

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №37 «Колобок»

Согласовано
Протокол педагогического
совета
№ 4 от 15.12.2025

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
детский сад №37 «Колобок»
Приказ № 118 от 16.12.2025г.
Шестопалова Т. А. _____

**Индивидуальная программа
логопедического сопровождения обучающегося
с задержкой психического развития**

на воспитанницу младшей группы
Срок освоения программы - 2 года

Составитель: учитель-логопед
О. И. Бычихина

Морозовск 2025 г.

Содержание

1.Целевой раздел.....	3
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2.Цели и задачи программы.....	5
1.3.Срок и реализация программы.....	6
1.4.Формы коррекционно-развивающей работы.....	7
2.Содержательный раздел.....	10
2.1. Характеристика дошкольников с задержкой психического развития.....	10
2.2.Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	12
2.3.Содержание логопедической работы.....	17
2.4.Планируемые результаты освоения программы.....	20
2.5.Диагностическая работа.....	21
3.Организационный раздел.....	22
3.1.Особенности организации обучения ребенка с задержкой психического развития (ЗПР).....	22
3.2.Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы.....	23
3.3.Взаимосвязь специалистов.....	27
3.4.Работа с родителями.....	29
Заключение.....	32
Литература.....	33
Приложения	

1.Целевой раздел.

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда с ребенком 3-4; 4-5 летнего возраста имеющим статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Программа разработана для обеспечения коррекции нарушений развития ребенка, оказания ему квалифицированной помощи в освоении индивидуальной образовательной программы, а также его разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. Программа способствует всестороннему гармоничному развитию личности ребенка посредством интеграции образовательных областей и взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Данная программа составлена на основе нормативных документов:

-Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. №61573. Индивидуальная программа логопедического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития разработана и реализуется в соответствии с:

-Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФАОП), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809;

-Адаптированной образовательной программой (АОП) дошкольного образования для обучающегося с задержкой психического развития (ЗПР) МБДОУ детского сада №37 «Колобок» города Морозовска.

За основу составления программы были выбраны методические пособия и парциальные программы:

-«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Н. В. Нищева.

-«Расти, малыш!» «Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития». Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А.

-«Расти, малыш!» «Подгрупповые занятия учителя – логопеда с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 - 3 лет)». Нищева Н. В.

-«Иллюстративный материал к подгрупповым занятиям учителя – логопеда с детьми раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития». Нищева Н. В.

-«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью». Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина.

-«Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта». Е.А. Екжанова, Е. А. Стребелева.

Теоретической основой программы стали:

-концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений
Л. С. Выготский;

-учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей Л. С. Выготский, Н. Н. Малофеев;

-концепция о соотношении мышления и речи Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.;

-концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка В. М. Солнцев;

-концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка Л. С. Выготский, А. Р. Лурия;

-современные представления о структуре речевого дефекта Р. И. Лалаева, М. Мастюкова, Е. Ф. Собонович, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.)

Коррекционная работа начинается с комплексного психолого-педагогического обследования ребенка. После диагностики для ребенка разрабатывается индивидуальная программа коррекции, которая реализуется в процессе медикаментозного лечения, логопедической деятельности.

Программа рассчитана на 2 учебных года, с учетом динамики, мониторингов развития ребенка, с дополнениями и пересмотрами планов коррекционно-развивающей работы.

1.2. Цели и задачи программы:

Цель программы - построение системы коррекционной и образовательной деятельности с ребенком младшего дошкольного возраста (3-4 лет) с задержкой психического развития (ЗПР) предусматривающей полную интеграцию действий всех педагогов дошкольного образовательного учреждения и родителей (законных представителей).

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации ребенка. Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

- определение особенностей и уровня речевого развития ребёнка;
- овладение ребенком самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка;
- создание для воспитанника оптимальных условий для коррекции речевых нарушений;
- укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры ребенка.
- развитие гуманистической направленности отношение мальчика к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
- развитие эстетических чувств, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение к искусству и художественной литературе.
- развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей Вани, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация целей и задач осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность ребенка;
- взаимодействие с семьей мальчика по реализации рабочей программы.
- взаимосвязь с педагогами и специалистами МБДОУ.

Порядок изучения и вызывания звуков, последовательность тем, количество занятий может меняться по усмотрению учителя - логопеда.

1.3.Срок и реализация программы.

1 половина сентября – обследование ребенка, заполнение речевой карты, разработка индивидуального коррекционного маршрута, оформление документации.

С середины сентября – формирование понимания речи, звукоподражаний, фразовой речи.

С середины января – промежуточная диагностика ребенка (коррекция тематических планов по результатам мониторинга).

С мая – экспресс – обследование речи ребенка.

С 1 июня – повторение пройденного материала.

Реализация целей осуществляется в процессе разнообразных **видов деятельности**: познавательной, игровой, творческой, коммуникативной.

В методическом пособии Н. В. Нищевой найдла отражение индивидуальной работы по коррекции и развитию всех компонентов речи.

Представлен обобщенный вариант индивидуальной коррекционной работы с ребенком, включающий:

- индивидуальный план коррекционной работы с ребенком на год;
- артикуляционную гимнастику;
- гимнастику для развития мелкой моторики пальцев рук;
- работу с родителями (законными представителями) ребенка по коррекции образовательной программы;
- работу с педагогами.

Решение задач коррекционной работы осуществляется в совместной деятельности взрослых и ребенка. Коррекционная работа состоит из серии специально организованных занятий, составленных с учетом уровня развития ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей. Из расчета 2-3 занятия в неделю. Обязательным элементом каждого занятия являются артикуляционная и пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика.

Такая форма организации занятий позволяет логопеду уделить ребенку максимальное внимание, помочь при затруднениях.

Образовательная нагрузка рассчитана на 2 года, без учета новогодних каникул и трех летних месяцев.

Продолжительность одного занятия от 15 до 20 минут.

1.4. Формы коррекционно-развивающей работы

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребенка.

Индивидуальные занятия. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями конкретного ребенка, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут, 3 раза в неделю. Занятия с ребенком проводятся в первой половине дня.

Характер, результативность и цели логопедической программы определяются следующими **принципами**:

1. **принцип индивидуализации**, учета возможностей, особенностей развития и потребностей ребенка;
2. **принцип признания** ребенка полноправным участником образовательного процесса;
3. **принцип поддержки** детской инициативы и формирования познавательных интересов ребенка;
4. **принцип интеграции** всех специалистов;
5. **принцип корректности и доступности** учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям ребенка;
6. **принцип системности**: обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у ребенка, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем мальчика;
7. **принцип постепенности** подачи учебного материала;
8. **принцип концентрического** наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по речевому развитию;
9. **принцип сотрудничества** – создание атмосферы доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности в коллективе детей, осознанное отношение педагогов и родителей к полноценному речевому развитию ребенка, взаимодействие детского сада и семьи;
10. **принцип непрерывности**: гарантирует мальчику и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;

11. принцип вариативности: предполагает создание вариативных условий для получения образования ребенку, имеющему недостатки в интеллектуальном развитии;

12. комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Этапы коррекционно - развивающей работы:

I Этап

Создание предпосылок учебного поведения (концентрация внимания на педагоге, взгляд в глаза, на учебном материале, сидение за столом).

Развитие подражания:

- подражание движениям с помощью физической подсказки и поощрения (хлопки рук, по столу, по коленям, телодвижения и т.д.);
- подражание движениям с предметами (игрушки, приспособления);
- подражание артикуляционным движениям (провоцирование эхолалии, праксии, мимии с помощью игр, ритмов, музыки);

Выполнение инструкций:

- Сделай так! (простые движения);
- Дай! (предметы);
- Покажи! (указательные жесты).

Соотнесение и различение предметов (такой же, как в образце, нахождение одинаковых предметов);

Импрессивная речь (название предметов тех же, что и для соотнесения; название действий (для выполнения инструкций);

Экспрессивная речь (подражание вокализациям ребёнка, обыгрывание вокальных аутостимуляций, привнесение в них смысла, вызывание эхолалий, поощрение любых произвольно произносимых звуков, обучение жестам);

Работа над дыханием;

Коррекция поведенческих проблем (негативизм, крик, плач, агрессия и т.д.)

II Этап

Предпосылки учебного поведения (закрепление начальных навыков - отработка правильной позы за столом и т.д.)

Развитие подражания:

- Обучение вокальной имитации (М, А, У), активное подражание по инструкции «Делай так!» и подражание артикуляционным движениям, рифмовки с движениями, пальчиковые игры;
- Выполнение инструкций (Делай так! (2-3 движения подряд; Дай! (предметы, фото, картинки) Покажи! (указательным жестом предметы, фото, картинки, части тела); Кати! (машинка, мяч); Лови! Кидай! (одноступенчатые вербальные инструкции, содержащие глаголы);
- Соотнесение предметов, фото, картинок.

Импрессивная речь: (название предметов, различных по звучанию и назначению: чашка - мяч, кукла-мел; название действий (из инструкций и

бытовые: сядь, идём, ложись, пей; буквы (А, У, М), порядковый счёт до 5, понимание названий частей тела: нос, губы, живот, ноги, руки);

Экспрессивная речь: (звуки (А, У, М) - повторение и связь с буквой; вызывание ассоциаций между звуками и приятными для ребёнка занятиями (М - лакомство, И - горка, У - мыльные пузыри, Ба – мяч); обучение просьбе, прощанию, согласию, несогласию жестами);

Работа над дыханием;

Развитие мелкой и общей моторики: (пальчиковые игры, мозаика, конструктор, нанизывание бус, шнуровка, игры с песком, водой, мячом, музыкальная зарядка, прохождение спортивных дорожек, работа с тестом, пластилином, ножницами, чиркание по бумаге, обводка трафаретов, раскладывание в коробки одежды и т.д.);

Сличение одинаковых букв, цифр, вариантов одного и того же предмета.

III Этап

Коммуникация: (отзываться на имя, фамилию, называть себя, родных, знакомых, здороваться, прощаться, просить о помощи, благодарить (словами));

Импрессивная речь: (название предметов: одежда, обувь, игрушки, продукты, блюда; название действий по фото, картинкам, видео-сюжетам; название признаков: большой - маленький, тёплый – холодный, темно – светло, название цветов); «чтение» (раскладывание подписей к фото, картинкам, «чтение» визуальных инструкций «Положи на стол! Возьми из коробки!», понимание назначения предметов (Что нужно, чтобы кататься?))

Экспрессивная речь: (все гласные звуки, согласные звуки раннего онтогенеза (связь с предметами), слоги, слова МА, ПА, БА (связь с фото родственников), договаривание стихов, потешек, ответы на вопросы (Что это? Что делает?), оречевление собственных действий (Что ты делаешь?), заучивание коротких рифмовок, порядковый счёт;

Работа над дыханием;

Сортировка по цвету, форме, величине, по категориям (одежда – продукты и т.п.);

Самостоятельная деятельность: при обучении самообслуживанию (с помощью предметов, фото-мытье рук, одевание - раздевание);

Сличение одинаковых букв, цифр, вариантов одного и того же предмета;

Развитие мышления (элементарные математические представления: один-много, обозначение количества до 5, соотнесение числа и количества, состав числа; собирание пазлов, мозаики, складывание разрезных картинок, собирание матрёшек, пирамидок, настольные игры);

Развитие мелкой и общей моторики.

В работе используются **практические** (упражнения и дидактические игры), **наглядные** (карточки, рисунки, игрушки, различные атрибуты) и **словесные** (беседа, рассказ, пояснение, объяснение, вопросы) **методы**.

Программа составлена с учетом интеграции основных образовательных направлений в работе с ребенком среднего дошкольного возраста.

Оценка эффективности осуществляется с помощью достижения ребенком, результатов Программы. Осуществляется путем наблюдений, бесед, экспериментальных оценок, тестирования, диагностики речи и др.

2.Содержательный раздел.

2.1. Характеристика дошкольников с задержкой психического развития.

Данная программа составлена для Николаенко Екатерины, 05.07.2022 г р. (3 года), посещающей младшую группу. Заключение ЦПМПК от 03.12.2025 г, протокол №251427 присвоен статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Логопедическое заключение: системное недоразвитие речи - I уровень речевого развития, заключение невролога: задержка психического развития, дизартрия. Программа является коррекционно-развивающей и носит индивидуально-ориентированный характер.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

В соответствии с общепринятой классификацией различают четыре основных варианта ЗПР:

1. *Задержка психического развития конституционального происхождения* (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.
2. *Задержка психического развития соматогенного генеза* у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.
3. *Задержка психического развития психогенного генеза*. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.
4. *Задержка церебрально-органического генеза*. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

Таким образом, ЗПР – это сложное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

2.2. Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

В дошкольном возрасте проявления задержки психического развития проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации,* что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при

переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении

самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. е. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и

снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Вышеперечисленные особенности обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;

- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

2.3.Содержание логопедической работы.

Цель: оказание комплексной помощи-включения Вани в естественную для него образовательную среду и социум; содействие социализации мальчика и максимальное развитие его потенциала.

Задачи:

1. Развитие умения подражать.
2. Развитие мелкой моторики.
3. Стимуляция речевого развития, в частности наращивания умения, понимать обращенную речь.
4. Формирование элементарных математических представлений, познавательных действий.
5. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры ребенка.
6. Развитие гуманистической направленности отношение мальчика к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
7. Развитие эстетических чувств, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение к искусству и художественной литературе.
8. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей ребенка, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Период	Основное содержание работы
I период обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	<i>Развитие понимания речи</i> Учить ребенка находить предметы, игрушки. Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. Учить понимать слова обобщающего значения. Учить показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него). Учить дифференцированно, воспринимать вопросы: кто? куда? откуда? с кем? Учить понимать грамматические категории числа существительных, глаголов. Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам. Лексические темы: «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Транспорт». <i>Развитие активной подражательной речевой деятельности</i>

	Учить называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка). Учить называть имена друзей, кукол. Учить подражанию: голосам животных; звукам окружающего мира; звукам музыкальных инструментов. <i>Развитие внимания, памяти, мышления</i> Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2-4 игрушки). Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили. Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики). Учить запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2-3 игрушки одной тематики). Учить запоминать и проговаривать 2-3 слова по просьбе логопеда (мама, папа; мама, папа, тетя). Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панама, яблоко; яблоко, груша, стол. Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали. <i>Развитие просодической стороны речи</i> Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Формировать навык мягкого голосоуправления. Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса. Коррекция произносительной стороны речи Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.
II период обучения: январь, февраль, март, апрель,	Работа над слоговой структурой слова Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

май.	Научить правильно, передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой. <i>Развитие понимания речи</i> Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: Валя читала книгу; Валя читал книгу. Учить отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу). Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать-нож, шить-игла, наливать суп-половник). Учить определять причинно-следственные связи (снег-санки, коньки, снежная баба). <i>Развитие активной подражательной речевой деятельности</i> Учить детей отдавать приказания: на, иди, дай. Учить указывать на определенные предметы: вот, это, тут. Учить составлять первые предложения, например: Вот Тата. Это Тома. Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: Тата, спи. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (спи - спит, иди - идет). <i>Развитие внимания, памяти, мышления</i> Учить запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш. Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: дождь-зонт, снег-коньки. Учить выбирать предметы определенного цвета (отобрать только красные машинки, белые кубики и т. д.). Учить отбирать фигуры определенной формы (только квадраты, треугольники, круги). Учить определять лишний предмет из представленного ряда:
------	---

	3 красных кубика и 1 синий; кукла, клоун, Буратино-шапка; Учить складывать картинки из двух, четырех частей. Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки. Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки («Из рук детворы ветер вырвал воздушные... шары»)
--	--

2.4. Планируемые результаты освоения программы.

В результате систематической логопедической работы ребенок научится:

- произносить в речи простые звукокомплексы, односложные слова, простую фразу из двух-трех слов;
- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
- показывать и называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.);
- обозначать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.);
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

2.5.Диагностическая работа.

Для оценки достижения планируемых результатов применяются следующие диагностические методики:

1. «Иллюстрированная методика логопедического обследования детей дошкольного возраста». Т.Н. Волковской, 2004г.
2. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»: методическое пособие: с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина и др. 4-е изд.- М.: Просвещение, 2009.- 164 с.+ Прил.(268 с.: ил.)

Критерии оценки достижения планируемых результатов:

- способность зрительного контакта во время общения;
- понимание речи: конкретных слов и обиходных выражений, целостных словосочетаний, подкреплённых наглядным предметным действием, одно и двухсловных предложений, вопросов;
- звуковая и речевая активность;
- способность к подражанию звукам, шумам, вызванным простыми движениями рук и губ взрослого, к повторению действий взрослого с предметами во время занятий и игр;
- понимание речевых инструкций (заданий, требований) и их выполнение;
- понимание и называние своего имени, соотнесение с самим собой;
- выражение своих действий и желаний, одним словом или соответствующим жестом;
- соотнесение предметов с их изображением на картинках;
- ответы на короткие вопросы взрослого по поводу знакомых бытовых ситуаций и предметов, одним словом: Да / Нет;
- восприятие (зрительное, слуховое);

Балльная оценка критериев:

- 1 балл - показатели критерия присутствуют, но носят кратковременный, ситуативный, неустойчивый характер;
- 2 балла - показатели критерия присутствуют, но ребенок действует под руководством и/или по принуждению родителей и учителя-логопеда;
- 3 балла - показатели критерия формируются, ребенок проявляет интерес к оцениваемому параметру деятельности;
- 4 балла - критерий достаточно сформирован, ребенок способен переносить, применять знания и умения.

По критериям подсчитывается максимальное, суммарное количество баллов

Уровень освоения программы:

- от 20 до 32 баллов - положительная динамика (достаточный уровень)
- от 11 до 19 баллов - незначительная динамика (средний уровень)
- от 0 до 10 баллов - низкий уровень.

Результаты мониторинга заносятся в речевую карту, индивидуальный образовательный маршрут, диагностическую таблицу.

3.Организационный раздел.

3.1.Особенности организации обучения ребенка с задержкой психического развития (ЗПР).

Логопедические занятия с ребенком с ЗПР проводятся индивидуально. Это объясняется тем, что девочка не в полном объеме владеет пониманием речи, усваивает инструкции, обращенные только лично к ней, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности. Поэтому первые занятия проводятся лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей. Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие внимания, памяти, мышления ребенка.

В течение всего учебного года индивидуальная деятельность проводятся 3 раза в неделю в первой половине дня. Продолжительность занятия 15-20 минут. Каждое занятие содержит 2-3 игровых задания или игры продолжительностью 4-5 минут. Содержание деятельности рассчитано на 2 учебных года, распределено по периодам.

Годовое обучение условно подразделяется на 2 периода обучения:

1 период-сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь

2 период-январь, февраль, март, апрель, май

Сроки	Содержание работы
1-15 сентября	Первичная диагностика, заполнение документации
16 сентября-15 мая	Коррекционная непосредственно-образовательная деятельность.
1 января-15 января	Промежуточная диагностика познавательно-речевого развития.
15 мая-31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика речевого развития.

3.2. Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы.

Перспективное планирование индивидуальной работы по лексическим темам для воспитанницы младшей группы по Н. В. Нищевой на 2025-2026 учебный год

Месяц. Неделя.	Лексическая тема
1 2 3 4 Сентябрь	Диагностика Диагностика «Мои игрушки» «Мои игрушки»
1 2 3 4 Октябрь	«Семья. Туалетные принадлежности» «Семья. Мебель. Туалетные принадлежности» «Семья. Мебель. Туалетные принадлежности» «Семья. Мебель. Туалетные принадлежности»
1 2 3 4 Ноябрь	«Домашние животные» «Домашние животные» «Домашние животные» «Домашние животные»
1 2 3 4 Декабрь	«Дикие животные» «Дикие животные» «Дикие животные» «Дикие животные»
1 2 3 4 Январь	Каникулы «Зима. Зимние забавы» «Зима. Зимние забавы» «Зима. Зимние забавы»
1 2 3 4 Февраль	«Продукты питания. Посуда» «Продукты питания. Посуда» «Продукты питания. Посуда» «Продукты питания. Посуда»
1 2 3 4 Март	«Фрукты. Овощи» «Фрукты. Овощи» «Фрукты. Овощи» «Фрукты. Овощи»
1 2 3 4 Апрель	«Весна. Птицы. Одежда» «Весна. Птицы. Одежда» «Весна. Птицы. Одежда» «Весна. Птицы. Одежда»
1 2 3 4 Май	«Транспорт. Растения» «Транспорт. Растения» «Транспорт. Растения» «Транспорт. Растения»

**Календарно-тематическое планирование индивидуальной работы с воспитанницей
младшей группы по Н. В. Нищевой
на 2025-2026 учебный год**

Месяц, лексическая тема	Активный словарь	Пассивный словарь
Сентябрь «Мои игрушки»	Звукоподражания: а-а-а (плачет кукла); у- у-у (гудит паровозик); и- и-и (ржет лошадка); о-о-о (рычит мишка); иа-иа (кричит ослик); уа-уа (плачет малыш); ду-ду-ду (поет дудочка); бум-бум (бьет барабан). Слова: мама, ляля, биби, на, дай, бух, оп. Предложения: «Мама, дай», «Папа, на», «Катя, иди».	Слова: кукла, пупс, голова, руки, ноги, глазки, носик, ротик; машина, кабина, кузов, колеса, фары; кубики, пирамидка, дудочка, круг, шар, шарик, красный, синий, один, много, большой, маленький, низкий, высокий.
Октябрь «Семья. Мебель. Туалетные принадлежности»	Слова: мама, папа, баба, деда, дядя, тетя, стол, стул, мыло, мыть. Предложения: «Вова, мой лицо», «Папа, мой руки».	Слова: брат, сестра, шкаф, кровать, зубная щетка, полотенце, вытирать, мыть, шар, шарик, красный, синий, один, много, ни одного.
Ноябрь «Домашние животные»	Звукоподражания: гав-гав, мяу-мяу, му-му, ко-ко, га-га, бе-бе, ме-ме. Слова: дом, киса, собака, конь, гусь, коза, утка. Предложения: «Киса: мяу-мяу!», «Пес: гав-гав!»	Слова: корова, коза, курица, крыша, окно, дверь, высоко, низко, треугольник, шар, круг, синий, красный, желтый, один, много, ни одного, большой, маленький.
Декабрь «Дикие животные»	Звукоподражания: у-у-у (воет волк); о-о-о (рычит медведь). Слова: лес, лиса, заяка, мишка, волк. Предложения: «Волк воет у-у-у!», «Лиса идет».	Слова: белка, еж, елка, треугольник, зеленый, кубик, квадрат, шарик, круг, много, мало, большой, маленький.
Январь «Зима. Зимние забавы»	Звукоподражания: бух, бах. Слова: зима, снег, холодно. Предложения: «Катя, бах!», «Тут снег».	Слова: лыжи, санки, горка, кататься, много, мало, круг, круглый, белый, много, мало.
Февраль «Продукты питания. Посуда»	Слова: чай, суп, сок, каша, чашка, ложка, есть, вкусно. Предложения: «Аня, ешь суп!», «Витя, пей сок!»	Слова: тарелка, хлеб, котлета, компот, сладкое, соленое, круг, квадрат, треугольник, шар, кубик, крыша, красный, синий, желтый, зеленый, белый, один, много, ни одного, мало.
Март «Фрукты. Овощи»	Слова: дед, бабка, внучка, Жучка, кошка, мышка, репка, тянуть, звать, желтый, зеленый, красный. Рассказывание сказки вместе с логопедом,	Слова: груша, яблоко, морковка, огурец, круглый, длинный, один, много, ни одного, мало.

	договаривание слов и словосочетаний.	
Апрель «Весна. Птицы. Одежда»	Звукоподражания: га-га, ку-ку, кар-кар, чик-чирик. Слова: птичка, кофта, шапка, платье, брюки, красный, синий, желтый, зеленый. Предложения: «У Тани синий шарф», «Гуси: га-га-га!»	Слова: весна, воробей, ворона, грач, голубь, летать, день, ночь, один, много, ни одного, мало, колготки, носки.
Май «Транспорт. Растения»	Слова: машина, ехать, дерево, травка, расти. Предложения: «Машина едет», «Трава растёт»	Слова: самолет, пароход, поезд, береза, одуванчик.

Перспективное планирование индивидуальной работы по лексическим темам для воспитанницы средней группы по Н. В. Нищевой на 2026-2027 учебный год

Месяц. Неделя.	Лексическая тема
1 2 3 4 Сентябрь	Диагностика Диагностика «Наш детский сад» «Игрушки»
1 2 3 4 Октябрь	«Осень. Названия деревьев» «Огород. Овощи» «Сад. Фрукты» «Лес. Грибы и лесные ягоды»
1 2 3 4 Ноябрь	«Одежда. Обувь» «Домашние птицы» «Перелетные птицы» «Домашние животные и их детеныши»
1 2 3 4 Декабрь	«Дикие животные и их детеныши» «Зима. Зимующие птицы» «Комнатные растения» «Новогодний праздник»
1 2 3 4 Январь	Каникулы «Зима. Зимние забавы» «Квартира. Мебель» «Кухня. Посуда»
1 2 3 4 Февраль	«Профессии. Продавец» «Профессии. Почтальон» «Транспорт» «Профессии на транспорте»
1 2 3 4	«Мамин праздник. Профессии мам» «Весна» «Первые весенние цветы» «Дикие животные весной»

Март	
1	«Птицы прилетели»
2	«Космос»
3	«Насекомые»
4	«Наш город. Моя улица»
Апрель	
1	«Рыбки в аквариуме (золотая рыбка)»
2	«Лето. Цветы на лугу»
3	Диагностика
4	Диагностика
Май	

**Расписание индивидуальных занятий с ребенком
на 2025-2026 учебный год**

День недели	Время
Вторник	9.00. - 9.15.
Четверг	10.15. - 10.30.
Пятница	9.40. - 9.55.

**Расписание индивидуальных занятий с ребенком
на 2026-2027 учебный год**

День недели	Время
Вторник	9.00. - 9.15.
Четверг	10.15. - 10.30.
Пятница	9.40. - 9.55.

3.3. Взаимосвязь специалистов.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалиста образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) с воспитателями и другими педагогами группы.

Обеспечивает:

- уровень подготовки воспитанника, соответствующий ФГОС ДО;
- мониторинг динамики при реализации адаптированной программы;
- охрану жизни и здоровья воспитанника во время образовательного процесса;
- условия для полной реализации творческого потенциала и познавательной активности воспитанника.

Объединение усилий специалистов в области психологии, педагогики, позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка. Взаимодействие специалистов образовательного учреждения по системному сопровождению воспитанника с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается деятельностью психолого-педагогического консилиума.

Содержание работы учителя - логопеда.

Учитель-логопед, корректирует и всесторонне развивает все компоненты речи ребенка. В начале учебного года специалист проводит диагностику уровня речевого развития. По результатам диагностики составляет речевую карту ребенка, проводит индивидуальные занятия. Также в функциональные обязанности специалиста входит отслеживание динамики развития ребенка, консультирование родителей, которым даются необходимые рекомендации. Учитель-логопед участвует в психолого-медико-педагогическом консилиуме дошкольного учреждения, консультирует педагогов о применении специальных методов и технологий, направляя их деятельность на развитие речи ребенка, участвует в методических объединениях и семинарах, организует коррекционно-развивающее пространство логопедического кабинета.

Перспективное планирование работы учителя-логопеда планируется в соответствии с индивидуальным планом занятий с ребенком с ОВЗ и календарно-тематическим планированием образовательной программы.

Содержание работы педагога-психолога.

- диагностика эмоционально-волевой сферы;
- обучение детей приемам мышечного расслабления;
- выявление факторов, способствующих возникновению развитию дистрессовых невротических состояний у детей;
- применение психолого-педагогических приемов, направленных на предупреждение нежелательных аффективных реакций у детей;

- развитие и коррекция когнитивных процессов, влияющих на эффективность логопедических занятий;
- преодоление негативных отношений детей к логопедическим занятиям.

Содержание работы воспитателя.

Воспитатель детского сада для ребенка с ОВЗ помимо общеобразовательных задач выполняет ряд коррекционных, направленных на устранение недостатков в сенсорной, эмоционально-волевой и интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями здоровья. При этом воспитатель особое внимание уделяет на развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов, создавая основу для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка. Особое внимание воспитатель уделяет развитию восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм словесно-логического мышления. При развитии познавательных интересов ребенка, учитывается своеобразное отставание в формировании познавательной активности.

В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием игровой деятельностью, коммуникативными навыками ребенка.

Содержание работы музыкального руководителя.

Для эффективной организации музыкальной деятельности ребенка с ОВЗ музыкальному руководителю необходимо учитывать индивидуальные особенности ребенка с ОВЗ. Поэтому, при проведении ООД используются упражнения для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации слухового внимания, воспитания музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства». Особое внимание уделяется танцевальным движениям. Включаются пляски под пение, хороводы, игры с пением. Необходимы для детей музыкально-дидактические и ритмические игры, способствующие развитию фонематического слуха, ориентировки в пространстве, различению музыкальных звуков по высоте, автоматизации поставленных звуков. Также, в процессе ООД ведется работа по развитию тембра, силы, высоты голоса, т.е. создается основа для интонационно-выразительной стороны речи.

Содержание работы инструктора по физической культуре.

В дошкольном периоде физическое воспитание тесно связано с общим воспитанием, так как закладываются основы здоровья, долголетия, всесторонней двигательной подготовленности и гармонического развития. Необходимо строго руководствоваться индивидуальными особенностями ребенка с ОВЗ и физическую нагрузку на ребенка регулировать с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы. Таким образом, овладение двигательными умениями и навыками, развитие координации общих движений, мелкой и артикуляционной моторики является одним из средств коррекции развития ребенка с ОВЗ. Следует отметить, что у ребенка с тяжелыми нарушениями наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием

локомоторных функций наблюдается отставание в развитии двигательной сферы.

3.4. Работа с родителями (законными представителями)

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями педагогов, способствующими позитивному проведению диалога. Педагоги, делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении Кати во время пребывания в детском саду. Педагоги предлагают родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе с их ребенком.

Целевая группа	Задача	Форма
Работа с родителями (законными представителями)	Информирование родителей об особенностях поведения, случившихся за день (неделю); об особенностях воспитания, обучения и развития мальчика. Психологическая поддержка родителей. Преодоление социальной изоляции	1. Индивидуальное консультирование по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи. 2. Совместный анализ поведения ребенка, выяснение причины нежелательного поведения и поиск возможностей его изменения. 3. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка. 4. Совместные занятия для родителей с ребенком. 5. Анкетирование 6. Социологический опрос интервьюирование (по мере необходимости) «Родительская почта» (1 раз в квартал) 7. Дни здоровья (1 раз в квартал) 8. Недели творчества (1 раз в год) 9. Совместные праздники, развлечения (по плану) 10. Участие в творческих

		выставках, смотрах-конкурсах
--	--	------------------------------

**Перспективный план просветительской работы с родителями
(законными представителями) ребенка с ОВЗ 2025-2026 учебный год.**

Тема	Месяц
1.«Характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР)».	1.Декабрь.
2.«Особенности игровой деятельности у детей с ЗПР».	2.Январь.
3.«Развитие мелкой моторики в быту».	3.Февраль.
4.«Игры на развитие памяти».	4.Март.
5.«Веселые пальчиковые игры».	5.Апрель.
7.«Особенности нарушений речи у детей с ЗПР».	7.Май.
8.«Родителям о сенсорной интеграции».	8.Июнь.

**Перспективный план просветительской работы с родителями
(законными представителями) ребенка с ОВЗ 2024-2025 учебный год.**

Тема	Месяц
1.«Что такое задержка психического развития (ЗПР)?»	1.Сентябрь.
2.«Учим различать цвета легко и быстро».	2.Октябрь.
3.«Формирование цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста».	3.Ноябрь.
4.«Как помочь ребенку запомнить геометрические фигуры».	4.Декабрь.
5.«Секреты памяти».	5.Январь.
6.«Как организовать логопедические занятия дома».	6.Февраль.
7.«Мои первые прописи - развитие графомоторных навыков».	7.Март.
8.«Игры и игровые приемы для развития мелкой моторики рук».	8.Апрель.
9.«Речевой конструктор».	9.Май.
10.«Дыхательные упражнения».	10.Июнь.

Учитель-логопед является координатором коррекционно-образовательной работы с ребенком. Знакомство с семьей, ребенком: проведение анкетирования.

Родители (законные представители):

- проведение игр и упражнений на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль над выполнением заданий и произношением ребенка дома;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Информирование родителей о ходе коррекционного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и практические консультации, тематические родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток, семинары, мастер-классы.

Родители получают информацию о коррекционно-развивающей работе еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальной тетради.

Знакомство с семьей, ребенком: проведение анкетирования.

Заключение

В заключение хочется отметить, что данная программа специально разработана и адаптирована к условиям коррекционно-развивающей работы в условиях логопедического пункта МБДОУ детский сад №37 «Колобок».

Предпосылками к разработке данной программы стали факты растущего количества детей, имеющих отклонения в речевом и интеллектуальном развитии. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Условия для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. Установлено, что возраст пятого года жизни является оптимальным для воспитания особой, высшей формы фонематического слуха - фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребенка в звуковой действительности.

Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной интеграции дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР) в среду нормально развивающихся сверстников.

Литература

1. Баенская Е.Р. Аутичный ребенок. Пути помощи / Никольская О.С., Либлинг М.М. - М.: Центр традиционного и современного образования "Теревинф". – 2007.
2. Башина В.М. Ранний детский аутизм/Исцеление: Альманах. - М., 1993.
3. Екжанова Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно - развивающее обучение и воспитание / Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2010.
4. Коноплева А.Н. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития: Монография. / Лещинская Т.Л. - Мн.: НИО, 2003г.
5. Кудрявцева И.И. Конспекты занятий логопеда с детьми раннего возраста. - М.: Москва, 1971.
6. Лаврентьева Н.Б. Педагогическая диагностика детей с аутизмом // Дефектология, 2003 - №2.
7. Лебединская К.С. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм. / Никольская О.С., Баенская Е.Р. и др. - Москва 2007.128с.
8. Никольская О.С. Аффективная сфера человека. Взгляд сквозь призму детского аутизма. – М., 2000.
9. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
10. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: наглядные материалы. - Изд.2-е, Теревинф, 2006.
11. Садовникова Л.Г. «Ваш ребенок начинает говорить». – СПб., 1996.
12. Стребелева Е.А. Специальная дошкольная педагогика. – М., 2001 г.
13. Ушакова О.С. «Программа развития речи дошкольников» - 3-е изд., доп. и испр. - М.: ТЦ Сфера, 2013.56 с.
14. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М., 1995

Приложения