнейшее развитие навыков чтения. Правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами. Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты. Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок. В летний период проводится работа по дальнейшему развитию навыка определения буквенного состава слов, различные упражнения в занимательной форме, выкладывание из букв разрезной азбуки и письмо слов и предложений с использованием всех полученных ранее знаний и навыков, закрепление навыков описывания, дальнейшее развитие навыков чтения, формирование навыка сознательного слитного чтения.
--	--	--	---

		стихотворных текстов, скороговорок.	
--	--	---	--

3.5.Предполагаемый результат логопедической работы.

В результате систематической логопедической работы дети научатся:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слово», «предложение» на практическом уровне;
- овладеют интонационными средствами выразительности речи при чтении стихов;

научатся различать понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “предложение”. На практическом уровне.

3.6. Взаимодействие всех специалистов в коррекционно-развивающей работе логопеда с воспитанниками.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Обследование проводится по методике диагностики Иншаковой, которая создала для этой цели альбом для логопеда. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября. За основу проведения коррекционных занятий взято методическое пособие В. В. Коноваленко.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя-логопеда. Основную нагрузку несет индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2-3 раза в неделю с каждым ребенком.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительность 20-30 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизиологическими особенностями детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребенка.

Программа составлена с учетом интеграции основных образовательных направлений в работе с детьми.

Каждый специалист:

в силу своей квалификации и статуса определяет:

- конкретные проблемы, подлежащие коррекции средствами его деятельности;
- педагогическое заключение на основе общего направления собственной деятельности;
- приоритетные линии взаимодействия с другими специалистами в рамках индивидуально - коррекционной работы;
- промежуточные и итоговые результаты индивидуально – коррекционной работы.

3.6.1. Логопед:

1. Всесторонняя подготовка к коррекционной работе:

- побуждение интереса к логопедическим занятиям;
- развитие фонематического восприятия, слухового внимания, памяти в играх и специальных упражнениях;
 - формирование и развитие артикуляционной моторики;
 - овладение комплексом пальчиковой гимнастики.

2. Формирование умений и навыков правильного произношения, устранение речевых нарушений; развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически; формирование умений и навыков пользования исправленной речью:

- постановка звуков;

- автоматизация произношения каждого исправленного звука в слогах;
- автоматизация произношения каждого исправленного звука в словах;
- автоматизация произношения каждого исправленного звука в предложениях;
- дифференциация звуков;
- автоматизация звуков в спонтанной речи.

3. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

4. Систематические упражнения на развитие памяти, внимания, мышления на отработанном в произношении материале.

5. Развитие связной речи на базе произношения звуков:

- лексические и грамматические упражнения;
- нормализация просодической речи.

3.6.2. Воспитатели.

Развитие фонематического слуха и формирования фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности различные дидактические, подвижные игры для развития речи. Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателями художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществляется контролем за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по коррекциям логопеда в тетрадах взаимодействия.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятия, экскурсий, игр, а также свободной деятельности. При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

Приоритеты учителя-логопеда:

- звукопроизношение;
- фонематические процессы;
- языковой анализ.

Приоритеты воспитателя:

- моторный праксис;
- психологическая база речи;
- обогащение и активизация словаря.

3.6.3. Музыкальное воспитание (музыкальный руководитель).

Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизация внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развитие «мышечного тонуса», развитие слухового внимания, двигательной памяти;

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально-дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

3.6.4. Педагог - психолог.

- диагностика эмоционально-волевой сферы;
- обучение детей приемам мышечного расслабления;

- выявление факторов, способствующих возникновению развитию дистрессовых невротических состояний у детей;
- применение психолого-педагогических приемов, направленных на предупреждение нежелательных аффективных реакций у детей;
- развитие и коррекция когнитивных процессов, влияющих на эффективность логопедических занятий;
- преодоление негативных отношений детей к логопедическим занятиям.

Работа с педагогами

№ п/п	Направление работы	Сроки проведения
1	Заполнение речевой и педагогической характеристики	В течение года
2	Консультации	В течение года
3	Просветительские занятия	В течение года
4	Совместное проведение занятий	В течение года

Перспективный план просветительской работы с педагогами на 2025 - 2026 учебный год

Тема	Месяц.
1.«Ребенок не говорит, как ему помочь?».	1.Сентябрь.
2.«Что такое лексико-грамматическое недоразвитие?»	2. Октябрь.
3.«Круги Луллия».	3. Ноябрь.
4. «Кинезиологические упражнения в работе с воспитанниками», мастер - класс.	4. Декабрь.
5.«Массаж рук шестигранным карандашом».	5. Январь.
6.«Гимнастика для глаз».	6. Февраль.
7.«Ребенок левша».	7. Март.
8.«Сенсорная интеграция».	8. Апрель.
9.«Речевая готовность детей к школьному обучению».	9. Май.
10.«Использование логоритмических упражнений в режимных моментах».	10. Июнь.

3.6.5.Взаимодействие с родителями (законными представителями).

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицами их заменяющими) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребенка. Далее учитель-логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную, для занятий с ребенком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия-практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребенку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребенком дома по закреплению изучаемого на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребенка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

В работе с детьми опираемся на методические подходы развивающего обучения:

- необычное начало занятия;
- присутствие на занятии «духа открытия»;
- удержание взрослым паузы для «включения мыслительных процессов детей»;
- предусмотреть при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;
- не оставление без внимания ни одного ответа;
- развитие речи в любых формах деятельности;
- учет возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;
- поддержка у детей ощущения успешности.

Работа с родителями и (законными представителями)

№ п/п	Направление работы	Сроки проведения
1	Индивидуальные консультации.	В течение года
2	Родительские собрания.	В течение года
3	Открытые занятия.	В течение года
4	Обучающие занятия-практикумы.	В течение года
5	Проведение логопедического обследования по запросу в присутствии родителей.	В течение года
6	Заполнение индивидуальных тетрадей.	В течение года
7	Листовки, папки-передвижки, оформление логопедического уголка для родителей	В течение года

**Перспективный план просветительской работы с родителями (законными представителями)
на 2025-2026 учебный год**

Тема	Месяц
1.«Когда следует обратиться за помощью к детскому логопеду?»	1. Сентябрь.
2.«Нормы речевого развития ребенка от 0 до 7 лет».	2. Октябрь.
3.«Почему ребенок говорит неправильно?».	3. Ноябрь.
4.«Обогащаем словарь детей».	4. Декабрь.
5.«Играем пальчиками и развиваем речь».	5. Январь.
6.«Словесные игры для детей 5-7 лет», буклет.	6. Февраль.
7.«Правильная речь в семье - залог успешного обучения в школе».	7. Март.
8.«5 правил формирования звуковой культуры речи дошкольников ».	8. Апрель.
9 «Как помочь ребенку запомнить буквы?».	9. Май.
10.«Роль художественной литературы в развитии связной речи детей», папка - передвижка.	10. Июнь.

Группа раннего возраста.

Тема	Месяц
1.«Советы логопеда, способствующие правильному развитию речи детей».	1.Октябрь.
2.«Если ребенок не говорит».	2.Декабрь.
3.«Что такое задержка речевого развития (ЗРР)?»	3.Февраль.
4.«Игры на звукоподражание».	4.Март.
5.«Роль мимической гимнастики в речевом развитии детей».	5.Май.
6.«Читаем книги - развиваем речь»	6.Август.

Перспективный план просветительской работы с родителями (законными представителями) ребенка с ОВЗ 2025-2026 учебный год.

Тема	Месяц
1. «Развитие игровых навыков у детей с ЗПР».	1. Сентябрь.
2. «Речевые нарушения у детей ЗПР».	2. Октябрь.
3. «Развитие речи у детей с ЗПР».	3. Ноябрь.
4. «Игры на развитие речи у детей с ЗПР».	4. Декабрь.
5. «Хороводные и пальчиковые игры».	5. Январь.
6. «Развитие мелкой моторики у детей с ЗПР».	6. Февраль.
7. «Что такое ЗПР?».	7. Март.
8. «Как легко и быстро запомнить цвет».	8. Апрель.
9. «Учим цифры».	9. Май.
10. «Рекомендации родителям по формированию коммуникативных навыков у дошкольников с ЗПР».	10. Июнь.

3.7. Особенности организации предметно-развивающей среды:

В кабинете используются альбом для обследования речи О. Б. Иншаковой, дидактические игры для развития фонематического восприятия, дидактические пособия артикуляционной и пальчиковой гимнастики, наглядные пособия, речевые профили базовых звуков, «сухой» бассейн, дидактические игрушки и т.д.

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда:

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения;
2. Скамеечка или 3-4 стульчика для занятий у зеркала;
3. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки;
4. Спирт;
5. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.);
6. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры);
7. Альбом для логопеда;
8. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок;
9. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного;
10. Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мама всякие нужны», «Наш детский сад»;
11. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал;
12. Тетради для автоматизации разных звуков;
13. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах;
14. Картотека словесных игр;
15. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи;
16. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги, квадраты разных цветов);
17. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т. п.);
18. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений;
19. Разрезной и магнитный алфавит;
20. Слоговые таблицы;
21. Наборы игрушек для инсценировки сказок;
22. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза;

23. Альбомы и тетради с предметными и сюжетными картинками для индивидуальной и фронтальной работы с детьми;
24. тематические папки: игрушки, семья, мебель, посуда, одежда, овощи, фрукты, ягоды, грибы, растения, животные, насекомые, птицы, морские обитатели, рыбы, времена года, профессии, инструменты, электроприборы, техника, спорт, космос, школьные принадлежности;
25. дидактические игры по развитию лексико-грамматических представлений, звукопроизношения, фонематического восприятия;
26. различные настольные игры для развития мелкой моторики пальцев рук, трафареты; твердые и мягкие конструкторы, шнуровки.

Заключение.

В заключение хочется отметить, что данная программа специально разработана и адаптирована к условиям коррекционно-развивающей работы в условиях логопедического пункта МБДОУ детский сад №37 «Колобок».

Предпосылками к разработке данной программы стали факты растущего количества детей, имеющих отклонения в речевом развитии. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Условия для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. Установлено, что возраст пятого года жизни является оптимальным для воспитания особой, высшей формы фонематического слуха - фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребенка в звуковой действительности.

Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной интеграции дошкольников с ФФН, ОНР и РАС в среду нормально развивающихся сверстников.

Литература:

1. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: МРОПИ: 1993.
2. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004-224 с.
4. Белов, Н.В. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство /Н.В. Белов. – Минск: Харвест, 2011. – 320 с.
5. Филичева Т. Б. Основы логопедии. 157с.
6. Филичева Т. Б. Логопедия. Теория и практика.- Москва: Эксмо, 2017.-608 с.
7. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – М.: Владос, 2003- 739 с.
8. Нищева, Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР.
9. Коноваленко, В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – 3-е изд. испр. И доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 216 с.
10. Бочкарева, О.И. Логопедия. Старшая группа. Разработки занятий / О.И. Бочкарева. – Волгоград: ИДТ «Корифей». – 128 с.
11. Волкова, Л.С. и др. Логопедия.: 5-е изд., перераб. И доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. 703 с.
12. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова и др., Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению.- М.:Издательский центр «Академия»,2002.-200с.
13. Воробьева, Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика / Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
14. Жукова, Н.С. Уроки логопеда: Исправление нарушений речи / Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2012. – 120 с.
15. Журавлева, А.Е. Домашняя логопедия / А.Е. Журавлева, В.В. Феденко. – М.: Эксмо, 2012. – 112 с.
16. Косинова, Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи / Е.М. Косинова. – М: Эксмо: ОЛИСС, 2011. – 192 с.
17. Крупенчук, О.И., Воробьева, Т.А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств / О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева. – СПб.: Изд. дом «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
18. Крупенчук. О.И. пальчиковые игры. / О.И. Крупенчук. – СПб.: Изд. дом «Литера», 2012. – 32 с.: ил. – (серия «Уроки логопеда»).
19. Матросова, Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями / Т.А. Матросова. – М.: СФЕРА, 2005. – 112 с.
20. Парамонова, Л.Г. Легкий способ научиться правильно говорить и писать. Дефекты произношения. Дислексия. Дисграфия / Л.Г. Парамонова. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2009. – 464 с.: ил. – (Домашний логопед).
21. Руденко, В.И. Логопедия: практическое пособие / В.И. Руденко. – Изд. 10-е – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 287 с. – (Библиотека логопеда).

Приложения.

ИГРЫ И ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ:

Что слышно за окном? предлагается детям послушать звуки за окном и ответить на вопросы: что шумит? (Дерево). Кто поёт? (Птичка). Кто разговаривает? (Люди).

Услышь, где спрятано? Водящему закрывают глаза или поворачивают спиной, в это время прячется игрушка. Водящий должен её найти, ориентируясь на силу ударов в бубен: если близко подходит к тому месту, где спрятана игрушка, бубен бьёт громко, если удаляется - тихо.

Угадай у кого колокольчик? Дети встают в круг, незаметно для водящего они передают за спиной друг у друга колокольчик. Водящий должен отгадать и показать, за спиной какого ребёнка звенел колокольчик.

В **какой стороне звук?** Дети берут озвученные игрушки и расходятся в разные стороны по комнате. Ведущему завязывают глаза. Дети поочерёдно издают звуки, а ведущий отгадывает направление, откуда исходил звук.

Кто играет на дудочке? На столе два игрушечных зайца: большой и маленький. Большой заяц громко играет на дудочке, маленький тихо. Игрушки закрывают за ширмой и за ней воспроизводят звуки: то громко, то тихо. Дети отгадывают и показывают, который из зайцев только что играл.

Угадай, что делают? На столе несколько предметов. Ведущий производит с ними действия: стучит о стакан карандашом, переливает воду, гремит коробкой с кнопками и пр. Детям предлагается послушать и запомнить, какой звук издаёт каждый предмет. Потом предметы убирают за ширму. Дети поочерёдно совершают с ними различные действия, остальные по звуку угадывают характер действия.

Кто позвал? Дети по очереди называют имя водящего. Он стоит к ним спиной. Водящий на слух определяет и показывает, кто его позвал. Затем игра усложняется: все дети по одному говорят водящему: «Ау!», а тот отгадывает, кто его позвал.

Кто кого позвал: детёныш маму или наоборот? Водящий по картинкам с изображением животных и их детёнышей, произносят звукоподражание то низким, то высоким голосом («Му-у», «Бе-е» и т.д.) Дети должны, ориентируясь на характер звукоподражания и одновременно на высоту голоса, поднимать соответствующие картинки: телёнка, козлёнка или коровы, козы.

По сказке «Три медведя». Выставляются фигурки трёх медведей (большого, среднего и маленького). По ходу сказки произносятся реплики и звукоподражания, то очень низким, то средним по высоте, то высоким голосом. Дети отгадывают медведей.

По сказке «Теремок». Дети отгадывают персонажей сказки по интонации, высоте голоса, кто стучится в теремок.

Далеко - близко. Водящий меняет голос то громкий, то тихий. Дети отгадывают. «Ау!» - далеко или близко в лесу. Где лает собака, мычит корова, мяукает кошка, квакают лягушки, каркает ворона, поёт петух и пр.

Прогулка в лес. Объединение разных интонаций в один сюжет. На доске прикрепляются бумажные фигурки ёлочек, цветов, животных. Между ними рисуется извилистая дорожка. Главная героиня Машенька пошла в лес погулять. Идёт по дорожке и выражает свои интонации: «О...» (как много цветов). «Ой... кто это?» «А... Это зайчик». Далее встречи, с медведем, лисой.

Услышь правильное слово. Показывается альбом. Объяснение, что слово альбом будет названо то правильно, то неправильно. Когда названо неправильно,

дети должны хлопнуть в ладоши, или поднять кружок красного цвета. Слова произносятся громко, медленно, чётко: альбом, айбом, аньбом, авьбом, альпом и др. По аналогии олова: банан, клетка, витамин, бумага.

Повтори, не ошибись. Ребёнку предлагается повторить похожие слова вначале по 2, затем по 3 в названном порядке:

мак – бак – так	моток – каток – поток
ток – тук – так	батон – бутон – бетон
бык – бак – бок	будка – дудка – утка

Четвёртое лишнее. Из четырёх слов, отчётливо произнесённых водящим, ребёнок должен назвать то, которое отличается от остальных:

ком – ком – кот – ком
букет – букет – букет – буфет
билет – билет – балет – билет

Как усложнение, из каждой четырёх названий слов, ребёнок должен выбрать слово, которое по звуковому составу не похоже на остальные три:

мак – бак – так – бакан
сом – ком – индюк – лом
лимон – вагон – кот – бутон

Весёлые стихи. Ребёнок должен подобрать слово в рифму:

Шёл по лесу шустрый мишка.
На него свалилась... (шишка)

Как усложнение, дети подбирают одно слово из трёх предложенных, добиваясь рифмы в стихотворении:

Шепчет ночью мне на ушко
Сказки разные...(перина, подушка, рубашка)

Стихотворение - задача. Выбрать из данных слов, близких по звуковому составу, нужное в соответствии с данным определением понятия:

Я тебе задачу дам - всё расставить по местам: Что
скатали мы зимой?..

Что построили с тобой?.. На крючок в реке
попал?..

Может всё, хоть ростом мал?..

Слова для подстановки: дом, ком, гном, сом.

Барабанщики Трое детей воспроизводят слоговой ряд со сменой ударного слога:

та-та- <i>та</i>	па-па-па	ка-ка-ка
<i>та</i> -та-та	па-па- <i>па</i>	<i>ка</i> -ка-ка

та-*та*-та

па-*па*-па

ка-ка-*ка*

Запомни, повтори. Ребёнок должен воспроизвести слоговые сочетания с одним гласным, но разными согласными звуками:

та-ка-па

па-ка-та

ка-на-па

То же с другими гласными: О, У, Ы

Наоборот (в 2-х вариантах)

1. Дети воспроизводят слоговые сочетания с согласными звуками, различающимися по звонкости – глухости.

Сначала по 2 слога: па-ба та-дака-га фа-ва са-за ша-жа

То же с гласными: О, У, Ы

Затем по 3 слога: па-ба-па та-да-та ва-фа-ва ка-га-ка са-за-са
ша-жа-ша

2. Дети воспроизводят слоговые сочетания с согласными звуками, различающимися по мягкости - твёрдости:

па-пя мо-мё ву-вю фы-фи да-дя бо-бё мы-ми

Не ошибись Дети воспроизводят слоговые пары с наращиванием стечения согласных звуков:

1. па-тпа на-пна та-пта ма-кма ка-тка на-фна

То же с гласными: О, У, Ы

2. Дети воспроизводят слоговые сочетания с общим стечением двух согласных звуков и разными гласными: пта-пто-пту-пты тма-тмо-тму-тмы кта-кту-кто-кты кна-кно-кну-кны

Угадай звук. Детям раздаются картинки с изображением поезда, девочки, птички. Объясняется, что поезд гудит: «у-у-у», девочка плачет: «а-а-а»; птичка поёт: «и-и-и». Логопед попеременно, длительно произносит эти звуки, а дети поднимают соответствующие картинки.

Усложнение игры в трёх вариантах:

1. Звуки: [А, У, И] произносятся кратко, а дети поднимают соответствующие картинки.

2. Вместо картинок детям раздаются кружки разного цвета: красный кружок соответствует звуку [А], жёлтый кружок - звуку [У], зелёный кружок - звуку [И].

3. В ряд гласных [А, У, И] включаются другие звуки: [О, Ы, Э], на которые дети не должны реагировать.

Хлопни в ладоши. Называется и многократно повторяется гласный звук, который ребёнок должен выделить среди других звуков, хлопнув при этом в ладоши. Медленно, чётко с паузами произносится звуковой ряд: А-И-У-М-А-О-У-А-С-О-А-К-А-Т-А.

Аналогичные игры и упражнения проводятся по дифференциации согласных фонем.

Вместо хлопка в ладоши можно выполнить любой другой жест: присесть, поднять зрительный символ и т.п.

Телеграф. Детям раздаются палочки. Предлагается воспроизвести несложный ритмический рисунок. Задание: «Простучи, как я. Так работает телеграф, который может отстукивать слова».

Затем отстукиваются, несложные 2-х и 3-х сложные слова: мама, роза, ваза, машина, собака и т.д.

Как усложнение: ведущий-телеграфист по показанной картинке должен отстучать, из скольких слогов состоит слово на картинке.

Сосчитай, сколько слышишь звуков?

Детям раздаётся несколько одноцветных кружков. Логопед чётко произносит гласные звуки: [А, АУ, АИУ] и т.д.

Дети откладывают столько кружков, сколько звуков услышали.

Как усложнение. У детей лежат по три кружка разного цвета. Например, красный кружок будет обозначать звук – [А], зеленый - [И], жёлтый – [У]. Логопед произносит звуко сочетания: сначала по два звука: [ау, иу, уа, аи]; затем по три: [ауи, аиу, уиа, иау] и т.п. Дети раскладывают кружки в определённых сочетаниях и в нужном порядке. Примерно также проводится анализ всех остальных гласных звуков.

Выделение согласных сначала проводятся на глухих взрывных звуках в конце слова.

Назови, что слышишь в конце слова? Детям показывают картинки: кот, паук, мак, жук, лук. Они выделяют согласный в конце слова.

Усложнение: дети раскладывают картинки так, чтобы в одной стороне оказались

предметы, названия которых оканчиваются на звук [Т], а в другом - на звук [К].

Назови, что слышишь в начале слова? Детям показывают картинки, где в начале слова стоит ударный гласный звук: осы, аист, Оля и др.

Усложнение: выделяют первый согласный в начале слова: сок, сук, сом, сон, сын, сыр.

Подбери рифму. Подобрать слова со звуком [К] в названии овощей:

Поздним летом в огороде собирается народ.

Зрел всё лето урожай. Что собрали - отгадай!

Где весной было пусто.

Летом выросла... (капуста)

Собираем мы в лукошко

Очень крупную... (картошку)

Вот зелёный толстячок.

Крупный, гладкий... (кабачок).

Назови, что слышишь в середине слова? Детям предлагается определить, какой слышится звук [И] или [Ы] в середине слова? (в стихотворной форме)

Я в походе БЫЛ, в барабан БИЛ.

Я верёвки ВИЛ, волк в долине ВЫЛ.

По аналогии выделяются другие гласные звуки в середине слова в односложных словах типа: бак, мак, рак, дом, нос, лук и т.п. Гласный звук тянется в середине слова, чтобы все дети научились правильно его выделять.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №37 «Колобок»**