

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 37 «Колобок»»

ПРИНЯТА:

На заседании педагогического совета

Протокол № 2

От 30.09. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующим МБДОУ

детский сад №37 «Колобок»

_____ Шестопалова Т.А.

Приказ № 117

От 16.10.2024 г.

**Рабочая программа педагога-психолога по развитию
познавательных
способностей с детьми с задержкой психического развития
(ЗПР)**

Возраст: от 5 до 7-8 лет

(срок освоения – 2 года)

Составитель: педагог-психолог
Семенцова О.Е.

Морозовск
2024 г.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.2 Цель и задачи Программы

1.3 Общие принципы и подходы к формированию Программы

1.4 Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ЗПР

1.5 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей с ЗПР

1.5.1 Особенности развития детей с ЗПР

1.5.2 Особые образовательные потребности детей с ЗПР

1.6 Срок и реализация программы

1.7 Планируемые результаты освоения программы

1.8 Психолого-педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

1.9 Содержание коррекционной работы педагога-психолога

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Характеристика детей с ЗПР

2.2 Содержание психолого-педагогической работы

2.3 Планируемые результаты освоения программы.

2.4. Направления работы педагога-психолога.

2.5 Диагностическая работа включает:

2.6 Планирование коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

2.6.1. (Календарно-тематическое планирование старшей группы)

2.6.2. (Календарно-тематическое планирование подготовительной группы)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы

3.2 Особенности организации и развивающей предметно-пространственной среды

3.2.1. Оснащение предметно-пространственной среды

3.3. Кадровые условия реализации Программы

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность средствами обучения и воспитания

3.4.1. Развивающие пособия

3.4.2. График индивидуальных занятий

3.4.3. Взаимосвязь специалистов

3.5. Работа с родителями

3.5.1. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями дошкольников с ЗПР

3.5.2. План работы специалистов с родителями ребёнка с ОВЗ

3.6. Результат реализации АОП

3.7. Заключение

3.8. Список использованной литературы

3.9. Приложения

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе Адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития МБДОУ детский сад № 37 «Колобок», а также в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО) и Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС).

В свою очередь Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный номер № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Программа направлена на предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной и коммуникативной сферах. Программа носит коррекционно-развивающий характер и ориентирована на детей 5-7 лет.

Цель ФАОП ДО: создание и обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

Данная программа коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога составлена на 2 учебных года и предназначена для детей от 5 до 7-8 лет с задержкой психического развития (далее ЗПР), посещающих общеобразовательную группу в рамках инклюзии.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Основным направлением рабочей программы, является создание комфортных условий для социально-личностного развития дошкольников, успешной коррекционной и развивающей работы с детьми с задержкой психического развития. Программа учитывает индивидуальные особенности детей с ЗПР и создает равноправные условия для полноценного развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основной базой рабочей программы является:

- Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Т. Шевченко.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для ребенка с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Рабочая программа направлена на реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы,

которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Содержательный раздел Программы включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка данной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Дополнительный раздел Программы - текст ее краткой презентации, ориентированной на родителей (законных представителей), который размещается на сайте МБДОУ детский сад № 37 «Колобок».

В Программе отражены обязательная часть (разработана на основе ФАОП ДО Ссылка на ФАОП ДО: mdoykolobok37@yandex.ru и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от ее общего объема.

При составлении части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, учитывались потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей, возможности педагогов и сложившиеся в учреждении традиционные приоритетные направления образовательной деятельности.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется парциальная программа «Самоцвет», под ред. О.В.Толстиковой, О.А.Трофимовой - Екатеринбург: ГАОУДПО СО «ИРО», 2019, а также реализуются составительские проекты педагогов детского сада.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: развитие социального и эмоционального интеллекта детей с ЗПР, коммуникативной сферы, обеспечение всестороннего гармоничного развития его личности.

Задачи:

5-6 лет	• познакомить детей с основными эмоциями: радость, грусть, злость, страх, удивление, спокойствие, стыд, вина; • развивать способности понимать, осознавать, выражать свои чувства, эмоциональное состояние, переживания другого человека на символическом и вербальном уровне; • корректировать психоэмоциональное состояние; • способствовать снятию эмоционального напряжения; • способствовать освоению позитивных форм поведения, отношения к себе и окружающим; • продолжать совершенствовать коммуникативные возможности детей; • формировать позиции партнёрских взаимоотношений детей друг с другом через игровую деятельность; • развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными);
---------	--

	• формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; • поддерживать эмоционально положительное состояние детей и проводить профилактику эмоциональных срывов; • развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание; • формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя "я хороший" и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение
6-7 лет	• познакомить детей с основными эмоциями: радость, грусть, злость, страх, удивление, спокойствие, стыд, вина; • развивать способности понимать, осознавать, выражать свои чувства, эмоциональное состояние, переживания другого человека на символическом и вербальном уровне; • корректировать психоэмоциональное состояние; • способствовать снятию эмоционального напряжения; • способствовать освоению позитивных форм поведения, отношения к себе и окружающим; • формировать позиции партнёрских взаимоотношений детей друг с другом через игровую деятельность; • способствовать переходу ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимание к особенностям поведения, действиям, характеру педагогических работников; • формировать готовность к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации; • продолжить развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными); • формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; • поддерживать эмоционально положительное состояние детей и проводить профилактику эмоциональных срывов; • развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание; • продолжить формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя "я хороший" и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение.

1.3. Общие принципы и подходы к формированию Программы

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самости детства, как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников образовательного учреждения и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования (подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся).

1.4. Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ЗПР

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию(причины) и патогенез(механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: различие внутри системных нарушений, связанных с первичным дефектом, и межсистемных, обусловленных взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений:(взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями).

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации данного принципа учитывается положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они не одинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе: использование картинно-графических планов, технологических карт и др.

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в

особой организации и способах ее реализации (специально подготовленные педагоги, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, организуют процесс образовательной деятельности и управляют им). В Программе учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип вариативности ценностей и целей привариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 37 «Колобок» разработал свою адаптированную образовательную программу. При этом за МБДОУ детский сад № 37 «Колобок» остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп, обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей с ЗПР

МБДОУ детский сад № 37 «Колобок» посещает ребенок с ЗПР в возрасте от 5 до 7 лет. Он посещает группу общеразвивающей направленности.

Понятие «задержка психического развития» (далее ЗПР) характеризует временное отставание развития психики в целом или отдельных её функций (моторных, сенсорных, речевых и эмоционально-волевых). Существует 4 типа ЗПР. Наибольшее распространение получила классификация задержки психического развития, предложенная К. С. Лебединским, которая отражает механизмы нарушения познавательной деятельности и причину возникновения ЗПР, выделяя следующие типы:

- ЗПР конституционного происхождения;
- ЗПР соматогенного происхождения;
- ЗПР психогенного происхождения;
- ЗПР церебрально-органического происхождения.

Характеристика типов ЗПР (К.Л. Лебединский)

Тип ЗПР	Описание
ЗПР конституционного происхождения	Для данного типа характерны проявления гармонического психического инфантилизма и нарушения познавательной деятельности, обусловленные, прежде всего незрелостью мотивационной сферы, преобладанием игровых интересов.
ЗПР соматогенного происхождения	В эту группу входят задержки развития, возникающие в результате истощающего действия соматических заболеваний на организм, нарушения питания клеток головного мозга, как следствие, замедление темпа созревания и развития структурно-функциональных мозговых систем.
ЗПР психогенного происхождения	Нарушения развития по данному типу, вызванные неблагоприятным влиянием социальной среды, условиями воспитания ребенка. Эта группа объединяет формирование личности ребенка по истерическому типу, по неустойчивому типу, развитие в условиях

	бездзорности или повышенной опеки, чрезмерное потакание всем капризам ребенка, отношение к нему как к вундеркинду. У детей не формируются познавательные интересы, интеллектуальные склонности и установки, чувство долга и ответственности, не развивается способность к торможению непосредственных чувств и желаний.
ЗПР церебрально-органического происхождения	Данную группу объединяет задержки развития, возникшие в результате органической недостаточности мозга и характеризующиеся как недоразвитием личной сферы по типу органического инфантилизма, так и нарушением познавательной деятельности.

Психологическое развитие детей дошкольного возраста с ЗПР.

Функция	Описание
Деятельность	Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.
Развитие моторики	Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.
Сенсорно-перцептивная деятельность	Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов. У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.
Внимание	Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.
Мнестическая деятельность	Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.
Мышление	Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают

	большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.
Речь	Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем: отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка; низкая речевая активность; бедность, недифференцированность словаря; выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка; слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета; задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний; недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения; недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой; недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста
Игровая деятельность	Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту,

	при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.
Эмоционально-волевое, коммуникативное развитие	Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям. Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Показатели психического развития детей с ЗПР в возрасте 5-6 лет (Мамайчук И.И.).

Функция	Описание
Развитие моторики	При ходьбе опускает голову, движения рук и ног недостаточно координированы. При ходьбе на скамейке наблюдается напряжение, пытается ходить боком, приставляя ноги. Во время прыжков заметно напряжение, страх. Движения пальцев рук слабо координированы, особенно при рисовании, конструировании, собирании мелких предметов.
Сенсорно-перцептивная деятельность	Знает названия цветов, правильно их дифференцирует, но недостаточно использует их в процессе рисования и конструирования (часто использует 1-2 цвета). При соотнесении сложных форм с местом наблюдается значительное число «пробующих движений» (недоразвитие ориентировочной основы деятельности). Может правильно ориентироваться в сторонах собственного тела, но затруднена ориентировка в сторонах тела собеседника. Выраженное отставание в развитии изобразительной и конструктивной деятельности.
Умственное развитие	Порядковый счёт сформирован, но испытывает затруднения при сравнении количеств, особенно если они расположены в разной конфигурации или разной величины. Затруднено предсказывание рассказа, но по наводящим вопросам воспроизводит сюжет. Речь

	фразовая, но могут наблюдаться аграмматизмы и нарушения фонематической стороны речи.
Поведение	Может подчинять свои желания требованиям взрослых, но могут наблюдаться аффективные реакции (негативизм, упрямство, протест и др., особенно при переутомлении). Недостаточно владеет правилами взаимоотношений с окружающими, может проявлять эгоцентризм, эмоциональное замыкание, агрессивность.
Навыки самообслуживания	В целом правильно пользуется предметами домашнего обихода, но не проявляет инициативы для соблюдения порядка. Может самостоятельно одеваться, но затрудняется в застёгивании пуговиц.

Показатели психического развития детей с ЗПР в возрасте 6-7 лет (Мамайчук И.И.).

Функция	Описание
Развитие моторики	В некоторых случаях сохраняется замедленность и неловкость движений. Наблюдаются трудности при прыжках в высоту и длину. Затрудняются ловить мяч одной рукой. При отталкивании мяча не вытягивают руки вперёд. По ходьбе боком по скамейке наблюдаются замедленные движения. Затрудняется подпрыгивать на месте. Испытывает трудности при вырезании предметов, даже прямоугольной формы.
Сенсорно-перцептивная деятельность	В процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов. Отмечаются игровые, хаотичные действия с предметами, что снижает эффективность их восприятия. Путает название не талонных геометрических форм и цветовых оттенков. Испытывает существенные трудности при составлении сериационного ряда из предметов разной величины. Наблюдается нецеленаправленный способ работы, недоразвитие самоконтроля своих действий.
Интеллектуальная деятельность	Может считать до 10, но испытывает некоторые трудности при отсчитывании предметов. На наглядном уровне ребёнок может овладеть операциями сложения и вычитания, деления предметов. Знает времена года, дни недели. Родовые и видовые представления сформированы. Правильно обобщает методом исключения из четырёх предметов, но мотивировка ответов нечёткая. Составляет последовательные умозаключения в рассказах, но с предварительной инструкцией психолога. Затруднено пересказывание рассказа, сказки в связи с ограниченным словарным запасом, в отдельных случаях в связи с недоразвитием лексико-грамматического строя языка.
Игровая деятельность	Интерес к игре имеется. Сюжет игры может быть однообразным. Предпочитает индивидуальные игры групповым. В процессе групповых игр занимает зависимую позицию. Игры непродолжительные, отсутствует предварительный замысел. Не проявляет активности и самостоятельности в групповых играх.
Поведение	Может проявлять безудержность эмоций. При возникновении конфликтов со сверстниками возможна аффективная разрядка в виде вспышек гнева, громкого плача. Затруднено выполнение правил поведения. Могут наблюдаться устойчивые негативные отношения к процессу общения со сверстниками. При проявлении негативных реакций они более сдержаны, не склонен проявлять интерес к совместным играм, ведёт себя пассивно, безразлично.

	Часто отказывается посещать детский сад.
Навыки самообслуживания	Навыки самостоятельности активно формируются, но отмечается замедленный темп выполнения действий по самообслуживанию. Медленно одевается, умывается, ест. Когда старается сделать быстро, то результат неудовлетворительный. Не проявляет инициативы к самообслуживанию.

1.6. Срок и реализация программы.

Программа рассчитана на 2 учебных года, с учетом динамики, мониторингов развития ребенка, с дополнениями и пересмотрами планов коррекционно-развивающей работы.

1.7. Планируемые результаты

К концу обучения дети должны:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словеснологическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления);
- может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени;
- осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа;
- владеть элементарными навыками пересказа, диалогической речи, словообразования, элементами грамоты в пределах программы;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка (падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно).

1.8 Психолого-педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом-психологом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые

образовательные потребности.

В течение учебного года специалисты проводят обследование в три этапа.

Первый этап (сентябрь). Цель обследования на начальном этапе – выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности, т.е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы. Результаты обобщаются и заносятся в «Карту развития ребёнка».

Второй этап (первые две недели января). Основной целью обследования на втором этапе является: - выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях.

Тревожающим симптомом является отсутствие положительной динамики. На данном этапе дополняются сведения, полученные ранее. Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом. В программу вносятся коррективы, определяются цели и задачи коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии.

Третий этап (проводится в конце учебного года). Цель - определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника. На основе результатов обследования осуществляется перевод ребенка в следующую возрастную группу или выпуск в школу.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития.

1.9. Содержание коррекционной работы педагога-психолога

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей-ЗПР, реализуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Коррекционная работа направлена на освоение ребёнком-ЗПР программы, его разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Структура организованных форм обучения разработана с учетом специфики развития ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Содержание коррекционной работы направлено на выравнивание психофизиологического развития ребенка с задержкой психического развития, освоение основной образовательной программы ДОУ.

Предусматривается организация разнообразных видов деятельности ребёнка с учетом принципов интеграции:

комплексная НОД коррекционно-развивающего характера, совместная деятельность для развития мелкой моторики, внимания, памяти, различных видов восприятия, не за счет

времени отводимого на прогулку или сон.

Содержание индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей ребёнка с задержкой психического развития;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи ребёнку с ЗПР с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей ребенка (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения ребенком с задержкой психического развития основной общеобразовательной и дополнительных программ и их интеграции в образовательном учреждении.

Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций	
Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы	Развитие мыслительных операций: 1) стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий; 2) поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения; 3) развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление); 4) знакомить обучающихся с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка; 5) формировать у обучающихся операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков; 6) учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью педагогического работника, затем самостоятельно; 7) учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон); 8) развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно- разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов; 9) развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом - по элементам); 10) развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой); 11) учить обучающихся сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента); 12) развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения; 13) развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх "Продолжи ряд", "Закончи ряд"); 14) развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации,

	картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале; 15) формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений; 16) обращать внимание обучающихся на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема; 17) формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию; 18) подводить к пониманию текстов со скрытой моралью; Развитием нестической деятельности: 1) осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти; 2) совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля. Развитие внимания: 1) развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы; 2) развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений; 3) развивать способность к переключению и к распределению внимания; развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях
--	--

2. Содержательный раздел.

2.1. Характеристика детей с ЗПР

Все основные психические новообразования возраста у детей с ЗПР формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. В дошкольном возрасте у детей с ЗПР выявляется отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики. Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в изодетельности, лепке, аппликации, конструировании. Многие дети не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима, затрудняются при пользовании ножницами. Грубых двигательных расстройств у детей с ЗПР нет, однако уровень физического и моторного развития ниже, чем у нормально развивающихся сверстников, затруднено формирование графомоторных навыков.

Для таких детей характерна рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Для них характерна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Могут наблюдаться и проявления инертности - в этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания

на другое. Также у них недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа. Сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием.

У детей с ЗПР зрение и слух физиологически сохранены, однако процесс восприятия несколько затруднен - снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного). Затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств и качеств предметов. Требуется большее количество практических проб и примериваний при решении наглядно-практических задач, дети затрудняются в обследовании предмета. Основная проблема в том, что их сенсорный опыт долго не обобщается и не закрепляется в слове, отмечаются ошибки при назывании признаков цвета, формы, величины.

Таким образом, эталонные представления не формируются своевременно. Ребенок, называя основные цвета, затрудняется в названиях промежуточных цветовых оттенков, не использует слова, обозначающие величины ("длинный - короткий", "широкий - узкий", "высокий - низкий" и т.д.), а пользуется словами "большой - маленький". Недостатки сенсорного развития и речи влияют на формирование сферы образов представлений. Из-за слабости анализирующего восприятия ребенок затрудняется в выделении основных составных частей предмета, определении их пространственного взаимного расположения. Можно говорить о замедленном темпе формирования способности воспринимать целостный образ предмета. Влияет на это и недостаточность тактильно-двигательного восприятия, которое выражается в недостаточной дифференцированности кинестетических и тактильных ощущений (температуры, фактуры материала, свойства поверхности, формы, величины), т.е. когда у ребенка затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

У детей с ЗПР замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно моторной и слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки также будут препятствовать овладению чтением и письмом. Недостаточность межанализаторного взаимодействия проявляется в не сформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

Память детей с ЗПР отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Выраженность этого дефекта зависит от происхождения ЗПР. При правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания. Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Отмечается подражательный характер деятельности детей с ЗПР, несформированность способности к творческому созданию новых образов, замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с ЗПР еще не сформирован соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления - дети не выделяют существенных признаков при обобщении, а обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Например, отвечая на вопрос: "Как назвать одним словом диван, шкаф, кровать, стул?", - ребенок может ответить: "Это у нас дома есть", "Это все в

комнате стоит", "Это все нужное человеку". Затрудняются при сравнении предметов, производя их сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия. Например, отвечая на вопрос: "Чем не похожи люди и животные?", - ребенок произносит: "У людей есть тапочки, а у зверей - нет". Однако, дошкольники с ЗПР, после получения помощи, выполняют предложенные задания на более высоком, близком к норме уровне. Особого внимания заслуживает рассмотрение особенностей речевого развития детей с ЗПР.

Многим из них присущи дефекты звукопроизношения, недостатки фонематического восприятия. Нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа "Коля старше Миши", "Береза растет на краю поля". Дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т. е. затруднен процесс восприятия и осмысления их содержания. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужен глагольный словарь. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества, который продолжается до 7-8 лет. Грамматический строй речи также отличается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно. Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений.

Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

Данная программа составлена для **Анны**, 23.11.2018г р. (6 лет), посещающего старшую группу. Заключение ЦПМПК от 12.08.2024 г, протокол №241150 присвоен статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью (ОВЗ).

Направление коррекционной работы педагога-психолога: на коррекцию и развитие коммуникативных компетенций, компетенций эмоционально-волевой сферы, пространственно-временных представлений, развитие компетенций познавательной сферы.

Программа является коррекционно-развивающей и носит индивидуально-ориентированный характер.

Задержка психического развития (далее ЗПР) - это группа первазивных расстройств, для которых характерны специфические коммуникативные нарушения, стереотипное поведение, выраженная асинхрония в развитии, возникающие вследствие сочетания аффективных и когнитивных недостатков.

Для детей с ЗПР характерны особенности, недостатки, трудности и нарушения практически во всех областях развития, при формировании различных психических функций и навыков.

В соответствии с классификацией психического дизонтогенеза В. В. Лебединского, ЗПР относится к искаженному варианту развития. Это означает, что одной из основных особенностей детей с ЗПР является асинхрония - неравномерность в развитии.

Некоторые дети с ЗПР имеют ограниченный запас действий, которые они могут повторить (имитировать), например, из телепередач, но они производят эти действия постоянно, и не способны внести изменения по предложению других детей. Их игра может казаться очень сложной, но при внимательном наблюдении она оказывается очень жесткой и стереотипной. Некоторые смотрят мыльные оперы или читают книги определенной тематики, например, научную фантастику, но их интерес ограничен и неизменен.

Тенденция выбирать мелкие или несущественные аспекты предметов в окружающей обстановке, привлекающие их внимание, вместо целостного понимания происходящего (например, заинтересованность сережкой, а не человеком; колесиком, а не всем игрушечным поездом; выключателем, а не всем электроприбором; реакция на шприц при игнорировании человека, который делает укол и т.д.).

Неспособность использовать воображение в игре с предметами или игрушками, или с другими детьми и взрослыми.

Аня воспитывается в полной семье. В семье два ребенка. У неё наблюдаются проблемы в эмоциональной - волевой сфере. А именно, отмечаются нарушения социального взаимодействия и способности к общению. Характерно явное стремление к одиночеству, не играет с детьми и игрушками, ритуальные, стереотипно повторяющиеся формы поведения, чрезмерно подвижна, неадекватные реакции на сенсорные стимулы. Остро реагирует на звуковые раздражители (громкая музыка, речь). Избегает контакта «глаза в глаза». Имеются трудности в усвоении социальных навыков, нарушения познавательной деятельности. На любые занятия в группе и индивидуальные занятия со специалистами не садится, не выполняет инструкции педагогов.

Ребенок нуждается в постоянном контроле. По результатам комплексной диагностики специалистов ДООУ (учителя - логопеда, педагога – психолога, воспитателей) Аня выделена в группу детей, требующих особого внимания по всем разделам образовательной программы дошкольного учреждения, что является основанием для обучения ребенка по индивидуальной программе.

2.2 Содержание психолого-педагогической работы

По результатам диагностического обследования у Анны было выявлено следующее:

- равнодушие, отчужденность (ребёнок проявляет полное безразличие к своим сверстникам);

- пассивность (ребёнок стремится к уединению, не проявляет никакой инициативы, а если проявляет активность, то странную, так как ведет односторонний разговор, не выслушивая ответы);

- эхолалии (бессмысленного повторения фраз, слов); стереотипные действия (повторяющихся, навязчивых движений). У Анны наблюдаются нарушения речевого развития (речь автономна, эгоцентрична, оторвана от реальности), различные страхи, боязнь телесного и зрительного контактов.

Качественные нарушения в *социальном взаимодействии*, представленные у Ани в следующем: неспособность адекватно использовать взгляд глаза в глаза, выражение лица, позы и жесты тела для регулирования социального взаимодействия;

неспособность развития отношений со сверстниками с использованием взаимного обмена интересами, эмоциями или общей деятельностью;

редко ищет или используют поддержку других людей для успокоения или сочувствия в периоды стресса и (или) успокаивает, сочувствует другим людям, имеющим признаки стресса или огорчения;

отсутствие спонтанного поиска обмена радостью, интересами или достижениями с другими людьми; отсутствие эмоциональной взаимности, которая проявляется в нарушенной реакции на эмоции других людей, или отсутствие модуляции поведения в соответствии с социальным контекстом; или слабая интеграция социального и коммуникативного поведения.

2.3. Планируемые результаты освоения программы.

Течение учебного и коррекционно-развивающего процессов невозможно без заинтересованного отношения к ним и ожидания положительной динамики развития ребенка. В этом контексте педагогам и родителям следует научиться видеть малейшие изменения и желаемые сдвиги в проявлениях ребенка, фиксировать их, обсуждать и двигаться дальше вперед.

Понятно, что эффективность психолого-педагогического воздействия зависит от ряда факторов, среди которых: степень тяжести осложнений в развитии ребенка; период начала, четкость поставленных коррекционных задач; особенности организации коррекционно-развивающего процесса; профессиональный и личностный опыт специалиста.

Психологическая помощь предоставляется достаточно интенсивно на протяжении длительного времени. Кроме того, положительная динамика развития ребенка напрямую зависит от установления эффективного взаимодействия специалиста с его семьей, понимание близкими особенностей каждого этапа развития ребенка, активного и последовательного приобщения их к коррекционно-развивающему и обучающему процессам.

- Определенное время ребенок с расстройствами аутистического спектра, и его семья нуждаются в систематической психолого-педагогической поддержке, направленной на: индивидуальную подготовку ребенка к обучению, формирование адекватного у него его поведения;

- дозированное введение в ситуацию обучения в группе детей;
- установление продуктивного контакта с ребенком;
- поддержание комфортной обстановки в месте нахождения ребенка;
- достижения упорядоченности жизнедеятельности ребенка в целом;
- учета специфики усвоения информации у детей с аутизмом по организации и представлению учебного материала;
- четкую организацию образовательной среды, поиск и использование в социальном развитии ребенка имеющихся у него способностей;
- помощь в развитии социально-бытовых навыков;
- помощь в развитии адекватных отношений ребенка со сверстниками;
- помощь в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства ребенка за пределы образовательного учреждения и тому подобное.

Успешность развития и социальной адаптации ребенка с ЗПР определяется также наличием индивидуальных коррекционных планов и программ, специального оборудования, специальных методик, дифференцированным подходом к социально-психологическим услугам, творчеством и профессионализмом специалистов

(коррекционных педагогов и специальных психологов). Для реализации принципов последовательности, системности осуществления коррекционного процесса, с учетом личностного развития ребенка программы интегрируются в зависимости от особенностей его развития. Поэтому гуманистическая педагогика и психология настойчиво утверждают, что должна быть особая позиция по включению ребенка в определенную деятельность: должны рассматриваться не ребенок для деятельности и не деятельность для ребенка, необходим принцип индивидуальной деятельности.

Таким образом, деятельность следует рассматривать как искусство, положительно влияющее на рост личности, как условие, позволяющее раскрыться и развиваться потенциальным возможностям ребенка с ЗПР.

Полученные в результате коррекционной работы положительные преобразования должны служить основой взросления и обретения самостоятельности ребенка.

Реализация адаптированной образовательной программы, которая охватывает системную работу с детьми с ЗПР и их семьями, способствует раскрытию внутреннего потенциала детей, их комплексному развитию в процессе социальной адаптации и вхождению в образовательное пространство (при условии создания соответствующих условий для нее). При планировании результатов освоения АОП ребенком с задержкой психического развития следует учитывать индивидуальные особенности развития конкретного ребенка и особенности его взаимодействия с окружающей средой.

2.4. Направления работы педагога-психолога.

Основными направлениями работы педагога-психолога являются:

- психодиагностика,
- психологическое просвещение.
- коррекция и развитие,
- психологическое консультирование;

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДОО, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОО, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении

отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. Если в коррекционной работе психолог имеет определенный эталон психического развития, к которому стремится приблизить ребенка, то в развивающей работе он ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического. Педагог-психолог ДОУ осуществляет коррекционную и развивающую работу в пределах своей профессиональной компетентности, работая с ребенком, имеющим уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой и т.п. сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. В том случае, если отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам психолого - медико-педагогической комиссии или в психолого-педагогические и медико-социальные центры. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, с участием психологов, дефектологов, лечащего врача и других специалистов.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития. Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, администрация ДОУ. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения. В случае необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ и семье в интересах ребенка.

2.5. Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей ребёнка, при освоении основной образовательной программы;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом развитии;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития мальчика, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сферы и личностных особенностей Ани;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации мальчика;
- системный, разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития

воспитанника (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных областей).

Календарно-тематическое планирование работы педагога-психолога по развитию познавательных способностей детей с ЗПР (старшая группа)

Месяц	Занятие	Цель	Содержание
сентябрь	Занятие №1	Развитие восприятия, внимания, воображения памяти и мышления. Развитие мелкой моторики и зрительной координации.	1. Разрезная картинка. Посмотри внимательно на образец. Собери разрезную картинку из 4-х частей по образцу. 2. Фигуры Сколько и какие фигуры ты видишь на картинке? 3. Отличия. Сравни картинки между собой. Найди отличия 4. Что изменилось? Рассмотри картинку и запомни ее. Перевернуть страницу и попросить ребенка рассказать, что изменилось. 5. Фрукты Соедини линиями одинаковые фрукты.
	Занятие №2		1. Машины Сколько машин спряталось на рисунке? 2. 9 геометрических фигур Посмотри внимательно и постарайся запомнить 9 геометрических фигур. Теперь переверни страницу и в таблице нарисуй геометрические фигуры в таком же порядке, в котором они были. 3. Фантастическое животное Нарисуй несуществующее животное 4. Сравни предметы. Сравни предметы в каждом ряду. Чего не хватает у некоторых из них? Дорисуй недостающие детали
октябрь	Занятие №3	Развитие восприятия, внимания, воображения памяти и мышления. Развитие мелкой моторики и зрительной координации. Развитие речи	1. События. Определить последовательность событий по сюжетным картинкам. Расскажи, что получилось. 2. Сосчитай и запомни. Сосчитай предметы в каждой рамочке и запомни их количество. Переверни страницу. 3. «Строители» Домик Выложить из палочек домик по памяти. 4. Что лишнее? Какой предмет в каждом ряду лишний? Обведи его, почему ты так думаешь? 5. Ошибки художника.

			Внимательно посмотри. Что перепутал художник? Почему ты так думаешь?
	Занятие №4		1. Незаконченные предложения. Я тебе буду читать предложения, а ты должен будешь их закончить. 2. Одинаковые предметы. Найди на рисунке одинаковые предметы и раскрась их одним цветом. 3. Цифры Запомни расположение цифры в клеточках и переверни страницу. 4. Что лишнее? Посмотри внимательно на картинку и скажи, что здесь лишнее. Почему ты так думаешь? 5. Признаки осени. Рассмотри несколько картинок и определи все признаки осени.
	Занятие №5		1. Признак, объединяющий предметы. Рассмотри картинки. Какой признак объединяет предметы каждой группы? 2. Ошибки художника Рассмотри внимательно. Что напугал художник? Исправить ошибки художника и обоснуй свой ответ. 3. Связь предметов. Рассмотри картинки и скажи, как предметы связаны между собой. 4. Домашние животные. Рассмотри картинку. Переверни ее и назови только домашних животных. 5. Штриховка Заштрихуй вертикальными линиями петушка.
	Занятие №6		1. Заплатки. Найди к коврикам подходящие заплатки. Обоснуй свои действия. 2. Обобщающее слово. Назови обобщающее понятие для слов каждой группы. 3. Слова. Найди в каждой группе слово, которое не подходит к остальным. Объясни почему. 4. Фигуры. Запомни 12 геометрических фигур. Перенеси их в таблицу. 5. Найди 10 отличий. Посмотри внимательно, сравни картинки. Найди 10 отличий.

ноябрь	Занятие №7	Развитие восприятия, внимания, воображения памяти и мышления. Развитие мелкой моторики и зрительной координации. Развитие речи	1. Земля, вода, небо. Педагог произносит слово «Земля», ребенок должен назвать животное, педагог называет «небо», ребенок должен назвать птицу, педагог называет слово «вода» ребенок должен назвать рыбу или морское животное. 2. Собрать пазлы. Собрать пазлы сюжета сказки «Репка». Расскажи сказку. 3. Сказка «Колобок» Воспроизведение сказки «Колобок» по вопросам. Слепи из пластилина колобка. 4. Дорисуй. Дорисуй каждому домику окошко. 5. Штриховка
	Занятие №8		1. Штриховка. Заштрихуй листик горизонтальными линиями 2. Незаконченные рисунки. Рассмотри внимательно незаконченные рисунки. Чего не хватает? Дорисуй. 3. Рассуждения. Послушай рассуждение. Закончи предложения 4. Рисунок. Рассмотри рисунок и запомни, как расположены предметы. Закрой рисунок и скажи, что было нарисовано в центре рисунка. 5. Величина, цвет. Найти предметы маленькой величины и одного цвета.
	Занятие № 9		1. 10 слов. Я назову тебе 10 слов, попробуй запомнить их. Называй слова и придумай к ним пары. 2. Раскрась. Раскрась снеговика. Расскажи, в какое время года лепят снеговика? Из чего лепят снеговика? 3. Что лишнее. Посмотри внимательно и скажи, что в ряду лишнее. Почему? 4. Бывает – не бывает Педагог говорит, что летом идет снег, ребенок должен ответить «бывает» или «не бывает» и т.д 5. Собери цепочку Собери цепочку из геометрических фигур в правильной последовательности.

	Занятие № 10		1. Палочки. Выложить из палочек по образцу предложенную картинку. 2. Незаконченные предложения. Я буду читать тебе предложения, а ты должен их закончить. 3. Задачи Реши логические задачи 4. Противоположности Назови противоположные слова 5. Сравнение картинок Найди 10 отличий между картинками декабря
декабрь	Занятие №11	Развитие восприятия, внимания, воображения памяти и мышления. Развитие мелкой моторики и зрительной координации. Развитие речи	1. Описать предмет Просим ребенка описать каждый предмет ощупывая его, а педагог должен отгадать. 2. Воспроизведение рассказа по вопросам Слушай внимательно, я прочитаю тебе рассказ, потом буду задавать тебе вопросы. 3. Лабиринт Помоги зайцу пройти через лабиринт и дойти до моркови. 4. Противоположные понятия Я буду называть тебе понятия, а ты должен мне сказать противоположенное понятие. Например, «жарко», а ты отвечаешь «холодно» и т.д. 5. Соедини точки Соедини точки так, чтобы получился рисунок, раскрась.
	Занятие №12		1. Вторая половинка Нарисуй вторую половину изображения. 2. Собрать картинку по образцу 3. Главный признак. Рассмотри изображения и попробуй объединить их по самому главному признаку. 4. Штриховка Заштрихуй снеговика горизонтальными и вертикальными линиями.
	Занятие №13		1. Закономерность. Найди закономерность в расположении фигур. Нарисуй пропущенные фигуры. 2. Ежики Найди на картинке только ежей и обведи их. 3. Линия раздела Проведи линию так, чтобы с одной стороны от нее оказались предметы, форма которых напоминает треугольник, а с другой стороны

			квадратные предметы. 4. Фрагменты изображения. Найди фрагменты изображения на рисунке, Раскрась картинку в соответствии со значками. 5. Что исчезло в ряду? Что исчезло в ряду? Назвать одним словом, запомнить предметы.
	Занятие №14		1. Стихотворение. Внимательно послушай стихотворение и постарайся ответить на все вопросы. 2. Что появилось в ряду? Внимательно посмотри на этот ряд игрушек, я сейчас добавлю игрушку, а ты отгадаешь, какую игрушку я добавила. 3. Линия раздела. Проведи линию, разделив предметы на две группы. Найди для каждой группы общий признак. 4. Елочка Нарисуй елочку по клеточкам, как показано на образце. 5. Закономерность Найди закономерность и дорисуй гирлянды.
Январь	Занятие №15	Развитие восприятия, внимания, воображения памяти и мышления. Развитие мелкой моторики и зрительной координации. Развитие речи	1. Квадрат Соедини фигуры по две так, чтобы они образовали квадраты 2. Игрушки. Внимательно посмотри на картинку. Затем закрой ее листом бумаги. Скажи, какие игрушки лежали на верхней, средней и нижней полке. 3. Найди пару Дорисуй рисунки и соедини линиями одинаковые картинки. 4. Смысловые пары Предметы могут образовывать смысловые пары. Попробуй подобрать. Например, цветок-ваза ит.д. 5. Лабиринт Помоги лягушке добраться через лабиринт до кувшинки.
	Занятие № 16		1. Составь рассказ. Внимательно посмотри. Что было сначала, а что потом? Поставь в кружочках нужные цифры, Составь рассказ по картинкам. 2. Послушай. Слушай внимательно, я тебе прочитаю предложения. Какие из них и как нужно изменить, чтобы высказывания стали

			верными? координации. Развитие речи 3. Обведи по точкам. Обведи рисунок по точкам и раскрась 4. Значки Запомни значок в каждой фигурке. Переверни страницу и нарисуй эти значки в пустых фигурках.
	Занятие №17		1. Что изменилось? Запомни картинку, затем переверни страницу и скажи, что изменилось? 2. Чем отличаются? Внимательно рассмотри картинки. Чем они отличаются? Расскажи 3. Фрагменты рисунка. Найди фрагменты изображений на рисунке. Раскрась картинку в соответствии со значками. 4. Фигурки. Нарисуй по точкам такие же фигуры 5. Объедини предметы в группы. Определи, что здесь изображено. Раскрась каждый предмет. Объедини предметы в группы. февраль
	Занятие №18	Развитие восприятия, внимания, воображения памяти и мышления. Развитие мелкой моторики и зрительной координации. Развитие речи Ориентация в пространстве	1. Угадать по описанию Я тебе буду описывать предмет, ты должен будешь его угадать, а потом ты будешь описывать предмет я его должна буду угадать. 2. Сравнить картинки. Рассмотри картинки. Чем они отличаются? 3. Распределить картинки по порядку. Расставь картинки по порядку. Расскажи, что было сначала, а что потом? Составь рассказ по картинкам. 4. Геометрические фигуры. Обведи определённым цветом: квадраты -красным цветом, круги- синим, прямоугольники – зеленым, треугольники – коричневым, овалы – желтым. 5. Найди пару. Подбери пару каждому предмету. Объясни, почему их можно объединить.
	Занятие №19 .		1. Вверх-вниз, направо –налево. Раскрась ракеты, которые летят вверх, зеленым цветом, вниз-красным, направо-синим, налево - желтым. 2. Вверх-вниз, направо –налево.

			Рассмотри картинку. Кто нарисован в правом верхнем, в левом верхнем, в правом нижнем, в левом нижнем углу? Кто в середине листа? 3. Воспроизведение рассказа по вопросам. Слушай внимательно, я прочитаю тебе рассказ. Ты должен будешь ответить на вопросы. 4. Запомни. Посмотри на рисунок три минуты и постарайся запомнить как можно больше предметов. Затем переверни рисунок. Назови, какие предметы ты запомнил. 5. Штриховка
	Занятие № 20		1. Дорисуй. Внимательно посмотри и дорисуй рисунок. 2. Заплатки к коврикам. Подбери заплатки к коврикам. Соедини их линиями 3. Загадки Слушай внимательно, я буду загадывать тебе загадки, а ты назови мне отгадки. 4. Геометрические фигуры. Рассмотри картинку. Из каких геометрических фигур составлены эти предметы? 5. Цифры Соедини цифры по порядку. Какие фигуры получились?
	Занятие № 21		1. Расположить картинки по порядку. Разложи картинки по порядку. Составь рассказ. 2. Дорисуй бусы Найди закономерность и дорисуй бусы. 3. Фигурки Нарисуй рядом точно такие же фигурки. 4. Что пропало? Внимательно посмотри на группу предметов. Глаза закрой, а теперь открой и скажи, что пропало? 5. Двумя руками Нарисуй круг и квадрат двумя руками одновременно
март	Занятие №22	Развитие восприятия, внимания, воображения памяти и мышления.	1. Пунктир Обведи фигуры по пунктиру. 2. Одинаковые предметы. Найди в таблице одинаковые предметы. Раскрась их. 3. Собрать картинку по образцу Собери разрезную картинку по образцу.

		Развитие мелкой моторики и зрительной координации.	4. Противоположности Назови противоположные слова 5. Штриховка
	Занятие №23	Развитие речи Ориентация в пространстве	1. Составь рассказ. Внимательно посмотри. Что было сначала, а что потом? Поставь в кружочках нужные цифры, Составь рассказ по картинкам. 2. Послушай. Слушай внимательно, я тебе прочитаю предложения. Какие из них и как нужно изменить, чтобы высказывания стали верными? 3. Обведи по точкам. Обведи рисунок по точкам и раскрась. 4. Значки. Запомни значок в каждой фигурке. Переверни страницу и нарисуй эти значки в пустых фигурках 5. Сравнение картинок
	Занятие №24		1. Стихотворение. Внимательно послушай стихотворение и постарайся ответить на все вопросы. 2. Что появилось в ряду? Внимательно посмотри на этот ряд игрушек, я сейчас добавлю игрушку, а ты отгадаешь, какую игрушку я добавила. 3. Закономерность Найди закономерность и дорисуй гирлянды. 4. Чем отличаются? Внимательно рассмотри картинки. Чем они отличаются? Расскажи. 5. Объедини предметы в группы. Обведи по точкам, определи, что здесь изображено. Раскрась каждый предмет. Объедини предметы в группы.
	Занятие №25		1. Собрать картинку по образцу 2. Главный признак. Рассмотри изображения и попробуй объединить их по самому главному признаку. 3. Найди и раскрась. Найди и раскрась на рисунке предметы, нарисованные в клеточках. 4. Лабиринт 5. Штриховка
Апрель	Занятие № 26	Развитие восприятия, внимания, воображения памяти и мышления.	1. Выложить из палочек Выложи из палочек домик, лестница, по образцу и без образца 2. Обведи по точкам и раскрась 3. Чей дом? Доведи линию и узнаешь, чей дом.

		Развитие мелкой моторики и зрительной координации. Развитие речи Ориентация в пространстве	4. Значки. Запомни значок в каждой фигурке. Переверни страницу и нарисуй эти значки в пустых фигурках 5. Отгадай, что это? Зашумленные картинки
	Занятие №27		1. Геометрические фигуры Разложить геометрические фигуры по форме, цвету и размеру. 2. Нарисуй. Нарисуй вторую половину изображения. 3. Собрать картинку по образцу 4. Главный признак. Рассмотри изображения и попробуй объединить их по самому главному признаку. 5. Найди и раскрась. Найди и раскрась на рисунке предметы, нарисованные в клеточках.
	Занятие №28		1. Признак, объединяющий предметы. Рассмотри картинки. Какой признак объединяет предметы каждой группы? 2. Ошибки художника. Рассмотри внимательно. Что напутал художник? Исправить ошибки художника и обоснуй свой ответ. 3. Связь предметов. Рассмотри картинки и скажи, как предметы связаны между собой. 4. Цифры. Запомни расположение цифры в клеточках и переверни страницу. 5. Штриховка Заштрихуй наклонными линиями ежика
	Занятие №29		1. Незаконченные предложения. Я тебе буду читать предложения, а ты должен будешь их закончить. 2. Одинаковые предметы. Найди на рисунке одинаковые предметы и раскрась их одним цветом. 3. Что лишнее? Посмотри внимательно на картинку и скажи, что здесь лишнее. Почему ты так думаешь? 4. Признаки весны. Рассмотри несколько изображений и определи все признаки весны.

			5. Зашумленные картинки Найди и назови всех диких животных
май	Занятие № 30	Развитие восприятия, внимания, воображения памяти и мышления. Развитие мелкой моторики и зрительной координации. Развитие речи	1. Разрезная картинка Посмотри внимательно на образец. Собери разрезную картинку из 4-х частей по образцу. 2. Отличия. Сравнить картинки между собой. Найди отличия. 3. Что изменилось? Рассмотри картинку и запомни ее. Перевернуть страницу и попросить ребенка рассказать, что изменилось. 4. Счет. Посчитай, сколько раз в таблице, встречается изображение улитки 5. Выложи из счетных палочек предложенное изображение
	Занятие №31	Ориентация в пространстве	1. События. Определить последовательность событий по сюжетным картинкам. Расскажи, что получилось. 2. Ошибки художника. Внимательно посмотри. Что перепутал художник? Почему ты так думаешь? 3. Одинаковые предметы. Найди на рисунке одинаковые предметы и раскрась их одним цветом. 4. Слова. Найди в каждой группе слово, которое не подходит к остальным. Объясни почему. 5. Штриховка (горизонтальные, вертикальные, наклонные линии)

Календарно-тематическое планирование работы педагога-психолога по развитию познавательных способностей детей с ЗПР (подготовительная группа)

Месяц	Темы	Формы и виды работы
Сентябрь	«Игрушки» «Детский сад»	1. « Кому какая форма» 2. «Заштопай штанишки» 3. «Узкая и широкая дорожка» 4. «На что похоже?» 5. «Запомни картинки» 6. «Запомни слова» 7. «Сложи разрезную картинку» 8. «Что лишнее?» 9. «Логические цепочки» 10. «Как живешь?» (развитие мелкой моторики) 11. «Надуваем быстро шарик...», «Угощение гномов» (развитие мелкой

		моторики) 12. «Встали пальчики», «Раз, два, три, четыре, пять...», «На базар ходили мы...» (развитие мелкой моторики)
Октябрь	«Осень», «Овощи» «Части тела» «Фрукты»	1. «Круг, треугольник, квадрат», «Сравни предметы» (развитие восприятия) 2. «Простые аналогии» 3. «Установи закономерность» (развитие мышления) 4. «Что к чему подходит?» 5. «Чего не стало?» (развитие памяти) 6. «Повтори историю» 7. «Шкафчики» 8. «Дорисуй» (развитие внимания) 9. «Запрещенное движение », «Срисовывание по клеточкам» 10. «Придумай историю», «Что бывает красное/круглое/ гладкое/ холодное/ большое?» (развитие воображения) 11.«У Лариски – две редиски», «Хозяйка однажды с базара пришла», «Осенний букет», «Чищу овощи для щей», «Репка здесь у нас растет» «Пальчики» (развитие мелкой моторики) 12. «Осенние листья», «пять весёлых капелек по земле стучат...», «вышел дождик погулять», «Компот», «Апельсин», «В сад за сливами»
Ноябрь	«Геометрические фигуры» «Дом» «Мебель»	1. «Подбери по цвету», «Цветная карусель» (развитие восприятия) 2. «Составь картинку», «Составь целое из частей» 3. «Найди признак, который объединяет группу предметов» (развитие мышления) 4. «Найди смысловую пару» 5. «Запомни слова» (развитие памяти) 6. «Запомни узоры», «Расставь по местам» 7. «Пройди лабиринт» (развитие внимания) 8.«Раскрась одинаковые предметы в одинаковый цвет» 9. «Дорисуй», «Дополни рассказ» «Придумай историю», «Что бывает круглым/квадратным/треугольным» (развитие воображения) 10. штриховка круга, квадрата, треугольника, прямоугольника (развитие мелкой моторики) 11. «За работу», «На горе мы видим дом...», «Палец наш привык к порядку» «Вот протек на кухне

		кран» 12. «Много мебели в квартире», «Платяной шкаф», «Мебельный магазин»
Декабрь	«Семья» «Посуда» «Зима» «Новый год»	1. Беседа «Где рождается снег» (развитие логического мышления) 2. Нарисуй и вырежи снежинку (развитие мелкой моторики) 3. Игра «Когда это бывает?» 4. Составление сюжетных рассказов по картинке «Ёлка», «В лесу» 5. Игра «Ассоциации» 6. Игра «Что будет потом» (наелся снега - заболел, получил подарок и т.д.) 7. Игра «Отгадай, что я делаю» (катаюсь на лыжах, коньках, играю в снежки и т.д.) 8. Игра «Для чего нужен предмет» 9. Игра «Клоуны» (смена мышечного напряжения и расслабления) 10. Рисование: «Моя семья», «Моя красивая мама», «Самый замечательный человек» и т.д. 11. Психотехнические игры «Подарок», «Секрет». 12. Игры: «Украсим ёлку к празднику», «Подарок для семьи», «Кто пришёл на ёлку», «Кто кем приходится», «А у вас?» 13. Упражнение «Оживим картинку»
Январь	«Домашние животные» «Дикие животные» «Зоопарк»	1. Игры «Что может быть потом», «Дорисуй вторую половину», «Шнуровка», «Запомни, сосчитай, нарисуй». 2. Игровое упражнение «Пальчики-узнавальчики» (развитие памяти, тактильных ощущений). 1. Заштрихуй жирафа (медведя, лошадь) 2. Игра «Зоопарк», «Зоопарк настроений» (развитие эмоций) 3. Рисование «Где я был?», вылепи или сложи из бумаги животное (развитие мелкой моторики) 4. «Найди отличия» (развитие внимания) 5. «Походки» (развитие общей моторики) 6. «Это правда или нет?» (развитие логики) 7. Разрезные картинки 8. «Рассеянный Антошка» (развитие мышления, памяти) Игры: «Доброе животное» (развитие саморегуляции), «Дракон кусает свой хвост», «Рычи, лев, рычи», «Зайцы и

		слоники», «Два барана» (снятие агрессии, ослабление негативных эмоций)
Февраль	«Транспорт» «Машины помощницы» «Одежда» «Рыбы»	1. «Собери картинку» 2. «Счет пуговиц на ощупь» (развитие внимания) 3. «Узнай по описанию», Мнемотаблица «Последовательность одевания и раздевания» (развитие памяти) 4. «Что за чем, идет» 5. «4 лишний» 6. «На что похоже?» (развитие воображения) 7. «Модельер» 8. «Какой детали не хватает» (развитие логического мышления) 9. «Гараж», «Чем похожи, чем отличаются?» 10. «Транспорт будущего» (развитие воображения) 11. Заштрихуй варежку (пожарную машину, сома) 12. «Найди одинаковых рыб» 13. «Жил да был один налим»
Март	«Мамин праздник» «Профессии» «Деревья» «Насекомые»	1. Рисование: «Моя мама» 2. Беседа о работниках детского сада (какие профессии, настроение работников) 3. «Кто на какой машине ездит?» (милиционер, пожарный и т.д.) 4. «Чей силуэт?» 5. «Кому что надо?» 6. «Что сначала, что потом» 7. «С какого дерева листочки» 8. Игры: «Путешествие в страну звуков», «Гусеница», «Рыба, насекомое, птица», «Жучок», «Пчелка мешает спать» 9. «Закончи предложение» (развитие мышления, внимания, памяти) 10. Упражнения: «Солнечный луч», «Психологическая лепка», «Цветочная поляна», «Надоедливая муха», «Дисотека кузнечиков» 11. Лепка пчелы, березы. 12. «Аппликация для мамы» 13. «Вот забор», «Пчела», «Жук» (развитие мелкой моторики)
Апрель	«Птицы» «Весна» «Цветы» «Ягоды»	1. Упражнение «Цветочный магазин», «Игры в воде» 2. «Лужи» (на что похожа лужа, найти образец нарисовать несколько новых очертаний) 3. «Летает- не летает»

		4. «Какую ягоду я запомнила» 5. «Собери картинку» 6. «Исключи лишнее», «Продолжи ряд» 7. «Парные картинки» 8. «Сравни», «Найди отличия» 9. «Весна -красна» 10. «Здравствуй полянка родная...», «Прилетайте птички, сало дам синичке» (развитие мелкой моторики) 11. « Раз, два – шли утята», «Цветок», «Наши алые цветы распускают лепестки» 12. «Какой ягоды (цветка, птицы) не стало»
Май	«Грибы» «Электроприборы»	1. «Классификация», «Исключи лишнюю картинку» 2. «Сравни», «Найди такой же» 3. «Сложи картинку» (фен, стиральная машина) 4. «Грибное лукошко» 5. «Что общего и чем отличаются микроволновка и утюг» 6. «Какого гриба (электроприбора) не стало» 7. «Что изменилось» 8. «Назови одним словом» 9. «Утром гномы в лес пошли ,по дороге гриб нашли» 10. «Собери пылесос» 11. «Дорисуй линии» 12. «Продолжи ряд»

III Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства, как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальным и проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе по средством организации и инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей)

обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации и развивающей предметно-пространственной среды

Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех видов детской деятельности обеспечивающая полноценное, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда - является составной частью полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечивающая развитие широкого круга детских интересов и форм деятельности.

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются все помещения МБДОУ. Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды:

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Кабинет педагога-психолога ☐ Индивидуальное консультирование родителей и педагогов ☐ Проведение индивидуальной работы с дошкольниками (диагностика, коррекция) ☐ Реализация организационно-планирующей функции	☐ Рабочая зона педагога-психолога ☐ Библиотека специальной литературы и практических пособий ☐ Материалы консультаций, семинаров, практических материалов ☐ Уголок для консультирования ☐ Зона коррекции ☐ Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы ☐ Настольно-печатные игры ☐ Развивающие игры ☐ Раздаточные и демонстративные материалы

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Реализация образовательной программы осуществляется педагогом – психологом Семенцовой Ольгой Евгеньевной.

Необходимым условием реализации ФГОС дошкольного образования в настоящее время стало психологическое сопровождение образовательного процесса, одно из условий которого тесное сотрудничество с педагогическим коллективом.

С администрацией:

Обсуждение актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирование своей деятельности таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели;

Уточнение запроса на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения;

Предоставление психологической информации для сайта МБДОУ;

Предоставление отчётной документации;

Проведение индивидуального психологического консультирования (по запросу); Оказание экстренной психологической помощи внештатных и чрезвычайных ситуациях.

С учителем– логопедом:

Осуществляет коррекционно-развивающую деятельность с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии, в их саморегуляции и самоконтроле;

Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы;

Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут психологического сопровождения ребёнка на его семьёй на основе полученных данных совместно с всеми специалистами;

Участвует в ППк ДОУ (организация работы, составление заключений); Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

С музыкальным руководителем:

Совместное составление индивидуальных маршрутов сопровождения, рекомендаций для родителей;

Работа по подбору дидактического материала к комплексу релаксационных и мимических упражнений;

Консультация по организации работы с малоактивными детьми.

С инструктором по физической культуре.

Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

Способствует развитию мелко моторных и основных движений.

Способствует взаимодействию детей разных возрастов.

Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.

Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.

Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

Способствует формированию у детей волевых качеств.

Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).

Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей.

Педагогу-психологу отводится особая роль. Он осуществляет психопрофилактическую,

диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Обязательно включается в работу ППк (консилиума), привлекается к анализу и обсуждению результатов обследования детей, наблюдению за их адаптацией и поведением. При поступлении детей с ЗПР в группы общеобразовательной направленности педагог-психолог участвует в обследовании каждого ребенка, осуществляя скрининг-диагностику для выявления детей, нуждающихся в специальной психологической помощи. Психологическая диагностика направлена на выявление негативных личностных и поведенческих проявлений, на определение факторов, препятствующих развитию личности ребенка, выявление «зоны ближайшего развития», определение способности к ориентации в различных ситуациях жизненного и личностного самоопределения. Как правило, в специальной психологической помощи нуждаются дети, испытывающие трудности в период адаптации, с повышенным уровнем тревожности, с поведенческими нарушениями, у которых отклонения затрагивают преимущественно эмоционально-личностную сферу. Такие воспитанники включаются в малые группы для проведения психокоррекционных занятий. Сложность психологической структуры задержки психического развития в дошкольном возрасте обуславливает широкий спектр задач коррекционной работы с детьми. Учитывая то, что учитель-дефектолог в своей работе основное внимание уделяет развитию познавательной сферы детей, психологу основной акцент следует сделать на коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, формировании произвольной регуляции поведения, коммуникации, развитии социальных компетенций и представлений, межличностных отношений. Таким образом, в коррекционной работе психолога приоритеты смещаются на эмоционально-личностную сферу. Перед психологом стоят задачи преодоления недостатков социально-коммуникативного развития, гармонизации внутреннего мира ребенка, оказания психологической помощи детям и их родителям.

Откликаясь на запросы педагогов и родителей, педагог-психолог проводит дополнительное обследование детей и разрабатывает соответствующие рекомендации, Осуществляет консультирование родителей и педагогов. По их запросу проводится индивидуальная психопрофилактическая и коррекционная работа.

Важным направлением в деятельности педагога-психолога является консультирование и просвещение педагогов и родителей в вопросах, касающихся особенностей развития детей с ЗПР, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей и педагогов методам и приемам работы с такими детьми, на вовлечение родителей в педагогический процесс.

На этапе подготовки к школе педагог-психолог определяет состояние параметров психологической готовности к школе, совместно с членами ПП консилиума разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей относительно образовательного маршрута ребенка.

3.4. Материально–техническое обеспечение Программы, обеспеченность средствами обучения и воспитания

Для успешной деятельности практического психолога в образовании важно грамотно организовать его рабочее пространство и обеспечить необходимым инструментарием.

С учётом основных направлений деятельности психолога помещение включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение:

- ☐ Рабочая зона - необходима для организационно-планирующей деятельности психолога
- ☐ Зона индивидуальных и подгрупповых занятий - предполагает непосредственное взаимодействие психолога с детьми.

☐ Консультативная зона – пространство для взаимодействия психолога с родителями, педагогами.

☐ Зона релаксации - предполагает эмоциональную разгрузку.

Зона для проведения коррекционно-развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

☐ магнитная доска;

☐ стол детский;

☐ стулья детские;

Консультативная зона включает в себя:

☐ рабочий стол педагога-психолога;

☐ полка для хранения документов;

☐ полка для хранения игрушек;

☐ информационный стенд;

☐ документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога;

☐ набор диагностических методик;

☐ стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

☐ игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;

☐ комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования

Коррекционно-развивающая зона включает:

3.4.1. Развивающие пособия.

Дидактические пособия, игры для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер		
1	Дидактическая игра «Мышонок и его настроение»	1
2	Дидактическая игра «В мире эмоций»	1
3	Дидактическое пособие «Чувства внутри нас»	1
4	Набор фотокарточек «Эмоции»	1
5	Демонстрационный материал «Настроения»	1
6	Дидактическая игра «Часики эмоций»	1
7	Карточки на развитие эмоциональной сферы «Умнясики в детском саду»	1
8	Дидактическая игра «Эмоции в домиках»	1
9	Дидактическая игра «Что такое хорошо? Что такое плохо?»	1
10	Дидактическая игра «Театр настроений»	1
Развитие познавательной сферы		
1	Дидактическая игра «Что лишнее?»	1
2	Дидактическая игра «Паровозик»	1
3	Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»	1
4	Дидактическая игра «Найди отличия»	1
5	Дидактическая игра «Что перепутал художник?»	1
6	Игровой набор «Сыщики»	1
7	Игра «Танграм»	1
8	Тематический комплект с играми «Игрушки»	1
9	Тематический комплект с играми «Собираем урожай»	1
10	Тематический комплект с играми «Транспорт»	1
Развитие сенсорной сферы		
1	Игровой набор «Звучащие кубики»	1
2	Игровой набор «Умные пальчики»	1
3	Сенсорная коробка «Разноцветные камушки»	1
4	Пирамидки разные по размеру	3

5	Тематический комплект с играми «Цветные кляксы»	1
6	Большая пирамидка	1
7	Маленькая пирамидка	1
Развитие мелкой и общей моторики		
1	Игры с прищепками	4
2	Игра «Собери бусы»	1
3	Игра «Волшебные шнурочки»	2
4	Балансировочная доска	1

3.4.2. График индивидуальных занятий:

Специалист	График
Педагог-психолог	Вторник, пятница
Инструктор по физической культуре	Вторник
Учитель-логопед	среда, четверг
Музыкальный руководитель	Среда

3.4.3. Взаимосвязь специалистов.

Мониторинг развития ребенка

Специалисты	Уровень развития на начало учебного года (сентябрь)	Уровень развития на конец учебного года (май)	Динамика
Воспитатель			Программа усвоена в полном объеме не в полном объеме не усвоена
Учитель-логопед			Программа усвоена в полном объеме не в полном объеме не усвоена
Педагог-психолог			Программа усвоена в полном объеме не в полном объеме не усвоена
Музыкальный руководитель			Программа усвоена в полном объеме не в полном объеме не усвоена
Инструктор по физическому воспитанию			Программа усвоена в полном объеме не в полном объеме не усвоена

3.5.Работа с родителями.

3.5.1.Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагога-психолога МБДОУ детский сад № 37 «Колобок» с семьями обучающихся с ОВЗ являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в детском саду;

- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;

- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия

необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагога-психолога по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает:

- сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;
- поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста;
- разработку и реализацию образовательных проектов детского сада совместно с семьей. Особое внимание в просветительской деятельности уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты детского сада и специалистов, социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое. Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и детским садом является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны детского сада и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка с ОВЗ в освоении образовательной программы.

Педагог-психолог самостоятельно выбирает педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ним задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста с ОВЗ.

3.5.1. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями дошкольников с ЗПР:

1. В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогом-психологом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительно-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

2. При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

3. Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

а) коллективные формы взаимодействия: – Групповые родительские собрания. Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости. Задачи: обсуждение с родителями (законными представителями) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих

организационных вопросов. – "День открытых дверей" (проводится в апреле для родителей (законных представителей) обучающихся) Задача: представление направлений и педагогических условий работы группы. – Плановые консультации; семинары; практикумы; "Круглые столы". Задачи: знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе. – Проведение детских праздников (подготовкой и проведением праздников занимаются педагоги с привлечением родителей (законных представителей)). Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группе и распространение его на семью. – Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год): Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся. – Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей): Задачи: позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

б) индивидуальные формы работы:

– Анкетирование и опросы (проводятся педагогическими работниками по мере необходимости). Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы детского сада.

– Беседы и консультации (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законным представителям)). Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий. в) формы наглядного информационного обеспечения:

– Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, "Готовимся к школе", "Развиваем руку, а значит, и речь", "Игра в развитии ребенка", "Как выбрать игрушку", "Какие книги прочитать ребенку", "Как развивать способности ребенка дома"). Задачи: информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в детском саду; информация о графиках работы администрации и специалистов.

– Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи: ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся; привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.

– Открытые занятия. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям). Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи: создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся; наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

3.5.3. План работы специалистов с родителями ребенка с ОВЗ

Сроки	Учитель-логопед	Педагог-психолог
Сентябрь	Памятка «Артикуляционная гимнастика с мамой»	Консультация «Психофизические особенности ребенка»
Октябрь	Консультация «Как развивать психологическую базу речи»	Консультация «Сюжетно-ролевая игра ребенка-дошкольника. Возможности место участия в ней родителей и членов семьи»
Ноябрь	Игры по развитию мелкой моторики	Консультация «Развивающие игры и их место в семейном досуге»
Декабрь	Консультация «Развитие фонематического слуха и восприятия»	Консультация «Возможности развития детского воображения в повседневных видах детской деятельности»
Январь	Обучение практическим умениям: Дидактическая игра «Волшебный сундучок»	Консультация «Профилактика детских неврозов»
Февраль	Консультация «Развитие слухоречевого анализатора»	Консультация «Отклонения в поведении детей и возможности их коррекции посредством воспитательных воздействий со стороны членов семьи»
Март	Обучение практическим умениям: Дидактическая игра «Услышь и повтори»	Консультация «Друзья наших детей. Помощь родителей в приобретении ребенком друзей»
Апрель	Консультация «Развиваем словотворчество детей»	Консультация «Нравственность и безнравственность Как помогать ребенку находить грани между «белым» и «черным»»
Май	Обучение практическим умениям: Дидактическая игра «В гостях у Словарика»	Консультация «Подготовка ребенка к школе»

3.6. Результаты реализации АОП

Заключение:

Внесение корректив:

Рекомендации:

Педагог-психолог:

Учитель-логопед:

Воспитатели:

3.7. Заключение

В заключение хочется отметить, что данная программа специально разработана и адаптирована к условиям коррекционно-развивающей работы в условиях логопедического пункта МБДОУ детский сад №37 «Колобок».

Предпосылками к разработке данной программы стали факты растущего количества детей, имеющих отклонения в речевом и интеллектуальном развитии. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Условия для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. Установлено, что возраст пятого года жизни является оптимальным для воспитания особой, высшей формы фонематического слуха - фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребенка в звуковой действительности.

Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной интеграции дошкольников с задержкой психического развития в среду нормально развивающихся сверстников.

3.8. Список использованной литературы

1. Аршатская О.С. Психологическая помощь ребенку раннего возраста при формирующемся детском аутизме // Дефектология. 2005. №2. с.46-67
2. Аутичный ребенок - проблемы в быту. Методические рекомендации по обучению социально-бытовым навыкам аутичных детей и подростков. /Под ред. С.А. Морозова.М. 1998.92с.
3. Веденина М.Ю. Использование поведенческой терапии аутичных детей для формирования навыков бытовой ориентации. // Дефектология. 1997. №2. с.31-39; №3. с.15-21
4. Гилберг К., Питерс Т. Аутизм: медицинские и педагогические аспекты/Под ред.Л.М. Шипицыной, Д.Н. Исаева. СПб. 1998.124с.
5. Детский аутизм. Хрестоматия/Сост.Л.М. Шипицына. СПб., 1997.254 с.
6. Зайцева Л.А. Обследование детей с нарушениями речи. Мн., 1998.30 с.

7. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития: Монография/А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская. Мн. НИО. 2003.232 с.
8. Катаева А.А., Стребенева Е.А. Дидактические игры и упражнения.М. Просвещение. 1991.190 с.
9. Ковалец И.В. Основные направления работы с аутичными детьми // Дефектология 1998. №2. с.63-73.; №9. с.45.; №1. с.76
10. Ковалец И.В. Сравнительное изучение понимания эмоции детьми с аутизмом // Дефектология. 2003. №2. с.57
11. Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е. Р, Дети с нарушениями общения: ранний детский аутизм.М. Просвещение. 1989.95 с.
12. Лебединская К.С., Никольская О. С Диагностика раннего детского аутизма. Начальные проявления.М. Просвещение. 1991.96 с.
13. Логопедия/Под. ред.Л.С. Волковой М. 1989.528 с.
14. Никифорова Е.В. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста, имеющих нарушения общения со сверстниками // Дефектология. 1997. №3. с.57-62
15. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи.М. Теревинер. 1997.342 с.
16. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями/Под ред. Т.Л. Лещинская Мн. НИО. 2005.260 с.
17. Программа индивидуального обучения. Коррекционная помощь детям с ранним детским аутизмом/сост. И.В. Ковалец. Мн. 1998.32 с.
18. Сатмари П. Дети с аутизмом. СПб., Питер., 2005.224 с.
19. Шипицина Л.М., Петрова И.Л. Социальная реабилитация детей с аутизмом: Обзор иностранной литературы // Детский аутизм: Хрестоматия. СПб., 1997.230 с.
20. Янушко Е.А. Использование методов совместного рисования в работе с аутичным ребенком // Воспитание и обучение детей с нарушениями. 2005. №1. с.70.

Приложение 1.

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы.

Направление	Задачи	Содержание коррекционно-развивающей работы
Развитие внимания	1) развивать способность к переключению внимания; 2) развивать концентрацию внимания; 3) развивать произвольное внимание; 4) развивать объём внимания; 5) развивать произвольное внимание.	- «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растения, обувь и т.д.); - «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение» (одежда, транспорт и т. д.); - «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное; встань, если услышишь слово, обозначающее растение». - «Найди отличия», - «Что неправильно?», «Что задумал художник?», - «Что не дорисовано?» - «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д. - «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел», - «Найди пару», «Найди такой же». - «Раскрась фрукты» (как только проявляется небрежность, работа прекращается), - «Копирование образца», - «Найди такой же предмет», - «Рисую палочки», - «Расставь значки»
Развитие восприятия	1) развивать восприятие геометрических фигур 2) развивать точность восприятия 3) развивать цветоразличение 4) <u>4) развивать восприятие длительности временного интервала</u> 5) <u>5) развивать представление о частях суток</u> <u>6) развивать представления о временах года</u> <u>7) развивать</u>	- «Назови фигуру», - «Геометрическое лото», - «Нарисуй фигуру, которую я назову», «Закрась фигуры», - «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность), - «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)», - «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур», - «Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.». - «Дорисуй фигуры», - «Угадай, что хотел нарисовать художник?» - «Радужный хоровод», - «Уточним цвет предметов (вариативность)», - «Цветное лото»,

	<u>пространственные представления</u> <u>8) развивать наблюдательность</u>	- «Найди 5 предметов одного цвета» - <u>Рассматривание часов, движения секундной стрелки»,</u> - <u>«Посиди тихо и встань, когда минута закончится (по мнению ребёнка)»,</u> - <u>«Сделай за 1 минуту: разрежь бумагу на полоски (заранее разлинованные листы бумаги, ширина полос - 3 см; нарисуй фигуры; сложи палочки в коробку и т.д.)»,</u> - <u>Беседа по картинкам (части суток),</u> - <u>«Разложи картинки»,</u> - <u>«Я начну, ты продолжай, дни недели называй!»,</u> - <u>«Угадай время года по описанию (вариативность)», - Отгадывание загадок о временах года - Заучивание стихотворений,</u> - <u>Беседа о временах года,</u> - <u>«Назови время года»</u> - <u>«Покажи правую, левую руку, ногу ухо и т.д.»</u>, - <u>«Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мишкой? И т. д.»</u> - <u>«Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.»</u>, - <u>«Расскажи, где, какая игрушка стоит?»</u> - <u>«Посмотри и найди предметы круглой формы»,</u> - <u>«Кто больше назовёт?»</u>, - <u>«Назови все предметы, которые были «спрятаны»</u>
Развитие мышления	1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков; 2) развивать гибкость ума и словарный запас; <u>3) развивать сообразительность</u>	- «Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)», - «Четвёртый лишний», - «Найди отличия». - «Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и т. д.» - «Как это можно использовать?» - «Говори наоборот», - «Бывает - не бывает», - Загадывание загадок.

Развитие памяти	1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях; 2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и <u>непосредственно</u> образовательной деятельности	- «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов), - «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и т. д.), - «Смотри и делай». - «Пиктограмма» (запоминание слов и <u>фраз</u>), - «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами, - «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет)
Развитие воображения и творческих способностей	развивать воображение и творческие способности	- «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой - либо предмет), - «Дорисуй», - «Рисование по точкам», - «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур), - «Что будет, если ...»
Развитие тонкой моторики рук	развивать тонкую моторику рук	- Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжимание пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д. - Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д. - Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук): «Гребешок», «Лесенка», «Бег», «Колечки» и т. д.

Приложение 2.

Календарно-тематическое планирование индивидуальной работы педагога-психолога с воспитанником.

№	Лексическая тема	Наименование образовательной деятельности	Развитие высших психических функций
Сентябрь			
1	Обследование		
2	Обследование		
3	Детский сад	Соотнесение числа и количества. Цифра 1. Геометрическая фигура круг.	Выделение лишнего признака по цвету. Рассмотр и запомни картинки.
4	Ранняя осень. Деревья.	Сравнение предметов. Понятие «сверху», «снизу».	Нарисуй нужную фигуру, продолжи ряд.
Октябрь			
5	Овощи	Знакомство с образованием и составом числа 2. Признаки предметов.	Зашумлённые предметы. «Вставки». Обведи нужным цветом
6	Овощи	Понятия «высокий - низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте», «спереди-сзади».	«Вставки». Расположи в указанном порядке. «4-лишний».
7	Фрукты	Закрепление понятий «больше - меньше». Сравнение предметов по одному-двум признакам.	Нарисуй нужную фигуру, продолжи ряд.
8	Ягоды	Образование числа 3, знакомство с цифрой 3.	«Вставки». Расположи в указанно порядке. «4-лишний»
9	Бытовые приборы. Инструменты	Понятия «левое», «правое».	Выделение лишнего признака по цвету. Рассмотр и запомни картинки.
Ноябрь			
10	Продукты питания	Образование числа 3. Понятия «один», «много», «мало», «несколько».	помни и назови. Простые аналогии.
11	Посуда	Счёт в прямом (до 3) и обратном порядке. Геометрическая фигура квадрат.	«Четвёртый лишний». Чего не хватает
12	Мебель	Понятия «длинный» - «короткий», «одинаковые по длине». Понятия «далеко», «близко» («около», «рядом»)	Существенный признак. «Нелепицы». «Кто чем питается».

13	Домашние птицы	Образование числа 4, знакомство с цифрой 4. понятия «больше», «меньше».	Зашумлённые предметы. «Вставки». Обведи нужным цветом
Декабрь			
14	Домашние животные	Понятия «длинный» - «короткий», «одинаковые по длине». Понятия «внутри», «снаружи»	«Нелепицы». «Четвёртый лишний».
15	Дикие животные	Составление числа 4 разными способами. Понятия «столько же», «одинаково», «поровну»	«Зашумлённые предметы». «Какое слово нужно исключить?»
16	Поздняя осень	Цифра 0. знакомство с тетрадью в клетку.	«Четвёртый лишний». Чего не хватает?
17	Новый год	Закрепление понятий «больше», «Меньше». Уравнивание групп предметов.	Существенный признак. Выполни группировку
Январь			
18	Транспорт	Повторение образования и состава числа 4. Геометрическая фигура треугольник	Простые аналогии. Сложи фигуру из палочек
19	Наземный транспорт	Образование числа 5, знакомство с цифрой 5. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже».	«Зашумленные предметы». «Какое слово нужно исключить?»
20	Одежда		«Заплаточки». Классификация по разным признакам.
21	Зимующие птицы	Понятия «высокий» - «низкий», «одинаковые по высоте». Пространственные понятия.	«Четвёртый лишний», дорисуй предмет.
Февраль			
22	Профессии	Практическое знакомство с составом числа 5. Понятие «пара».	«Назови части суток по порядку о заданного». «Продолжи ряд геометрических фигур»
23	Обувь	Числовой ряд до 6, образование числа 6. части суток, их последовательность.	«Выделение лишнего», «Что вчера, что сегодня?»
24	День Защитников Отечества	Образование числа 7. Сравнение множеств.	«Выделение лишнего». «Выложи серию сюжетных

			картинок и составь рассказ»
25	Зима	Образование числа 8. равенство и неравенство, сравнение количества	«Сравнение множеств». «Запомни и повтори ряд слов»
Март			
26	8 Марта	Числовой ряд до 8. геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.	«Нелепицы». Выполни группировку
27	Весна	Образование числа 9. Сравнение множеств.	Лабиринт. Запомни и повтори
28	Перелетные птицы	Числовой ряд до 9. Повторение. Образование числа 10. Повторение.	Работа с серией сюжетных картинок.
29	Каникулы		
Апрель			
30	Семья	Соотнесение числа и количества. Повторение.	Вычеркни нужным цветом
31	Цветы, луга, сады	Выделение количества большего, чем названо число, на 1. Повторение.	Запомни, назови и покажи
32	Насекомые	Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами. Повторение.	Запомни слова. «Четвертый лишний»
33	Дом, улица, город	Выделение количества большего или меньшего, чем названное число, на 1.	Построй дом из геометрических фигур.
34	Правила дорожного движения	Повторение.	Развитие ассоциативного мышления. Нелепицы.
Май			
35	День Победы	Повторение состава чисел 2 и 3. Повторение.	Разрезные картинки
36	Скоро лето	Повторение состава числа 4. Повторение.	Запомни и разложи правильно
37	Рыбы	Повторение.	Вставки в сюжетную картину. Четвёртый лишний
38	Комнатные растения	Повторение.	Зашумленные предметы. Подбери по форме.

Приложение 3.

Формы взаимодействия	Содержание работы
Рекламный блок создание презентации имиджа	1. Создание рекламных буклетов, адресных информационных писем, популяризация деятельности ДОУ в средствах массовой информации, на сайте образовательного учреждения. 2. Комплексное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах для воспитанников ДОУ. 3. Создание банка данных по семьям, имеющих детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (поликлиники, «Центр по проблемам семьи», управление социальной защиты, и т.д.) 4. Дни открытых дверей. 5. Праздники, детские утренники. 6. Благотворительные акции.
Планирование работы с семьями воспитанника	Социологические исследования по определению социального статуса и микроклимата семьи: анкеты для родителей, беседы с детьми, изучение рисунков детей по теме «Наша семья» (метод социометрии в рамках семьи). Выявление уровня родительских требований к специальному дошкольному образованию детей Проведение мониторинга потребностей родителей в оздоровительных услугах в условиях ДОУ
Нормативные документы	Знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения. Заключение договоров с родителями воспитанников ДОУ.
Анкетирование и опросы	Выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах. Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс. Уровень родительских требований к лечебно-оздоровительному и образовательному процессу. Исследование адекватности родительской оценки детских способностей. Оценка деятельности ДОУ.
Родительские собрания	Участие в обсуждении вопросов физического, социального, познавательного и эстетического развития детей. Вопросы адаптации детей в ДОУ. Результативность оздоровительной и образовательной работы за прошедший период и готовность детей к школьному обучению. Общее родительское собрание «Законодательство и наша ответственность». О механизме ответственности родителей за воспитание детей. Нормативно-правовая база, защищающая права и достоинство детей.
Помощь родителей учреждению	Организация и помощь в проведении совместных с детьми мероприятий. Участие в субботниках. Оказание помощи в создании условий на прогулочных участках для полноценных прогулок в разное время года.
Совместное творчество детей, родителей и педагогов. Привлечение родителей к участию в	Работа над образовательными и творческими проектами. Занятия с участием родителей. Домашние задания по коррекции речи и интеллекта для совместного выполнения родителями и детьми с повышенными познавательными

деятельности ОУ	потребности. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Участие в организации выставок. Смотры-конкурсы. Общие родительские собрания. Выставки работ, выполненные детьми и их родителями.
Консультирование членами ППк	Рекомендации по проведению дальнейшей коррекционной работы с воспитанником
Консультирование в рамках консультационного пункта.	По планам педагогов профильных специальностей. По запросам родителей.
Наглядное информационное обеспечение (исполнение закона «Об образовании»)	Родительские уголки в группах с полным набором информации оздоровительных и образовательных мероприятиях, проводимых в ОУ. Стенд нормативных документов, регламентирующих деятельность ОУ. Консультации. Папки-передвижки. Санитарный бюллетень по различной тематике. Открытые просмотры педагогического и лечебного процесса в дни открытых дверей. Памятки. Тематические выставки.