

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 37 «Колобок»

Рассмотрена и принята на
педагогическом совете МБДОУ д/с №37
«Колобок»
Протокол № 4 от 15.12.2025г.

«__» _____ 20__ год

(законный представитель)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с №37 «Колобок»

Шестопалова Т.А.

Приказ № 118 от 16.12.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога-психолога по психологическому
сопровождению обучающихся с задержкой
психического развития (ЗПР)
Возраст: от 3 до 7-8 лет
(срок реализации 4 года)

Разработчик программы:
педагог-психолог
Семенцова О.Е.

2025 г.

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей	8
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	11
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Образовательная деятельность в пяти образовательных областях в соответствии с направлениями развития ребёнка и направлениями работы педагога-психолога	15
2.1.1.	Психологическая диагностика	15
2.1.2.	Психологическое консультирование	18
2.1.3.	Коррекционно-развивающее направление	20
2.1.4.	Психологическое просвещение	24
2.1.5.	Психологическая профилактика	25

2.2.	Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума.....	26
2.9.	Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников.....	26
2.10.	Особенности взаимодействия педагога-психолога со специалистами ДОУ.....	28

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	33
3.2.	Материально-техническое обеспечение Программы	34
3.3.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	35
3.4.	Расписание работы педагога-психолога с детьми ЗПР	37
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	38

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

4.1.	Планирование коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми ЗПР 3-4 года	39
4.2.	Планирование коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми ЗПР 4-5 лет	45
4.3.	Планирование коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми ЗПР 5-6 лет	57
4.4.	Планирование коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми ЗПР 6-7 лет	70

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога по психологическому сопровождению обучающихся с задержкой психического развития в МБДОУ детский сад № 37 «Колобок» (далее – Программа) разработана в соответствии с адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад № 37 «Колобок» и направлена на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся от 3 до 7 лет.

Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;8
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в соответствии с пятью образовательными областями: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое», «физическое развитие» и с учётом направлений работы: психологическая профилактика и просвещение, психодиагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование.

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации - индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДООУ, значительное место уделяется профилактике и коррекции нарушений развития детей.

Содержание программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДООУ. В программу входит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Деятельность педагога-психолога ДООУ направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребёнка в дошкольном возрасте, а с другой стороны, на содействие становлению тех психических новообразований, которые создают фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Предметом деятельности педагога-психолога выступают целевые ориентиры, формируемые на протяжении дошкольного возраста в специфических для каждого возраста условиях жизни и деятельности воспитанников.

На основе программы педагог-психолог составляет годовой план работы, осуществляет перспективное и календарное планирование своей деятельности с учётом конкретной образовательной ситуации.

Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ЗПР в освоение адаптированной общеобразовательной программы МБДОУ детский сад №37 «Колобок»

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Определение индивидуальных образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
3. Предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников с ЗПР;
4. Создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником с ЗПР образовательных областей;
5. Оказание родителям (законным представителям) детей с ЗПР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ЗПР и направлениям коррекционного воздействия.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

1. Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
2. Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
3. Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

1. сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
2. формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
3. интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
4. формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
5. развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;

6. развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с ФГОС ДО, Программа опирается на научные принципы ее построения:

1. принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
2. сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых, формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
5. принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
6. комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
7. решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
8. построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми

дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации программы, в том числе характеристики особенностей развития детей

В МБДОУ детский сад № 37 «Колобок» функционирует 5 групп общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 лет. Также в детском саду проходят обучение дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а именно дети с задержкой психического развития (ЗПР) в возрасте от 4 до 7 лет.

Особенности психологического развития обучающихся с ЗПР

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми, объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития».

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств, эмоционально-личностной

незрелость, снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

В отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. *Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности.* У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний; • недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования в младшей группе:

По отношению к детям раннего возраста, речь идет об общей задержке психомоторного и речевого развития с большей выраженностью отставания психических функций. В условиях целенаправленной коррекции в зависимости от недостатков и особенностей развития можно определить два варианта планируемых результатов:

1. Первый вариант предполагает значительную положительную динамику и преодоление отставания в развитии в результате образовательной деятельности и целенаправленной коррекционной работы:

- ребенок уверенно самостоятельно ходит, переступая через барьеры,
поднимается и спускается по лестнице, держась за поручень, может подпрыгивать, держась за руки педагогического работника;
использует предметы по назначению: пользуется ложкой для приема

пищи, копает лопаткой, черкает карандашом, нанизывает кольца на пирамидку без учета величины, вкладывает в отверстия вкладыши, используя практические пробы и примеривание;

- осваивает многие действия с предметами: поворачивает ручку двери, нажимает на кнопку звонка, на выключатель, листает страницы книги;
- осваивает предметно-игровые действия - по подражанию сооружает из кубиков постройку из 2 - 3 элементов, катает машинку, кормит куклу; включается в процесс одевания, пытается натянуть шапку, штаны;
- активно общается и сотрудничает с педагогическим работником, использует мимику, жесты, интонации звукоподражания и слова простой слоговой структуры;
- ребенок хорошо понимает обращенную речь, выполняет простые инструкции, активный словарь расширяется, называет предметы обихода, игрушки, пытается объединять слова во фразы, но не изменяет их грамматических форм;
- проявляет интерес к окружающим предметам и явлениям, практически соотносит два предмета по цвету, форме, величине; узнает и показывает изображения знакомых игрушек и предметов на картинках, методом практических проб и примеривания, пытается найти решение наглядно-практической задачи, усваивает полученный опыт.

2. Второй вариант означает наличие недостатков в развитии и предполагает их дальнейшую профессиональную коррекцию:

- проявляет потребность в эмоциональном общении, реагирует на интонации и некоторые обращения педагогического работника, проявляет избирательное отношение к близким и посторонним людям;
- использует указательный жест и понимает несколько жестов: указательный, "до свидания", "иди ко мне", "нельзя";
- реагирует на имя, поворачивается, когда его зовут;
- различает интонацию поощрения и порицания педагогического работника своих действий;
- в целом коммуникативная активность снижена, требуется стимулирующее воздействие педагогического работника, во взаимодействии с педагогическим работником пользуется паралингвистическими средствами общения: мимикой, жестами,

интонацией;

- может произносить серии одинаковых слогов и повторять за педагогическим работником некоторые звукоподражания и односложные слова, которые уже умеет произносить, иногда повторяет знакомые двусложные слова, состоящие из лепетных, одинаковых слогов;
- по просьбе педагогического работника может показать названный знакомый предмет ближайшего обихода, выполнить простейшие инструкции;
- познавательная активность недостаточная, но с помощью педагогического работника обследует разнообразные предметы, манипулирует ими, пытается подражать действиям педагогических работников;
- непродолжительно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки игрушки, интерес к такой деятельности быстро пропадает;
- проявляет двигательную активность, но техническая сторона основных движений страдает, часто требуется поддержка педагогического работника, отмечается общая моторная неловкость, изменяет позу, сидит, ползает, ходит самостоятельно, но не всегда сохраняет равновесие, выполняет знакомые движения по просьбе и подражанию педагогическому работнику, поворачивается к источнику звука;
- пьет из чашки, ест самостоятельно (руками).

Целевые ориентиры образования в средней возрастной группе:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, развивается мелкая моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе старшей группы и завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в

ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в пяти образовательных областях в соответствии с направлениями развития ребёнка и направлениями работы педагога-психолога

2.1.1. Психологическая диагностика

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей с ЗПР. При этом участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Полученные данные в результате психологической диагностики могут использоваться для:

- задач психологического сопровождения;

- проведения квалифицированной коррекции развития детей с ЗПР.

Диагностические мероприятия с детьми с ЗПР включают в себя три этапа: первичный, промежуточный и итоговый.

Первичная диагностика проводится с детьми ЗПР в сентябре (1-я и 2-я недели) и включает в себя:

- сбор информации о ребёнке (анкетирование родителей);
- изучение медицинской карты;
- углубленная диагностика познавательного, коммуникативного и эмоционального развития детей.

Промежуточная диагностика проводится с детьми в январе (2-я и 3-я недели). Она направлена на выявление динамики в развитии детей с ЗПР в результате полугодовых коррекционно-развивающих занятий.

Итоговая диагностика проводится с детьми в мае (3-я и 4-я недели). Она направлена на выявление динамики в развитии детей с ЗПР в результате коррекционно-развивающих занятий.

Для проведения первичной, промежуточной и итоговой диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

№ п/п	Образовательная область	Наименование методики или диагностического комплекта	Диагностируемые параметры	Возраст
1	«Познавательное развитие»	Диагностический комплект: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду.	Выявление уровня развития познавательных процессов.	3-7 лет
2	«Социально- коммуникативное развитие»	Методика «Эмоциональные лица» Н.Я. Семаго	Оценка возможности адекватного опознания эмоционального состояния, точность и качество этого опознания (тонкие эмоциональные дифференцировки)	3-7 лет

Дополнительно педагогом-психологом может проводиться диагностика с детьми ЗПР по запросам педагогов, администрации и родителей (законных представителей). Для проведения диагностики могут быть использованы следующие методики:

ОО	Наименование методики	Диагностируемые параметры	Возраст
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Тест «Сказки» Л. Дюсса.	Исследование эмоциональной сферы.	От 5 до 7 лет
	Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.	Исследование самооценки	От 5 до 7 лет
	Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	От 4 лет
	Социометрия Дж. Морено	Диагностика межличностных отношений.	От 5 лет
	Проективная методика «Рисунок семьи»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	От 4 лет
	Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье». Авторы Е. Бене и Д. Антони	Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей.	С 4 лет
	Проективная методика Рене Желя	Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	От 4 до 7 лет
ОО «Речевое развитие»	Методика «Расскажи по картинке»	Определение активного словарного запаса	От 2 лет

	«Последовательные картинки»	Определение уровня развития связной речи	От 5 до 7 лет
Художественно-эстетическое развитие»	Методика «Дорисовывание фигур». О. М. Дьяченко	Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.	От 5 до 7 лет
	«Придумай рассказ»	Воображение, вербальная креативность.	От 4 до 7 лет
ОО «Физическое развитие»	Карта сенсомоторного развития для детей 3-х; 3,5–х лет	Оценка психомоторного развития	С 3 лет до 4 лет
	Методика «Паровозик» (С.В. Велиева)	Определение особенности эмоционального состояния ребёнка.	От 2 до 5 лет
	Восьми цветовой тест Люшера.	Исследование эмоционального состояния ребенка.	От 5 лет
	Тест тревожности (Темм Р., Дорки М., Амен В.)	Определение уровня тревожности у детей.	От 3,5 до 7 лет
	Методика «Волшебная страна чувств»	Исследование психоэмоционального состояния ребенка.	От 4 лет
	Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках»	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет.	От 3 до 7 лет

2.1.2. Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам создал её наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование,

ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

В рамках данного направления педагог-психолог оказывает консультативную помощь:

1. родителям (законным представителям) и педагогическим работникам по проблемам взаимоотношений с детьми с ЗПР;
2. педагогическим работникам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения детей с ЗПР;

Задачи психологического консультирования родителей (законных представителей) и педагогических работников МБДОУ детский сад № 37 «Колобок» решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребёнка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребёнка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ;
- обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудовых образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Направление и содержание консультирования

№ п/п	Проблема	Содержание психологической помощи
----------	----------	-----------------------------------

1	Консультирование по проблемам детскородительских взаимоотношений	Учёт особенностей дошкольного возраста в организации взаимодействия с детьми: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т.д. Определение оптимальных требований к ребёнку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учёт типа темперамента ребёнка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами.
2	Консультирование по проблемам трудности в обучении	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, рассуждений. Приёмы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учёт детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности.
3	Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе.	Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приёмы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приёмы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям.
4	Консультирование по проблемам психологической готовности ребёнка к обучению в школе	Формирование компонентов готовности к школе. Проявление кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребёнком. Психологические требования к организации взаимодействия с ребёнком в период адаптации к школьному обучению.

2.1.3. Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми ЗПР направлена на:

1. обеспечение коррекции нарушений развития детей с ЗПР, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы МБДОУ детского сада № 37 «Колобок»;
2. освоение детьми с ЗПР образовательной программы МБДОУ детского сада № 37 «Колобок», их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ЗПР включает в себя:

- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных функций у детей с ЗПР;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ЗПР.

По результатам психологической диагностики определяются основные направления коррекционно-развивающей работы на учебный год. Такими направления работы выступают:

№ п/п	Направление работы	Возрастная группа	Форма проведения	Периодичность проведения
1	Психологическая подготовка к школе.	Подготовительная группа (6-7 лет)	групповая	1 раз в неделю
2	Оказание психологической помощи детям с ЗПР, имеющих трудности эмоционально-волевого и коммуникативного характера.	Старшая группа (5-6 лет) Средняя группа (4-5 лет) Младшая группа (3-4 года)	групповая	1 раз в неделю
3	Оказание психологической помощи детям с ЗПР в развитие познавательной,	Подготовительная группа (6-7 лет) Старшая группа (5-6 лет)	индивидуальная	2 раз в неделю

	эмоционально-волевой сферы.	Младшая группа (3-4 года)		
--	-----------------------------	---------------------------	--	--

Для реализации групповых занятий педагогом-психологом составляется план коррекционно-развивающей работы с детьми, включающий в себя цели, задачи, планируемые результаты, календарно-тематическое планирование и содержание коррекционно-развивающей работы (см. раздел 4 «Приложения»). Для индивидуальной работы с детьми педагог-психолог также составляет план работы.

Для более успешного закрепления материала каждое занятие проводится 2 раза, по необходимости изменяя раздаточный материал и дидактические пособия.

Коррекционно-развивающее направление работы организуется с воспитанниками при согласии родителей (законных представителей).

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущим выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка.

Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми ЗПР в соответствии с пятью образовательными областями.

Образовательная область	Задачи
-------------------------	--------

Социально-коммуникативное развитие	Подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности, освоению первоначальных представлений социального характера и включения детей с ОВЗ в систему социальных отношений. Обеспечение ребенку с ОВЗ полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей с ОВЗ учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков.
Познавательное развитие	Развивать все видов восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование. Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.
Речевое развитие	Стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря.

Художественно-эстетическое развитие	Развитие детского художественного творчества через использование метода арт-терапии. Приобщение к музыкальному искусству через использование разнохарактерной музыки (релаксационной, активизирующей, музыки, отражающей различные эмоциональные состояния).
Физическое развитие	Повышение уверенности ребенка в себе, укрепление эмоционального состояния.

2.1.4. Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей) и детей к психологическим знаниям. Данное направление предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетенции педагогов и родителей.

В рамках данного направления работа педагога-психолога направлена на:

- Ознакомление педагогов, администрации образовательного учреждения с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста детей с ЗПР, а также с исследованиями в области профилактики социальной адаптации детей с ЗПР;
- Ознакомление педагогов, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития детей с ЗПР;
- Формирование психологической культуры всех участников образовательных отношений;
- Оказание помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья детей с ЗПР. Основные формы работы с участниками образовательных отношений по психологическому просвещению.

Основные формы работы с педагогами по психологическому просвещению	• Семинары; • Семинары-практикумы; • Мастер-классы; • Круглые столы;
--	---

	• Консультации
Основные формы работы с родителями (законными представителями) по психологическому просвещению	• Родительские собрания; • Мастер-классы; • Семинары; • Семинары-практикумы; • Консультации; • Информационные стенды; • Памятки; • Информационные листовки; • Газеты; • Журналы.

2.1.5. Психологическая профилактика

Психологическая профилактика в контексте внедрения ФГОС рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДООУ.

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДООУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДООУ, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми.

2.2. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума

В рамках психолого-педагогического консилиума педагог-психолог:

- Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям с ЗПР.
- Приводит углубленную диагностику развития ребёнка.
- Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы.
- Участвует в разработке адаптированной образовательной программы (АОП);
- Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк.
- Участвует в оформлении медицинской карты (психологический блок).

2.3. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДООУ с семьей ребенка с ЗПР является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка ЗПР;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты индивидуальной программы ребенка. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

Формы сотрудничества с семьей в рамках образовательной деятельности

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в МБДОУ детский сад № 37 «Колобок», необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями детей с ЗПР, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

№ п/п	Направление работы с родителями	Содержание работы	Периодичность
1	Анкетирование	Сбор информации о ребёнке	Сентябрь (1-я и 2-я недели)
2	Индивидуальные консультации	Информирование родителей о ходе коррекционно-развивающей работы.	По запросам
3	Совместное пребывание родителей и детей на занятии	Вовлечение родителей в коррекционно-педагогическое воздействие.	1 раз в год и по запросам
	<i>данное направление в условиях пандемии является недоступным и может</i>		

	<i>служить перспективой в будущей работе</i>		
4	Открытое занятие	Ознакомление родителей с методиками проведения занятия, установление доверительных отношений между родителями и педагогом, определение задач совместного воспитания и их реализация.	1 раз в год
		Информирование родителей о результатах освоения программы	В течение учебного года
5	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	Участие родителей в семинарах-практикумах, мастер-классах, тренингах, психологических акциях, клубе «За руку с семьей»	В течение учебного года в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога

2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога со специалистами ДОУ

№ п/п	С кем взаимодействует?	Содержание взаимодействия
----------	---------------------------	---------------------------

1	Руководитель ДОУ	• Участвует в обсуждении актуальных направлений работы ДОУ, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач. • Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного пр • Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе. оцесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для Учреждения. • Предоставляет отчетную документацию. • Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу). • При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на (Ц)ПМПК. • Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса. • Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.
2	Заместитель заведующего, старший воспитатель	• Участвует в разработке АООП ДО МБДОУ детского сада № «Колобок». • Предоставляет документацию установленного образца (рабочую программу, план работы, аналитический отчет о проделанной работе за год и т.д.) • Участвует в деятельности педагогических советов • Участвует в заседаниях психолого-педагогических консилиумов. • Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в Учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта. • Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса. • Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-

		педагогическим вопросам. • Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители). • Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
3	Воспитатель	Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года) Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

		Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре). Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.). Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает
4	Учитель-логопед	Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

		Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев. Участвует в ППк (организация работы, составление заключений). Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.
5	Музыкальный руководитель	Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

		Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий). Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений. Участствует в проведении музыкальной терапии. Участствует в организации и проведении театрализованных представлений. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.
--	--	---

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным

особенностям (недопустимость - как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7. защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8. поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Сведения об имеющихся в наличии помещений (с учетом правоустанавливающих документов) для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет педагога-психолога	12
Сведения об имеющемся в наличии информационно-технического оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Компьютер	1
2	Принтер	1

3	Колонки	1
Сведения об имеющемся в наличии учебного оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Детский стол	3
2	Детский стул	12
3	Магнитная доска	1

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Сведения об имеющемся в наличии дидактических пособий, игр для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Дидактическая игра «Чувства в домиках»	1
2	Дидактическая игра «Что такое хорошо, а что такое плохо»	1
3	Демонстрационный материал «Эмоции»	1
4	Карточки «Эмоции»	1
5	Дидактическая игра «Театр настроений»	1
6	Дидактическая игра «Эмоциональное лото»	1
7	Пиктограммы «Эмоции»	1
8	Кубик «Эмоции»	1
9	Дидактическая игра «Разложи по тарелочкам»	1
10	Дидактическая игра «Повтори движение»	1
11	Сюжетные картинки	1
12	Дидактическая игра «Эмоции»	1
13	Демонстрационный материал «Наши чувства»	1

14	Дидактическая игра «Моя семья»	1
15	Дидактическая игра «Колючий ёжик» (игра с прищепками)	1
16	Демонстрационный материал «Гномики настроения»	1
17	Сюжетные картинки «Моя семья»	1
18	Магнитный театр «Три поросенка»	1
19	Демонстрационный материал «Сказочные персонажи»	1

20	Демонстрационный материал «Девочка и мальчик»	1
21	Демонстрационный материал «Иллюстрации к сказкам»	1
22	Предметные картинки	1
23	Дидактическая игра «Маленькие помощники»	1

Сведения об имеющемся в наличии методической литературы для организации образовательной деятельности

№ п/п	Наименование	Количество
1	Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития: учебное пособие. – СПб.: Эко-Вектор, 2017	1
2	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. - М.: Владос, 2003 г.	1
3	Иванова Т.Б., Илюхова В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: методическое пособие. – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2011	1
4	Баряева Л.Б., Логинова К.А. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. — СПб.: ЦЦК, 2010	1

5	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2003.	1
6	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г. Шевченко. —М.: Школьная Пресса, 2005	1
7	Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет ЗПР.-М.: Мозаика-Синтез, 2006г.	1
8	Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет ЗПР.-М.: Мозаика-Синтез, 2006г.	1
9	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.	1
10	Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
11	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1

3.4.Расписание работы педагога-психолога с детьми ЗПР

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-10.00 групповое занятие с детьми 6-7 лет	09.40-10.00 индивидуальная работа с детьми 3-5 лет	10.00-10.30 Индивидуальная работа с детьми 6-7 лет	10.00-10.55 индивидуальная работа с детьми 3-5 лет	09.00-09.20 Групповая работа с детьми 3-5 лет

10.00-10.30 индивидуальная работа с детьми 6-7 лет 10.30-11.10 индивидуальная работа с детьми 3-5 лет	10.00-10.30 Индивидуальная работа с детьми 6-7 лет	индивидуальная работа с детьми 3-5 лет		09.20-09.40 индивидуальная работа с детьми 3-5 лет
--	---	--	--	---

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наименование мероприятия	Задачи
«Неделя психологии в детском саду»	Создание комфортной психологической атмосферы в детском саду; привлечение внимания к профессиональной деятельности психолога ДОО; формирование интереса взрослых к миру ребёнка, стремление помогать ему в индивидуально-личностном развитии; психологическое просвещение родителей и педагогов ДОО.
Семейный клуб «За руку с семьёй»»	Активизировать работу учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, создание социально-педагогической среды «ребёнок -детский сад-семья»; оказывать психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в создании благоприятного психоэмоционального климата в семьях детей; повышать психолого-педагогической культуру родителей; формировать положительные установки в воспитании детей; способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

4.1. Планирование коррекционно-развивающей работы педагогом-психологом с детьми ЗПР 3-4 года

Цель и задачи коррекционно-развивающей работы

Цель: развитие познавательных процессов.

Задачи:

- Развивать внимание, память и мышление.
- Способствовать коррекции недостатков и развитию сенсорных функций, всех видов восприятия и формированию эталонных представлений.
- Развивать мелкую моторику рук.
- Способствовать снятию психоэмоционального напряжения.
- Обогащать представления ребёнка об окружающем мире.

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы

- Может сосредоточиться на интересном деле в течение 5-7 минут.
- Показывает по словесной инструкции и может назвать до трёх основных цветов и одну-две плоскостных геометрических фигуры.
- Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту.
- На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).
- Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного».
- Ориентируется в телесном пространстве, показывает части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя».

- Наблюдается положительная динамика в развитии мелкой моторики рук.

Структура занятий

Все занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей детей и степени выраженности дефекта. Занятия строятся на основе принципов интегрирования (включение элементов музо-, изо-, танцевально-двигательной терапии), системности и преемственности. Выбор тематики занятий определяется характером нарушения развития и подбором наиболее адекватной тактики коррекционно-развивающей работы. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов (фронтальные и индивидуальные занятия), так и инновационных (рисуночные тесты, рисование под музыку, игры с различным природным материалом др.).

- Структура занятий гибкая, она включает в себя познавательный материал и элементы психотерапии. В процессе занятий у детей развиваются коммуникативные качества, обогащается эмоциональный опыт, активизируется мышление, осознаются и переживаются успехи-неуспехи, результаты деятельности, проектируются общественные взаимодействия и двигательные акты, формируется личностная ориентация.
- Настроение детей, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры занятий.
- Традиционные методы, используемые на занятиях, обогащаются игровыми ситуациями. Педагог-психолог использует сделанные своими руками пособия, игрушки, включает в процесс занятий рисование, танцы и музыку.
- Занятие конструируется примерно следующим образом:
- **I. Разминка:** психологический настрой на занятие, приветствие (продолжительность 3 минуты).
- **II. Коррекционно-развивающий блок:** какой-либо познавательный материал, связанный одним игровым сюжетом. Включаются задания на развитие восприятия, памяти, мышления, воображения и др. (продолжительность 15 минут).
- **III. Релаксация, психогимнастика** (продолжительность 3 минуты).
- **IV. Прощание** (продолжительность 2 минуты).

Содержание коррекционно-развивающей работы

Месяц/неделя	№ занятия/Тема	Задачи	Содержание	Оборудование
1	2	3	4	5
Сентябрь	«Овощи»	Способствовать адаптации ребёнка в кабинете педагога-психолога. Развитие кратковременной памяти. Развитие мелкой моторики Развитие внимания преодоление агрессии Развитие памяти Развитие мышления Сравнить и объяснить сходства и отличия разных овощей	Игра «Овощи» Игра «Четвертый лишний» «Овощи» Рисуем этикетки, консервируем овощи Штриховка, раскрашивание овощей «Найди два одинаковых овоща» Игра «Ругаемся овощами» Игра «Приглашение в гости» Игра-драматизация «Мы пришли на огород» «Сравни овощи» Составление загадок-описаний Зашумленные картинки	Разрезные картинки карандаши; Тканевый мешочек; набор муляжей «Овощи», картинки с изображением овощей, разрезанных на 2 и 3 части.
Октябрь	«Фрукты, ягоды» «Грибы» «Деревья, кустарники»	развитие восприятия, тактильной памяти развитие мелкой моторики развитие вкусовой памяти развитие обонятельной памяти развитие внимания и интереса к	Игра «Узнай на ощупь» «Обведи и вырежи» Упражнение «Определи на вкус» Игра «Что ты любишь» Составление загадок-описаний «Быстро найди и собери» (Продолжи ряд) Упражнение	Тканевый мешочек; набор муляжей «Фрукты», картинки с изображением фруктов, разрезанных на 2 и 3 части. набор муляжей «Грибы», картинки с изображением грибов, разрезанных на 2 и 3 части.

		самому себе и своему имени развитие внимания, быстроты внимания развитие навыков аутотренинга, устранение мышечных зажимов у детей в походке, мимике, дыхании повышение чувствительности к физическим упражнениям путем вызывания зрительных образов под музыку	«Фруктовый сад» Упражнение «Образы и звуки»	«Коробочка с запахами»
Ноябрь	«Одежда» «Обувь, головные уборы» «Животные»	Развитие зрительной памяти Развитие памяти, тактильных ощущений Развитие эмоций Развитие мелкой моторики Развитие внимания Развитие общей моторики развитие логики Развитие мышления, памяти Развитие саморегуляции Снятие агрессии, ослабление	Игры «Что может быть потом», «Дорисуй вторую половину», «Шнуровка», «Запомни, сосчитай, нарисуй» «Пуговицы» Игровое упражнение «Пальчики-узнавальчики» Заштрихуй правую, левую туфельку (рукавичку) Игра «Зоопарк», «Зоопарк настроений» Рисование «Где я был?», вылепи или сложи из бумаги животное «Найди отличия» «Походки» «Это правда или нет?» Разрезные картинки «Рассеянный Антошка» Игры: «Доброе животное», «Дракон кусает свой хвост», «Рычи, лев, рычи»,	карандаши, цветная бумага для оригами. набор муляжей «Животные», картинки с изображением животных, разрезанных на 2 и 3 части.

		предметах мебели в доме. Развивать умение действовать по образцу. Развивать мелкую моторику рук. Формировать целостное восприятие.	доме?», «Волшебный стул», «Дорисуй детали» «Что можно, а чего нельзя» – основы безопасности «Какие продукты нам друзья, а какие – враги» Психофизический тренинг «Мысленная прогулка по своему организму с целью его укрепления»	Поднос с песком; набор предметных карточек «Посуда», картинки с изображением посуды, разрезанные на 2 и 3 части; набор детской посуды; карточки с изображением чайника и чашки, образующие пару по цвету;
Февраль	«Детский сад» «Профессии» «Комнатные растения»	Расширять знания ребёнка об игрушках. Развивать внимание, память. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение соотносить предметы по цвету. Развивать тактильные ощущения. Формировать целостное восприятие.	«Новоселы» (рисование своих портретов детьми и заселение их в дом – группу детского сада) Тренинг конструктивного поведения (ситуации в которых ребенок разбирает самого себя) Игры «Дотронься до...», «Катушка», «Ветер дует на...» Этюды «Робкий ребенок», «Смелый ребенок» Игры: «Звуки группы», «Давай сравним», «Гладкий, твердый, колючий, мокрый, мягкий» Беседа о работниках детского сада (какие профессии, настроение работников) Игра-диагностика: «Сладкая проблема», «Секрет», «Портреты» Беседа – игра: «Когда дети лгут»	Картинки с изображением игрушек, разрезанных на 2 и 3 части; предметные картинки «Игрушки»; предметные картинки «Игрушки: тени»; игрушки небольшого размера; ёмкость с песком; игрушки от киндера сюрприза
Март	«Мамин праздник»	Развивать зрительное	Рисование: «Моя мама», «Моя семья»	Сюжетная картинка с

- Развивать внимание, память и мышление.
- Способствовать коррекции недостатков и развитию сенсорных функций, всех видов восприятия и формированию эталонных представлений.
- Развивать мелкую моторику рук.
- Способствовать снятию психоэмоционального напряжения.
- Обогащать представления ребёнка об окружающем мире.

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы

- Может сосредоточиться на интересном деле в течение 5-10 минут.
- Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры.
- Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту.
- На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).
- Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира.
- Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).
- Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы.
- Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя».
- Наблюдается положительная динамика в развитии мелкой моторики рук.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Месяц/неделя	№ занятия/ Тема	Задачи	Содержание	Оборудование
1	2	3	4	5
Сентябрь 3-я неделя	Занятие № 1 «Я в детском саду»	Способствовать адаптации ребёнка в кабинете педагога-психолога. Снятие психоэмоционального напряжения. Формировать умение находить в помещении кабинета предметы определённого цвета.	Игра «Что я вижу?» Упражнение «Солнечный зайчик» Игра «Дотронься до...» Упражнение «Здравствуй песок» Игра «Песочные прятки»	Кубик с разноцветными гранями; мяч; ёмкость с песком; различные мелкие предметы.
Сентябрь 4-я неделя	Занятие № 2 «Я и мои игрушки»	Расширять знания ребёнка об игрушках. Развивать внимание, память. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение соотносить предметы по цвету. Развивать тактильные ощущения. Формировать целостное восприятие.	Задание «Что лежит в мешочке?» Игра «Угадай на ощупь» Пальчиковая гимнастика «Я с игрушками играю» Игра «Спрячь игрушки» Игра «Половинки: пирамидка»	Тканевый мешочек; игрушки: кубик, мячик, пирамидка, юла, машинка; карточки с изображением пирамидки, разрезанной на 2 части, предметные карточки «Игрушки»; разноцветные домики с изображением игрушек в окошке и карточки для закрывания этих окошек.
Сентябрь 5-я неделя	Занятие № 3 «Мои любимые игрушки»	Продолжить расширять знания ребёнка об игрушках. Развивать внимание,	Задание «Собери картинку» (2,3 части) Игра «Найди тень:	Картинки с изображением игрушек, разрезанных на 2

		память. Развивать мелкую моторику рук. Формировать целостное восприятие. Снятие психоэмоционального напряжения.	игрушки» Пальчиковая гимнастика «Я с игрушками играю» Игра «Наведи порядок на столе» Игра «Песочные прятки»	и 3 части; предметные картинки «Игрушки»; предметные картинки «Игрушки: тени»; игрушки небольшого размера; ёмкость с песком; игрушки от киндера сюрприза
Октябрь 1-я неделя	Занятие № 4 «Здравствуй осень»	Обогатить представления ребёнка о времени года: осень. Развивать память, внимание. Формировать умения чередовать предметы по цвету. Развивать мелкую моторику рук.	Рассматривание сюжетной картины «Осень». Что нарисовано? Игра «Признаки осени» Игра «Что пропало?» Пальчиковая гимнастика «Ходит осень в нашем парке» Задание «Осенняя дорожка»	Сюжетная картинка «Осень»; дидактическая игра «Времена года»; камни марблс.
Октябрь 2-я неделя	Занятие № 5 «Разноцветный листопад».	Формировать умение классифицировать предметы по цвету. Развивать память, внимание. Формировать целостное восприятие предметов. Развивать мелкую моторику рук.	Игра «Разложи листики по кучкам» Игра «Пропавший листик» Пальчиковая гимнастика «Вышли пальчики гулять» Задание «Укрась листик» Игра «Половинки»	Поднос с песком, листики разных цветов (красный, жёлтый, зелёный), шаблон листика; камни марблс; картинки с изображением разноцветных листиков, разрезанных на 2 части.
Октябрь 3-я неделя	Занятие № 6 «Дары осени: овощи»	Расширить знания ребёнка об овощах. Формировать умение узнавать предмет на	Игра «Что лежит в мешочке?» Игра «Угадай на ощупь»	Тканевый мешочек, набор муляжей «Овощи»; картинки с

		ощупь. Развивать внимание, память. Развивать мелкую моторику рук. Формировать целостное восприятие.	Игра «Что изменилось?» Пальчиковая гимнастика «Урожай» Задание «Собери картинку: овощи» (2,3 части)	изображением овощей, разрезанные на 2-3 части.
Октябрь 4-я неделя	Занятие № 7 «Дары осени: фрукты»	Расширить знания ребёнка о фруктах. Формировать умение узнавать предмет на ощупь. Развивать внимание, память. Развивать мелкую моторику рук. Формировать целостное восприятие.	Задание «Что лежит в мешочке?» Игра «Угадай на ощупь» Пальчиковая гимнастика «Фрукты» Игра «Наведи порядок на столе» Игра «Собери картинку: фрукты» (2,3 части)	Тканевый мешочек, набор муляжей «Фрукты», картинки с изображением фруктов, разрезанных на 2 и 3 части.
Ноябрь 1-я неделя	Занятие № 8 «Овощи и фрукты»	Продолжить расширять знания ребёнка об овощах и фруктах. Продолжить формировать умение узнавать предмет на ощупь. Развивать мелкую моторику рук.	Игра «Паровозик» Игра «Угадай на ощупь» Пальчиковая гимнастика «Урожай» Игра «Что какого цвета?» Игра «Собери картинку»	Дидактическая игра «Паровозик»; тканевый мешочек; набор муляжей «Фрукты и овощи»; мяч; картинки с изображением фруктов и овощей, разрезанные на 2 и 3 части.
Ноябрь 2-я неделя	Занятие № 9 «Я и моя семья»	Расширять знания ребёнка о семье. Развивать мелкую моторику рук.	Рассматривание сюжетной иллюстрации «Семья». Беседа с ребёнком.	Демонстрационный материал «Семья»; мяч; карточки с

		Развивать внимание, память, мышление	Игра «Кто чем занят?» Пальчиковая гимнастика «Наша дружная семья» Игра «Чей предмет?» Игра «Он, она, они!»	изображением членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, мальчик, девочка; предметные карточки: инструменты, дамская сумка, кукла, машинка, газета, клубок ниток; 2 кубика «Моя семья»
Ноябрь 3-я неделя	Занятие № 10 «Я и мой дом: мебель»	Расширять знания ребёнка о предметах мебели в доме. Развивать умение действовать по образцу. Развивать внимание, Развивать мелкую моторику рук. Формировать целостное восприятие.	Задание «Что нарисовано?» Игра «Расставь всё по местам» Задание «Выложи дом из палочек» Игра «Самый быстрый»	Картинки с изображением мебели, разрезанные на 2 и 3 части; мяч; счётные палочки; предметные карточки «Мебель» (2 одинаковых комплекта).
Ноябрь 4-я неделя	Занятие № 11 «Я и мой дом: посуда»	Развивать зрительное восприятие. Развивать внимание, память. Развивать наглядно-образное мышление. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение соотносить предметы по цвету.	Игра «Пропавшая посуда» Игра «Собери картинку: посуда» (2,3 части) Игра «Наведи порядок на столе» Игра «Найди пару» Игра «Паровозик»	Поднос с песком; набор предметных карточек «Посуда», картинки с изображением посуды, разрезанные на 2 и 3 части; набор детской посуды; карточки с изображением чайника и чашки, образующие пару по цвету; дидактическая игра «Паровозик»

Декабрь 1-я неделя	Занятие № 12 «Мой город: мой дом»	Обогащать представления детей о теме: дом, город. Развивать внимание, память. Развивать мелкую моторику рук. Сформировать такие понятия, как «высокий» и «низкий». Развивать слуховое восприятие. Развивать целостное восприятие, наглядно- образное мышление.	Рассматривание сюжетной иллюстрации «Город». Что нарисовано? Игра «Собери дом» Пальчиковая гимнастика «Дом и ворота» Игра «Домик для жирафа и зайки» Игра «Звуки в городе»	Сюжетная картинка «Город», аудио запись звуков города, фигурка жирафа и зайца, кубики, картинка с изображением дома, разрезанная на 3 части.
Декабрь 2-я неделя	Занятие № 13 «Первый день зимы»	Обогатить представления ребёнка о времени года зима. Развивать внимание, память. Развивать мелкую моторику рук. Учить соотносить форму и образец. Развивать воображение.	Рассматривание сюжетной картинки «Зима». Что нарисовано? Игра «Признаки зимы» Пальчиковая гимнастика «Снежок» Игра «Следы на снегу» Игра «Укрась следы»	Сюжетная картинка «Зима», дидактическая игра «Времена года», кинетический песок, формочки различных форм, камни марблс.
Декабрь 3-я неделя	Занятие № 14 «Подготовка к Новому году»	Развивать внимание, память. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение классифицировать и соотносить предметы по цвету.	Игра «Собери шарики» Игра «Разложи шарики по коробкам» Игра «Укрась ёлочку» Пальчиковая гимнастика «Снежок» Игра «Половинки: снежинки»	Кинетические песок, камни марблс, шаблон ёлки для игры с камями марблс, карточки с изображением снежинок разных цветов, разрезанных на 2 части.
Декабрь 4-я неделя	Занятие № 15 «Новый год»	Развивать внимание, память. Развивать мелкую моторику рук. Развивать тактильную чувствительность. Снятие	Игра «Новогодние гости» Игра «Подарок от деда мороза» Пальчиковая гимнастика «Снежок» Игра «Заморожу»	Тканевый мешочек, предметы разной формы (мяч, кубик, пирамидка, машинка), карточки с

		психоэмоционального напряжения.	Игра «Снежки»	изображением предметов, игрушечный Дед Мороз, снежки из ваты, камень.
Декабрь 5-я неделя	Новогодний утренник			
Январь 1-я неделя	Каникулы			
Январь 2-я неделя	Занятие № 16 «Зимние забавы»	Продолжить обогащать представление ребёнка о времени года зима. Развивать внимание, память. Развивать мелкую моторику рук.	Игра «Что спрятано под снегом?» Игра «Домики» Пальчиковая гимнастика «Снежок» Игра «Нарисуй снежинки» Игра «Снежки»	Кинетический песок, снежки из ваты, формочки разных форм: круглая, квадратная, игрушки небольшого размера, предметы разной фактуры – гладкий мяч, колючий мяч, шишка и т.д.
Январь 3-я неделя	Занятие № 17 «Домашние животные»	Обогатить представления ребёнка о домашних животных, их детёнышах. Развивать внимание, память. Развивать слуховое восприятие. Снятие психоэмоционального напряжения.	Игра «Угадай по звуку» Игра «Кто пропал?» Игра «Малыш потерялся» Упражнение «Котята» Игра «Накорми животное»	Аудиозапись звуков домашних животных, карточки с изображением домашних животных и их детёнышей, мяч
Январь 4-я неделя	Занятие № 18 «Домашние птицы»	Обогатить представления детей о домашних птицах и их детёнышах.	Игра «Угадай по звуку» Игра «Кто пропал»	Аудиозапись звуков домашних птиц, карточки с изображением

		Развивать внимание, память, мышление. Развивать слуховое восприятие.	Игра «Малыш потерялся» Пальчиковая гимнастика «Уточка» Игра «Собери картинку: домашние птицы» (2,3 части)	домашних птиц и их детёнышей; картинки с изображением домашних птиц, разрезанных на 2 и 3 части.
Февраль 1-я неделя	Занятие № 19 «Дикие животные»	Обогатить представления ребёнка о диких животных, их детёнышах. Развивать координацию движений. Развивать внимание, память. Снятие психоэмоционального напряжения.	Игра «Угадай по описанию» Игра «Кто пропал» Игра «Малыш потерялся» Упражнение «Кто как ходит?» Игра «Пушистый зайка»	Карточки с изображением диких животных и их детёнышей, кусочек меха.
Февраль 2-я неделя	Занятие № 20 «Зимующие птицы»	Обогатить представление ребёнка о зимующих птицах: сорока, воробей, синица, голубь. Развивать внимание, память, мышление. Развивать мелкую моторику рук. Закрепить знания ребёнка о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Игра «Назови птичку» Игра «Кто пропал» Динамическая пауза «Ворона» Игра «Покорми птичку» Игра «Домики для птичек»	Карточки с изображением зимующих птиц; кинетический песок; формочки разные по форме; карточки с изображением геометрических фигур.
Февраль 3-я неделя	Занятие № 21 «Профессии»	Расширять знания ребёнка о профессиях. Развивать внимание, память, быстроту	Игра «Кто это?» Игра «Кому, что нужно» Пальчиковая гимнастика	Картинки с изображением людей в различных профессиях, д/и

		реакции. Развивать мелкую моторику рук. Закрепить знания ребёнка об основных цветах. Учить находить предметы определённого цвета с опорой на схему.	«Профессии» Игра «Доскажи словечко» Игра «Маленький художник»	«Профессии», комплект дидактических игр «Цветные кляксы», мяч.
Февраль 4-я неделя	Занятие № 22 «23 февраля»	Познакомить ребёнка с видами военной техники. Развивать внимание, память. Развивать мелкую моторику рук. Развивать целостное восприятие. Снятие психоэмоционального напряжения. Повысить самооценку.	Игра «Найди тень: военная техника» Игра «Кто чем управляет?» Пальчиковая гимнастика «23 февраля» Игра «Собери картинку: военная техника» Игра «Меткий стрелок»	Д/и «Кто чем управляет?», д/и «Найди тень: военная техника», снежки из ваты, мишень, медаль за меткость.
Март 1-я неделя	Занятие № 23 «Транспорт»	Расширять знания ребёнка о транспорте. Развивать внимание, память. Развивать мелкую моторику рук. Закрепить знания ребёнка об основных цветах.	Игра «Что это?» Игра «Что изменилось?» Игра «Сложи картинку» Игра «Летает-не летает» Игра «Найди гараж для машинки»	Карточки с изображением транспорта, разрезные картинки «Транспорт», д/и «Гараж», мяч.
Март 2-я неделя	Занятие № 24 «Мамин день»	Развивать зрительное восприятие и концентрацию зрительного внимания. Развивать зрительную произвольную память. Развивать мелкую моторику рук.	Игра «Телескоп» Игра «Помощники в доме» Игра «Дружно маме помогаем» Игра «Вспомни и назови» Игра «Подарок для мамы»	Сюжетная картинка с изображением праздника 8 Марта, имитация телескопа из картона, карточки с изображением предметов-помощников (стиральная

				машина, веник и т.д.), шаблон для мандалы, пластилин, мяч.
Март 3-я неделя	Занятие № 25 «Весна»	Расширить представления ребёнка о времени года весна. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память.	Рассматривание сюжетной картинки «Весна». Что нарисовано? Игра «Признаки весны» Игра с прищепками «Солнышко» Игра «Разбуди спящих зверей» Игра «Кто пропал?»	Сюжетная картинка «Весна», д/и «Времена года», шаблон солнца, прищепки, поднос с песком, картинки животных (медведь, ёж, пчела, змея).
Март 4-я неделя	Занятие № 26 «Перелётные птицы»	Обогатить представление ребёнка о перелётных птицах. Развивать внимание, память, мышление. Развивать мелкую моторику рук. Закрепить знания ребёнка о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Игра «Назови птичку» Игра «Кто пропал?» Пальчиковая гимнастика «Птички» Игра «Покорми птичку» Игра «Найди тень: птицы»	Карточки с изображением перелётных птиц их теней; кинетический песок.
Май 5-я неделя	Занятие № 27 «Одежда»	Расширить представления ребёнка об одежде. Развивать внимание, память. Развивать мелкую моторику рук. Развивать целостное восприятие. Учить детей соотносить форму и образец.	Игра «Собираемся на прогулку: весна» Игра «Заплатки для одежды» Физкультминутка «Стирка» Игра «Собери картинку: одежда» Игра «Что пропало?»	Набор предметных карточек «Одежда», бланк для игры «Заплатки для одежды», картинки с изображением одежды, разрезанной на 2 и 3 части.
Апрель 1-я неделя	Занятие № 28 «Цвет в одежде»	Продолжить расширять представления	Игра «Укрась платье» Игра «Разложи	Шаблон платья (образец и пустой), камни

		ребёнка об одежде. Продолжить формировать знания детей о цвете. Развивать мелкую моторику рук. Развивать умение исключать лишний предмет по цвету.	одежду по цвету» Физкультминутка «Стирка» Игра «Найди тень: одежда» Игра «Телескоп»	марблс, телескоп из картона, изображение мальчика или девочки, карточки с изображением одежды и теней.
Апрель 2-я неделя	Занятие № 29 «Обувь»	Расширить представление ребёнка об обуви. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, зрительное восприятие.	Игра «Найди пару для обуви» Игра «Укрась сапожок» Динамическая пауза «Большие ноги идут по дороге» Игра «Найди тень: обувь» Игра с прищепками «Склей тапочек»	Карточки с изображением обуви (2 комплекта), карточки с изображением теней, шаблон сапога (образец и пустой), камни марблс,
Апрель 3-я неделя	Занятие № 30 «Рыбы»	Расширить знания ребёнка о рыбах. Развивать внимание, память, мышление. Формировать умение классифицировать предметы по цвету. Формировать целостное восприятие. Развивать мелкую моторику рук.	Игра «Назови рыбу» Игра «Отыщи рыбок» Пальчиковая гимнастика «Рыбки» Игра «Поймай рыбку» Игра «Собери картинку: рыбы»	Карточки с изображением рыб; ёмкость с песком; разноцветные рыбки; картинки с изображением рыбок, разрезанных на 2 - 3 части, ёмкость с водой, сачок или удочка, рыбки с магнитами.
Апрель 4-я неделя	Занятие № 31 «Цветы»	Расширить знания ребёнка о цветах. Формировать умение подбирать предметы по цвету. Развивать мелкую моторику рук. Развивать усидчивость, терпимость. Развивать мышление.	Игра «Телескоп: цветы» Игра «Весенние цветы» Игра «Половинки: цветы» Пальчиковая гимнастика «Цветы» Игра «Собери букет»	Сюжетная картинка «Цветы», телескоп, шаблон для игры с камнями марблс «Цветы», камни марблс, карточки с изображением цветов разных цветов, разрезанные на 2 части, набор

				предметных карточек «Цветы», поднос с песком.
Май 1-я неделя	Занятие № 32 «Насекомые»	Расширить знания ребёнка о насекомых. Формировать умение подбирать предметы по цвету. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память. Развивать мышление.	Игра «Телескоп: насекомые» Игра «Божья коровка» Игра «Посади бабочку на цветок» Игра с прищепками «Крылышки у бабочки» Игра «Собери картинку: насекомые»	Карточка с изображением насекомых, телескоп, карточки с изображением цветов и бабочек разных цветов, шаблон тела бабочки, прищепки разных цветов, карточки с изображением насекомых, разрезанных на 2 и 3 части.
Май 2-я неделя	Занятие № 33 «Скоро лето!»	Расширить знания ребёнка о времени года лето. Развивать усидчивость, терпимость. Развивать мелкую моторику рук.	Рассматривание сюжетной картинки «Лето». Что нарисовано? Игра «Признаки лета» Игра «Собираемся на прогулку: лето» Пальчиковая гимнастика «Лето наступает» Игра «В поисках клада»	Набор предметных карточек «Одежда» «Обувь», «Головные уборы», сюжетная картинка «Лето», поднос с песком, карточки с изображением сундука с сокровищем и без сокровищ.

4.3. Планирование коррекционно-развивающей работы педагогом-психологом с детьми ЗПР 5-6 лет

1. Цель и задачи коррекционно-развивающей работы

Цель: развитие познавательных процессов.

Задачи:

- Развивать внимание, память и мышление.
- Способствовать коррекции недостатков и развитию сенсорных функций, всех видов восприятия и формированию эталонных представлений.
- Развивать мелкую моторику рук.
- Способствовать снятию психоэмоционального напряжения.
- Обогащать представления ребёнка об окружающем мире.

2. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы

- Может сосредоточиться на интересном деле в течение 5-10 минут.
- Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры.
- Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту.
- На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).
- Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира.
- Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).
- Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного

предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы.

- Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя».
- Наблюдается положительная динамика в развитии мелкой моторики рук.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Месяц/неделя	№ занятия/Тема	Задачи	Содержание	Оборудование
1	2	3	4	5
Сентябрь 3-я неделя	Занятие № 1 «Наш детский сад»	Способствовать адаптации в кабинете педагога-психолога. Формировать умение ориентироваться в пространстве кабинета. Снятие психоэмоционального напряжения. Формировать умение находить предметы определённого цвета.	Игра «Что я вижу?» Игра «Наведи порядок в кабинете» Игра «Дотронься до...» Упражнение «Солнечный зайчик» Игра «Прятки» Игра «Узоры на песке»	Кубик с разноцветными гранями; игрушки; мяч; кинетический песок; мелкие предметы; камни марблс.
Сентябрь 4-я неделя	Занятие № 2 «Игрушки»	Расширять знания детей об игрушках. Развивать внимание, память. Развивать мелкую моторику рук. Формировать целостное восприятие.	Игра «Найди тень» Игра «Что изменилось?» Игра «Собери картинку» (3,4 части) Пальчиковая гимнастика «Игрушки» Игра «Половинки: юла» Игра «Зоркий глаз»	Карточки с изображением игрушки, карточки с изображением теней игрушек, карточки для игры «Что изменилось: кукла?», картинки с изображением игрушек, разрезанных на несколько частей; картинка с изображением юлы, разрезанной на 2 части; карточки с изображением

				игрушек, наложенных друг на друга.
Сентябрь 5-я неделя	Занятие № 3 «Профессии»	Расширять представления детей о профессиях. Развивать внимание, память, наглядно-образное мышление. Развивать мелкую моторику рук.	Рассматривание сюжетных иллюстраций на тему: «Профессии». Игра «Кто работает в детском саду?» Игра «Кто пропал?» Пальчиковая гимнастика «Разные профессии» Игра «Чей предмет?» Игра «Строитель»	Сюжетные картинки «Профессии»; мяч; карточки с изображением людей в разных профессиях; LEGO конструктор; схемы.

Октябрь 1-я неделя	Занятие № 4 «Начало осени»	Обогатить представления ребёнка о времени года: осень. Развивать память, внимание. Развивать мелкую моторику рук. Регуляция мышечного расслабления рук. Развивать творческое воображение.	Задание «Воображаемая картина» Игра «Признаки осени» Пальчиковая гимнастика «Осень» Упражнение «Песочный дождь» Украшение осенней мандалы.	Мяч; игра «Времена года»; ёмкость с песком; шаблон мандалы; камни марблс.
-----------------------	-------------------------------	---	--	---

Октябрь 2-я неделя	Занятие № 5 «Деревья осенью. Краски осени»	Продолжить обогащать представления ребёнка о времени года «Осень». Расширять и уточнять представления ребёнка о деревьях. Закрепить знания ребёнка о жёлтом, зелёном, красном цвете в природе. Развивать внимание, память, мышление. Развивать мелкую моторику рук.	Игра «Я фотоаппарат» Игра «С какого дерева листик» Игра «Зоркий глаз» Пальчиковая гимнастика «Осень» Игра «Найди тень» Задание «Собери картинку: листки»(3,4 части) Игра «Найди тень»	Карточки с изображением деревьев, листьев, карточки с изображением теней листьев, карточки с изображением листьев, наложенных друг на друга; карточки с изображением деревьев, разрезанных на 3, 4 части.
Октябрь 3-я неделя	Занятие № 6 «Овощи»	Расширить знания об овощах. Формировать умение узнавать предмет на ощупь. Развивать внимание, память. Развивать мелкую моторику рук.	Игра «Что я задумала?» Игра «Собери картинку: овощи» (3,4 части) Пальчиковая гимнастика «Капуста» Игра «Что изменилось?» Игра «Бывает – не бывает»	Карточки с изображением овощей и их теней; карточки с изображением овощей, разрезанных на 3 и 4 части; карточки для игры «Что изменилось?»; мяч.
Октябрь 4-я неделя	Занятие № 7 «Фрукты»	Уточнить и расширить знания ребёнка о фруктах. Формировать умение узнавать предмет на ощупь. Развивать внимание, память. Развивать мелкую рук.	Игра «Найди тень» Игра «Что я задумала?» Игра «Что изменилось» Пальчиковая гимнастика «Апельсин» Игра «Собери картинку: фрукты» (3,4 части) Игра «Бывает – не бывает»	Карточки с изображением фруктов и их теней; карточки с изображением фруктов, разрезанных на 3 и 4 части; карточки для игры «Что изменилось?»; мяч
Ноябрь 1-я неделя	Занятие № 8 «Ягоды»	Расширить знания ребёнка о ягодах. Развивать внимание, память, мышление. Развивать мелкую	Игра «Найди тень» Игра «Что изменилось?» Игра «Что я задумала?»	Карточки с изображением ягод и их теней; картинки с изображением ягод,

		моторику рук.	Пальчиковая гимнастика «За ягодами» Игра «Собери картинку: ягоды (3,4 части)» Игра «Повторял-ка»	разрезанные на 3 и 4 части.
Ноябрь 2-я неделя	Занятие № 9 «Грибы»	Расширить знания ребёнка о грибах. Развивать внимание, память, мышление. Развивать мелкую моторику рук.	Игра «Собери грибы» Игра «Найди тень» Игра «Что изменилось?» Пальчиковая лychик» Игра «Собери картинку: грибы (3,4 части)» Игра «Повторял-ка»	Картинки с изображением грибов и их теней; картинки для игры «Что изменилось?»; картинки с изображением грибов, разрезанные на 3 и 4 части; поднос с песком.
Ноябрь 3-я неделя	Занятие № 10 «Осенний урожай»	Обобщить знания ребёнка об овощах, фруктах, ягодах и грибах. Развивать внимание, память, мышление. Развивать мелкую моторику рук.	Игра «Собираем урожай» Игра «Угадай на ощупь» Игра «Третий лишний» Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик» Игра «Повторял-ка» Игра «Что пропало?»	Карточки с изображением ягод, овощей, фруктов и грибов; поднос с песком; муляжи фруктов и овощей; тканевый мешочек;
Ноябрь 4-я неделя	Занятие № 11 «Моя семья и мой дом»	Расширять знания ребёнка о семье. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память, мышление. Формировать умение называть чувства.	Рассматривание сюжетной иллюстрации «Семья». Беседа с ребёнком. Игра «Кому, что пригодится?» Пальчиковая гимнастика «Семья могучая» Игра «Кто пропал?» Игра «Расставь по старшинству» Игра «Семья и их чувства»	Сюжетная картинка «Семья», мяч, карточки с изображением членов семьи; кубик «Семья», кубик «Эмоции»
Декабрь	Занятие № 12	Расширять знания	Игра «Поставь	Набор предметных

1-я неделя	«Мебель»	ребёнка о предметах мебели в доме. Развивать внимание, память, быстроту реакции. Развивать целостное восприятие. Развивать мелкую моторику рук.	пальчик» Игра «Что где стоит?» Игра «Зоркий глаз: мебель» Пальчиковая гимнастика «Мебельный магазин» Игра «Собери картинку: мебель» (3, 4 части) Игра «Повторял-ка»	карточек «Мебель», карточки с изображением мебели. наложенной друг на друга, мяч, разрезные картинки с изображением мебели (3, 4 части), карточки для запоминания.
Декабрь 2-я неделя	Занятие № 13 «Посуда»	Развивать зрительное восприятие. Развивать внимание, память, мышление. Развивать мелкую моторику рук.	Игра «Телескоп: посуда» Игра «Что стоит на столе?» Игра «Зоркий глаз: посуда» Пальчиковая гимнастика «Посуда» Игра «Найди половинку: чашка» Игра «Собери картинку: посуда» (3, 4 части)	Набор предметных карточек «Посуда», картинка с изображением стола с посудой, карточки с изображением посуды, наложенной друг на друга, разрезные картинки с изображением посуды (3, 4 части), мяч; труба из картона (телескоп).
Декабрь 3-я неделя	Занятие № 14 «Зима»	Обогатить представления ребёнка о времени года зима. Развивать внимание, память. Развивать мелкую моторику рук. Учить соотносить форму и образец. Развивать воображение.	Игра «Воображаемая картина» Игра «Признаки зимы» Игра «Найди пару: разноцветные снежинки» Пальчиковая гимнастика «Снеговик» Игра «Следы на снегу» Игра «Укрась следы»	Д/и «Времена года», кинетический песок, формочки различных форм, камни марблс, бланк с корректурной пробой, мяч, 2 набора карточек снежинок разных цветов.

Декабрь 4-я неделя	Занятие № 15 «Новый год»	Развивать внимание, память. Развивать мелкую моторику рук. Развивать тактильную чувствительность. Снятие психоэмоционального напряжения. Развивать тактильную чувствительность.	Игра «Укрась ёлочку» Игра «Подарок от Деда мороза» Пальчиковая гимнастика «Снеговик» Игра «Заморожу» Игра «Собери картинку» (4 части) Игра «Снежки»	Тканевый мешочек, предметы разной формы (мяч, кубик, пирамидка, юла, машинка), картинка с изображением снеговика, разрезанного на 4 части, снежки из ваты, камень.
Декабрь 5-я неделя	Новогодний утренник			
Январь 1-я неделя	Каникулы			
Январь 2-я неделя	Занятие № 16 «Зимние забавы детей»	Продолжить обогащать представление ребёнка о времени года зима. Развивать внимание, память. Развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику рук, воображение.	Игра «Собираемся на прогулку» Игра «Что спрятано под снегом?» Игра «Едут санки и коньки» Игра «Снежки» Пальчиковая гимнастика «Снеговик» Игра «Найди отличия: снеговик»	Кинетический песок, снежки из ваты, игрушки небольшого размера, картинки для игры «Найди отличия: снеговик».
Январь 3-я неделя	Занятие № 17 «Домашние животные»	Обогатить представления ребёнка о домашних животных, их детёнышах. Развивать внимание, память. Развивать слуховое восприятие. Развивать целостное восприятие.	Игра «Звуки животных» Игра «Зоркий глаз: домашние животные» Игра «Чей малыш?» Пальчиковая гимнастика Игра «Звуки животных» Игра «Зоркий глаз: домашние животные» Игра «Чей малыш?» Пальчиковая	Аудиозапись звуков домашних животных, карточки с изображением домашних животных и их детёнышей, мяч, разрезные картинки с изображением домашних животных.

			гимнастика	
Январь 4-я неделя	Занятие № 18 «Домашние птицы»	Обогатить представления ребёнка о домашних птицах, их детёнышах. Развивать внимание, память. Развивать слуховое восприятие. Развивать целостное восприятие.	Игра «Птичий хор» Игра «Зоркий глаз: домашние птицы» Игра «Чей малыш?» Пальчиковая гимнастика «Курочка» Словесная игра «Назови ласково» Игра «Собери картинку: домашние птицы» (3, 4 части).	Аудиозапись звуков домашних птиц, карточки с изображением домашних птиц и их детёнышей, мяч, разрезные картинки с изображением домашних птиц.
Февраль 1-я неделя	Занятие № 19 «Дикие животные»	Обогатить представления ребёнка о диких животных, их детёнышах. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память. Развивать целостное восприятие.	Игра «Зоркий глаз: дикие животные» Игра «Повторялка» Игра «Чей малыш?» Пальчиковая гимнастика «Заяц и ёжик» Словесная игра «Кто, где живёт?» Игра «Собери картинку: дикие животные» (3, 4 части).	Карточки с изображением диких животных и их детёнышей, мяч, разрезные картинки с изображением диких животных на 4 части.
Февраль 2-я неделя	Занятие № 20 «Зимующие птицы»	Уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах. Развивать внимание, память, мышление. Развивать мелкую моторику рук.	Игра «Назови птичку» Игра «Покорми птичку» Игра «Зоркий глаз» Пальчиковая гимнастика «Весёлый воробей» Словесная игра «Назови ласково» Игра «Собери картинку: птицы» (3, 4 части)	Карточки с изображением зимующих птиц; карточки с изображением птиц, наложенных друг на друга; мяч; кинетический песок; картинки с изображением птиц, разрезанных на 3 и 4 части.
Февраль 3-я неделя	Занятие № 21 «В мире птиц и животных»	Закрепить занятия ребёнка о домашних и диких животных, домашних птицах и зимующих птицах. Развивать внимание, память, мышление.	Игра «Кто где живёт?» Игра «Найди тень» Игра «Чей малыш?» Пальчиковая гимнастика «Весёлый воробей» Игра «Повторялка»	Карточки с изображением домашних и диких животных, их детёнышей и теней; карточки с изображением зимующих птиц,

		Развивать мелкую моторику рук.		домашних птиц и их детёнышей; карточки для игры «Найди отличия»
Февраль 4-я неделя	Занятие № 22 «День защитника отечества»	Познакомить ребёнка с инструментами. Развивать внимание, память, мышление. Развивать мелкую моторику рук. Развивать целостное восприятие. Закрепить знания об основных цветах и геометрических фигурах. Формировать умение определять чувства.	Игра «Папины помощники» Игра «Найди тень» Игра «Чувства папы» Пальчиковая гимнастика «23 февраля» Задание «Подарок для папы: кораблик»	Карточки с изображением инструментов и их теней; кубик «Эмоции»; картон; клей карандаш; заготовки для аппликации «Кораблик»; образец кораблика.
Март 1-я неделя	Занятие № 23 «Транспорт»	Уточнять и расширять знания ребёнка о транспорте. Развивать внимание, память, мышление. Развивать мелкую моторику рук.	Словесная игра «Летает – не летает» Игра «Найди тень» Игра «Повторял-ка» Пальчиковая гимнастика «Велосипед» Игра «Зоркий глаз» Игра «Сложи картинку: транспорт» (3, 4 части	Мяч; карточки с изображением транспорта и теней; карточки с изображением транспорта, наложенного друг на друга; карточки с изображением транспорта, разрезанного на 3 и 4 части.
Март 2-я неделя	Занятие № 24 «Мамин день»	Развивать зрительное восприятие и концентрацию зрительного внимания. Развивать зрительную произвольную память. Развивать мелкую моторику рук.	Игра «Мамины помощники» Игра «Найди тень: бытовые приборы» Игра «Мамины чувства» Пальчиковая гимнастика Игра «Уборка в доме» Задание «Подарок для мамы»	Карточки с изображением бытовых приборов и теней; кубик «Эмоции»; карточки с изображением шкафа и стола; карточки с изображением одежды и посуды; шаблон мандалы;

				пластилин.
Март 3-я неделя	Занятие № 25 «Весна пришла»	Уточнить и расширить представления ребёнка о времени года весна. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Снятие психоэмоционального напряжения.	Игра «Воображаемая картина» Игра «Признаки весны» Пальчиковая гимнастика «Клён» Игра «Разбуди спящих зверей» Релаксационное упражнение «Радуга» Задание «Выложи радугу»	Мяч; сюжетная картинка «Весна»; карточки с изображением признаков времён года; поднос с песком, картинки животных (медведь, ёж, пчела, змея); камни марблс; запись релаксационной музыки.
Март 4-я неделя	Занятие № 26 «Перелётные птицы»	Уточнить и расширить знания детей о перелётных птицах. Развивать внимание, память, мышление. Развивать мелкую моторику рук.	Игра «Назови птичку» Игра «Покорми птичку» Игра «Зоркий глаз» Пальчиковая гимнастика «Птичка» Игра «Найди тень: птицы» Игра «Собери картинку: птицы» (3, 4 части)	Карточки с изображением перелётных птиц и их теней; карточки с изображением птиц, наложенных друг на друга; мяч; кинетический песок; картинки с изображением птиц, разрезанных на 3 и 4 части.
Март 5-я неделя	Занятие № 27 «Одежда»	Уточнить и расширить представления ребёнка об одежде. Развивать внимание, память, мышление. Развивать мелкую моторику рук. Развивать целостное восприятие.	Игра «Собираемся на прогулку: весна» Игра «Найди тень» Физкультминутка «Стирка» Игра «Собери картинку: одежда» (3, 4 части) Игра «Зоркий глаз» Игра «Повторялка»	Карточки с изображением одежды и теней; карточки с изображением одежды, наложенной друг на друга; карточки с изображением одежды, разрезанные на 3 и 4 части.
Апрель 1-я неделя	Занятие № 28 «Обувь»	Уточнить и расширить представления ребёнка об обуви. Развивать внимание,	Игра «Найди тень» Игра «Укрась сапожок» Физкультминутка «Стирка»	Карточки с изображением обуви и теней; карточки с

		память, мышление. Развивать мелкую моторику рук. Развивать целостное восприятие.	Игра «Собери картинку: обувь» (3, 4 части) Игра «Зоркий глаз» Игра «Повторял-ка»	изображением одежды, наложенной друг на друга; карточки с изображением обуви, разрезанные на 3 и 4 части; кинетический песок; палочка.
Апрель 2-я неделя	Занятие № 29 «Головные уборы»	Уточнить и расширить представления ребёнка о головных уборах. Развивать внимание, память, мышление. Развивать мелкую моторику рук. Развивать целостное восприятие.	Игра «Зоркий глаз» Игра «Найди тень» Физкультминутка «Стирка» Игра «Собери картинку: головной убор» (3, 4 части) Игра «Повторял-ка» Игра «Дополни»	Карточки с изображением головных уборов и теней; карточки с изображением одежды, наложенной друг на друга; карточки с изображением головных уборов, разрезанные на 3 и 4 части; карточки с изображением 3 предметов гардероба.
Апрель 3-я неделя	Занятие № 30 «Рыбы»	Уточнить и расширить знания ребёнка о рыбах. Развивать внимание, память, мышление. Снятие психоэмоционального напряжения. Формировать целостное восприятие. Развивать мелкую моторику рук.	Игра «Зоркий глаз» Игра «Найди тень: рыбы» Игра «Собери картинку: рыбы» (3, 4 части) Игра «Пропавшая рыбка» Релаксационное упражнение «Рыбки и водоросли» Игра «Укрась рыбку»	Карточки с изображением рыбок и их теней; карточки с изображением рыбок, наложенных друг на друга; карточки с изображением рыбок, разрезанных на 3 и 4 части; карточки для игры «Пропавшая рыбка»; формочка в виде рыбки;

				кинетический песок
Апрель 4-я неделя	Занятие № 31 «Цветы»	Расширить знания ребёнка о цветах. Формировать умение подбирать предметы по цвету. Развивать мелкую моторику рук. Развивать усидчивость, терпимость.	Игра «Зоркий глаз» Игра «Найди тень: цветы» Игра «Пропавший цветок» Игра «Собери картинку: цветы» (3, 4 части) Релаксационное упражнение «Волшебный цветок» Задание «Нарисуй цветок»	Карточки с изображением цветов и их теней; карточки с изображением цветов, наложенных друг на друга; карточки с изображением цветов, разрезанных на 3 и 4 части; запись релаксационной музыки; белый лист бумаги; цветные карандаши; карточки для игры «Пропавший цветок»
Май 1-я неделя	Занятие № 32 «Насекомые»	Уточнить и расширить знания ребёнка о насекомых Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память, мышление. Развивать усидчивость, терпимость.	Игра «Зоркий глаз» Игра «Найди тень» Пальчиковая гимнастика «Комар» Игра «Найди отличия: насекомые» Игра «Собери картинку: насекомые» (3, 4 части) Игра «Археолог»	Карточки с изображением насекомых и их теней; карточки с изображением насекомых, наложенных друг на друга; карточки с изображением насекомых, разрезанных на 3 и 4 части; карточки для игры «Найди отличия»; жучки небольшого размера; юнгианская песочница
Май 2-я неделя	Занятие № 33 «Летняя пора»	Уточнить и расширить знания ребёнка о времени года лето. Обобщить знания ребёнка	Игра «Воображаемая картина» Игра «Признаки лета» Словесная игра «Собираемся на	Сюжетная картинка «лето»; карточки с изображением признаков времён

		о временах года. Развивать усидчивость, терпимость. Развивать мелкую моторику рук. Развивать, внимание, память, мышление.	прогулку: лето» Пальчиковая гимнастика «Лето наступает» Игра «Найди тень: времена года» Игра «Археолог»	года и их тени; мяч; мелкие предметы; широкая кисть; юнгианская песочница.
--	--	---	--	--

4.3. Планирование коррекционно-развивающей работы педагогом-психологом с детьми ЗПР 6-7 лет

Цель и задачи коррекционно-развивающей работы **Цель:** развитие познавательных процессов.

Задачи:

- Развивать внимание, память и мышление.
- Способствовать коррекции недостатков и развитию сенсорных функций, всех видов восприятия и формированию эталонных представлений.
- Развивать мелкую моторику рук.
- Способствовать снятию психоэмоционального напряжения.
- Обогащать представления ребёнка об окружающем мире.

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы

- Повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности;
- задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления);

- может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Месяц/неделя	№ занятия/Тема	Задачи	Содержание	Оборудование
1	2	3	4	5
Сентябрь 3-я неделя	Занятие № 1 «Детский сад. Наша группа.»	Способствовать адаптации в кабинете педагога-психолога. Формировать умение ориентироваться в пространстве кабинета. Снятие психоэмоционального напряжения. Развивать тактильную чувствительность.	Игра «Что я вижу?» Игра «Что для чего?» Игра «Наведи порядок на столе» Упражнение «Солнечный зайчик» Игра «Угадай на ощупь» Игра «Отгадай, где я была»	Мяч; игрушки; тканевый мешочек.
Сентябрь 4-я неделя	Занятие № 2 «Игрушки в группе»	Расширять знания детей об игрушках. Развивать внимание, память. Развивать мелкую моторику рук. Развивать тактильную чувствительность.	Игра «Найди отличия» Игра «Чем я дотронулась?» Игра «Найди тень» Пальчиковая гимнастика «Игрушки» Игра «Повторял-ка» Игра «Зоркий глаз»	Карточки с изображением игрушек, карточки с изображением теней игрушек, карточки для игры «Найди отличия», карточки с изображением игрушек, наложенных друг на друга; игрушки из разных материалов.

Сентябрь 5-я неделя	Занятие № 3 «Профессии работников детского сада»	Уточнять и расширять сведения детей о профессиях. Развивать внимание, память, мышление. Развивать мелкую моторику рук. Развивать слуховое восприятие.	Игра «Кто работает в детском саду?» Игра «Кому, что нужно для работы?» Игра «Угадай по звуку» Пальчиковая гимнастика «Повар» Игра «Угадай мою профессию» Игра «Четвёртый лишний»	Мяч; звучащие предметы; картинки с изображением предметов необходимых людям разных профессий
---------------------	---	---	--	--

Октябрь 1-я неделя	Занятие № 4 «Осень наступила»	Уточнять и расширять представления ребёнка о времени года: осень. Развивать память, внимание, мышление. Развивать мелкую моторику рук.	Задание «Воображаемая картина» Игра «Что лишнее?» Пальчиковая гимнастика «Листья» Игра «Повторялка» Украшение осенней мандалы.	Мяч; карточки с изображением признаков времён года; шаблон осенней мандалы, камни марбл.
Октябрь 2-я неделя	Занятие № 5 «Осенние деревья»	Продолжить обогащать представления ребёнка о времени года «Осень». Расширять и уточнять представления ребёнка о деревьях. Развивать внимание, память, мышление. Развивать мелкую моторику рук.	Игра «С какого дерева листик» Игра «Что пропало?» Игра «Зоркий глаз» Пальчиковая гимнастика «Листья» Игра «Найди тень» Игра «Продолжи ряд»	Карточки с изображением деревьев, листьев, карточки с изображением теней листьев, карточки с изображением листьев, наложенных друг на друга; карточки для игры «Что пропало?»

Октябрь 3-я неделя	Занятие № 6 «Растения огорода»	Уточнить и расширить знания ребёнка об овощах. Развивать внимание, память, мышление. Развивать мелкую моторику рук.	Игра «Найди тень: овощи» Игра «Опиши предмет» Игра «Повторял-ка» Пальчиковая гимнастика «Капуста» Игра «Что изменилось?» Игра «Зоркий глаз»	Карточки с изображением овощей и их теней; карточки для игры «Что изменилось?»; мяч; карточки с изображением овощей, наложенных друг на друга.
Октябрь 4-я неделя	Занятие № 7 «Растения сада»	Уточнить и расширить знания ребёнка о фруктах. Развивать внимание, память, мышление. Развивать мелкую моторику рук.	Игра «Найди тень: фрукты» Игра «Опиши предмет» Игра «Что изменилось?» Пальчиковая гимнастика «Апельсин» Игра «Продолжи ряд» Игра «Зоркий глаз»	Карточки с изображением фруктов и их теней;

Ноябрь 1-я неделя	Занятие № 8 «Ягоды»	Продолжить уточнять и расширять знания детей о ягодах. Развивать внимание, память, мышление. Развивать мелкую моторику рук.	Игра «Найди тень: ягоды» Игра «Что изменилось?» Игра «Опиши предмет» Пальчиковая гимнастика «За ягодами» Игра «Продолжи ряд» Игра «Зоркий глаз»	Карточки с изображением ягод и их теней; карточки для игры «Что изменилось?»; карточки с изображением ягод, наложенных друг на друга.
----------------------	------------------------	---	--	---

Ноябрь 2-я неделя	Занятие № 9 «Грибы»	Продолжить уточнять и расширять знания детей о грибах. Развивать внимание, память, мышление. Развивать мелкую моторику рук.	Игра «Собери грибы» Игра «Найди тень: грибы» Игра «Что изменилось?» Пальчиковая гимнастика «Грибы» Игра «Зоркий глаз» Игра «Повторял-ка»	Карточки с изображением грибов и их теней; карточки для игры «Что изменилось?»; карточки с изображением грибов, наложенных друг на друга.
Ноябрь 3-я неделя	Занятие № 10 «Осенний урожай»	Продолжить расширять знания ребёнка об овощах, фруктах, ягодах и грибах. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память, мышление.	Игра «Дополни» Игра «Я говорю, а ты делай» Игра «Четвёртый лишний» Пальчиковая гимнастика «Грибы» Игра добль «Урожай»	Карточки «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», карточки к игре «Дополни» и «Четвёртый лишний», д/и добль «Урожай»
Ноябрь 4-я неделя	Занятие № 11 «Моя семья и мой дом»	Расширять знания ребёнка о семье. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память, мышление. Формировать умение называть чувства.	Беседа с ребёнком на тему: «Моя семья» Игра «Кто чем занят?» Пальчиковая гимнастика «Семья могучая» Игра-рисовалочка «Моя семья» Игра «Семья и их чувства»	Сюжетная картинка «Семья», мяч, карточки с изображением членов семьи; кубик «Семья», кубик «Эмоции»; лист бумаги; цветные карандаши.

Декабрь 1-я неделя	Занятие № 12 «Мебель в доме»	Расширять знания ребёнка о предметах мебели в доме. Развивать внимание, память, мышление, быстроту реакции. Развивать мелкую моторику рук.	Игра «Что для чего нужно?» Игра «Продолжи ряд» Игра «Зоркий глаз: мебель» Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» Игра «Найди тень: мебель» Игра «Повторял-ка»	Мяч; карточки с изображением мебели и теней; карточки с изображением мебели, наложенной друг на друга.
Декабрь 2-я неделя	Занятие № 13 «Посуда и бытовые приборы в доме»	Развивать зрительное восприятие. Развивать внимание, память, мышление. Развивать мелкую моторику рук.	Игра «Что для чего нужно?» Игра «Я поставлю на стол?» Игра «Зоркий глаз: посуда» Физминутка «Чайник» (Нищева Н.В.) Игра «Найди тень: бытовые приборы» Игра «Поставь пальчик»	Мяч; карточки с изображением посуды и бытовых приборов; карточки с изображением теней бытовых приборов; карточки с изображением посуды, наложенной друг на друга.
Декабрь 3-я неделя	Занятие № 14 «Начало зимы»	Обогатить представления ребёнка о времени года зима. Развивать внимание, память. Развивать мелкую моторику рук. Учить соотносить форму и образец. Развивать воображение.	Игра «Признаки зимы» Игра «Собираемся на прогулку» Игра «Найди тень: времена года» Пальчиковая гимнастика «Снеговик» Игра «Сочини сказку» Игра «Бусы для ёлочки»	Мяч; кинетический песок; карточки с изображением признаков времён года и их тени; различные формочки (ёлка, мишка, зайка и т.д.); камни марблс.

Декабрь 4-я неделя	Занятие № 15 «Новый год»	Развивать внимание, память, мышление. Развивать мелкую моторику рук. Развивать тактильную чувствительность Снятие психоэмоционального напряжения.	Игра «Украшаем ёлки» Игра «Подарок от Деда мороза» Пальчиковая гимнастика «Снеговик» Игра «Чем дотронулся дед Мороз?» Игра «Снежки»	Формочка «Ёлочка»; палочка для рисования на песке; карточки с изображением игрушек; предметы разной текстуры: камень, мех, деревянный кубик, колючий мяч, кусочек ткани; снежки из ваты.
Декабрь 5-я неделя	Новогодний праздник			
Январь 1-я неделя	Каникулы			
Январь 2-я неделя	Занятие № 16 «Зимние забавы»	Продолжить обогащать представление ребёнка о времени года зима. Развивать внимание, память. Развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику рук.	Игра мемори «Снежинки» Игра «Едут санки и коньки» Игра «Слепи снеговика» Игра «Снежки» Пальчиковая гимнастика «Снеговик» Игра «Найди отличия: снеговик»	Кинетический песок, снежки из ваты, картинки для игры «Найди отличия: снеговик»; карточки с изображением снежинок разных цветов.
Январь 3-я неделя	Занятие № 17 «Домашние животные»	Уточнить и расширить знания ребёнка о домашних животных, их детёнышах. Развивать внимание, память, мышление, воображение.	Игра «Звуки животных» Игра «Найди тень» Игра «Чей малыш?» Релаксационное упражнение «Спящий котёнок»	Аудиозапись звуков домашних животных, карточки с изображением домашних животных, их детёнышей и теней, мяч,

		Развивать слуховое восприятие. Развивать целостное восприятие.	Игра «Необычное животное» Словесная игра «Кто, что ест?»	карточки с изображением животных, разрезанных на 2 части.
Январь 4-я неделя	Занятие № 18 «Жизнь на ферме»	Уточнить и расширить знания ребёнка о домашних птицах, их детёнышах. Продолжить расширять знания ребёнка о домашних животных. Развивать внимание, память, мышление. Развивать слуховое восприятие. Развивать целостное восприятие.	Игра «Птичий хор» Игра «Найди тень» Игра «Чей малыш?» Релаксационное упражнение «Спящий котёнок» Игра добль «Ферма» Игра «Найди отличия: ферма».	Аудиозапись звуков домашних птиц, карточки с изображением домашних птиц и их детёнышей, мяч, карточки для игры в добль, карточки для игры «Найди отличия».
Февраль 1-я неделя	Занятие № 19 «Дикие животные»	Уточнить и расширить знания ребёнка о диких животных, их детёнышах. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Развивать слуховое восприятие. Развивать целостное восприятие. Напряжение и расслабление мышц рук.	Игра «Кто пробежал?» Игра «Найди тень» Игра «Чей малыш?» Релаксационное упражнение «Олени» Игра «Необычное животное» Словесная игра «Кто где живёт?»	Карточки с изображением диких животных, их детёнышей и теней, мяч, карточки с изображением животных, разрезанных на 2 части.
Февраль 2-я неделя	Занятие № 20 «Зимующие птицы»	Уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах. Развивать внимание, память, мышление. Развивать мелкую	Игра «Назови птичку» Игра «Найди тень: птицы» Игра «Зоркий глаз» Релаксационное	Карточки с изображением зимующих птиц и их теней; карточки с изображением птиц, наложенных

		моторику рук. Расслабление мышц рук, корпуса.	упражнение «Ветерок» Игра «Найди отличия: лесные жители» Игра добль «Птицы»	друг на друга; карточки для игры добль; карточки для игры «Найди отличия».
--	--	---	--	---

Февраль 3-я неделя	Занятие № 21 «Птицы и животные»	Закрепить занятия ребёнка о домашних и диких животных, домашних птицах и зимующих птицах. Развивать внимание, память, мышление. Развивать мелкую моторику рук.	Игра «Кто где живёт? Игра «Найди тень» Игра «Найди лишний» Словесная игра «Мамы и малыши» Релаксационное упражнение «Спящий котёнок» Игра «Найди отличия: ферма»	Карточки с изображением домашних и диких животных, их детёнышей и теней; карточки с изображением зимующих птиц, домашних птиц и их детёнышей; карточки для игры «Найди отличия»; карточки с изображением леса и фермы; карточки для игры «Найди лишний»
Февраль 4-я неделя	Занятие № 22 «23 февраля»	Познакомить ребёнка с инструментами. Развивать внимание, память, мышление. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение определять чувства. Снять напряжение в области плечевого пояса.	Игра «Зоркий глаз» Словесная игра «Что для чего надо?» Игра «Папины чувства» Релаксационное упражнение «Силач» Игра «Меткий стрелок» Задание «Подарок для папы: кораблик»	Карточки с изображением инструментов; карточки с изображением инструментов, наложенных друг на друга; кубик «Эмоции»; шаблон кораблика; пластилин; снежки из ваты.

Март 1-я неделя	Занятие № 23 «Транспорт»	Уточнять и расширять знания ребёнка о транспорте. Развивать внимание, память, мышление. Развивать мелкую моторику рук. Снятие психоэмоционального напряжения.	Игра «Зоркий глаз» Игра «Найди тень» Игра «Повторял-ка» Релаксационное упражнение «Кораблик» Игра добль «Транспорт»	Карточки с изображением транспорта и теней; карточки с изображением транспорта, наложенного друг на друга; карточки для игры добль.
--------------------	-----------------------------	---	--	--

Март 2-я неделя	Занятие № 24 «8 марта»	Развивать зрительное восприятие и концентрацию зрительного внимания. Развивать зрительную произвольную память. Развивать мелкую моторику рук. Снятие психоэмоционального напряжения. Развивать воображение.	Игра «Зоркий глаз» Словесная игра «Что для чего нужно?» Игра «Мамины чувства» Релаксационное упражнение «Росток» Словесная игра «Уборка в доме» Задание «Подарок для мамы»	Карточки с изображением бытовых приборов; кубик «Эмоции»; мяч; шаблон мандалы; цветные карандаши.
Март 3-я неделя	Занятие № 25 «Начало весны»	Уточнить и расширить представления ребёнка о времени года весна. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Снятие психоэмоционального напряжения. Развивать способность понимать чувства других и уметь их передавать.	Рассматривание сюжетной картины «Весна». Беседа с ребёнком. Игра «Что пропало?» Релаксационное упражнение «Росток» Игра «Чувства лесных обитателей» Игра «Изобрази чувство»	Сюжетная картинка «Весна»; карточки с изображением признаков времён года; д/и «Чувства в домиках».

Март 4-я неделя	Занятие № 26 «Перелётные птицы»	Уточнить и расширить знания детей о перелётных птицах. Развивать внимание, память, мышление. Развивать мелкую моторику рук. Расслабление мышц рук, корпуса.	Игра «Назови птичку» Игра «Найди тень: птицы» Игра «Зоркий глаз» Релаксационное упражнение «Ветерок» Игра «Найди отличия: лесные жители» Игра добль «Птицы»	Карточки с изображением перелётных птиц и их теней; карточки с изображением птиц, наложенных друг на друга; карточки для игры добль; карточки для игры «Найди отличия»; кинетический песок; маленькие шарики.
--------------------	------------------------------------	---	---	--

Март 5-я неделя	Занятие № 27 «Одежда»	Уточнить и расширить представления ребёнка об одежде. Развивать внимание, память, мышление. Развивать мелкую моторику рук. Развивать целостное восприятие.	Игра «В магазине одежды» Игра «Найди тень» Упражнение «Солнышко тучка» Игра «Зоркий глаз» Игра «Повторял-ка»	Карточки с изображением одежды и теней; карточки с изображением одежды, наложенной друг на друга;
Апрель 1-я неделя	Занятие № 28 «Обувь»	Уточнить и расширить представления ребёнка об обуви. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Развивать мелкую моторику рук. Развивать целостное восприятие.	Игра «Найди тень» Игра «Укрась сапожок» Упражнение «Солнышко тучка» Игра «Зоркий глаз» Игра «Прогулка»	Карточки с изображением обуви и теней; карточки с изображением предметов гардероба, наложенных друг на друга; кинетический песок; палочка.
Апрель 2-я неделя	Занятие № 29 «Гардероб»	Уточнить и расширить представления ребёнка о предметах гардероба. Снятие психоэмоционального напряжения. Развивать внимание,	Игра «Сортируем гардероб» Игра «Что лишнее?» Игра «Угадай по описанию» Упражнение «Солнышко и тучка»	Карточки с изображением предметов гардероба (одежда, обувь, головные уборы); карточки для игры «Что лишнее»; карточки

		быстроту реакции. Развивать мышление, воображение.	Игра добль «Гардероб» Игра «Укрась косынку»	для игры в добль; кинетический песок; камни марблс.
--	--	---	---	---

Апрель 3-я неделя	Занятие № 30 «Рыбы»	Уточнить и расширить знания ребёнка о рыбах. Развивать внимание, память, мышление. Снятие психоэмоционального напряжения. Формировать целостное восприятие. Развивать мелкую моторику рук.	Игра «Зоркий глаз» Игра «Найди тень: рыбы» Игра «Пропавшая рыбка» Упражнение «Рыбки и водоросли» Игра «Возьми любую картинку кроме» Игра «Укрась рыбку»	Карточки с изображением рыбок и их теней; карточки с изображением рыбок, наложенных друг на друга; карточки для игры «Пропавшая рыбка»; формочка в виде рыбки; кинетический песок; палочка.
Апрель 4-я неделя	Занятие № 31 «Цветы на лугу и в саду»	Расширить знания ребёнка о цветах. Формировать умение подбирать предметы по цвету. Развивать мелкую моторику рук. Развивать усидчивость, терпимость.	Игра «Зоркий глаз» Игра «Найди тень: цветы» Игра «Пропавший цветок» Релаксационное упражнение «Волшебный цветок» Игра «Возьми любую картинку кроме» Задание «Нарисуй цветок»	Карточки с изображением цветов и их теней; карточки с изображением цветов, наложенных друг на друга; запись релаксационной музыки; белый лист бумаги; цветные карандаши; карточки для игры «Пропавший цветок»
Май 1-я неделя	Занятие № 32 «Насекомые»	Уточнить и расширить знания ребёнка о насекомых. Снятие напряжения с мышц лица. Развивать внимание,	Игра «Зоркий глаз» Игра «Найди тень» Упражнение «Муравей» Игра «Пропавшие	Карточки с изображением насекомых и их теней; карточки с изображением насекомых,

		память, мышление. Развивать усидчивость, терпимость.	букашки» Игра «Археолог»	наложенных друг на друга; карточки для игры «Найди отличия»; жучки небольшого размера; юнгианская песочница
Май 2-я неделя	Занятие № 33 «Конец весны и начало лета»	Уточнить и расширить знания ребёнка о времени года лето. Обобщить знания ребёнка о временах года. Развивать усидчивость, терпимость. Снятие психоэмоционального напряжения. Развивать, внимание, память, мышление.	Рассматривание с ребёнком сюжетной картинки «Лето». Беседа с ребёнком. Словесная игра «Собираемся на прогулку: лето» Упражнение «Солнечный зайчик» Игра добль «Времена года» Игра «Археолог»	Сюжетная картинка «лето»; карточки с изображением признаков времён года; мяч; мелкие предметы; широкая кисть; юнгианская песочница.

Приложение Примерная тематика консультаций для родителей, имеющих детей с ЗПР.

Для родителей детей раннего возраста могут быть предложены следующие темы консультаций:

1. Закономерности психической жизни детей первого, второго и третьего года жизни и их влияние на последующее развитие ребенка.
2. Причины отклонений в психофизическом развитии ребенка. Возможности их компенсации средствами семейного воспитания.
3. Культура быта и ее значение для психофизического развития ребенка.
4. Игрушка как средство психического развития ребенка.
5. Эмоциональное общение и его роль в нервно-психическом развитии ребенка.
6. Развитие предметной деятельности у детей раннего возраста.
7. Развитие движений у детей раннего возраста.
8. Воспитание познавательной активности у детей раннего возраста в процессе действий с предметами.
9. Развитие речи у детей раннего возраста. Роль взрослых в активизации речевого общения ребенка.
10. Что и как читать маленькому ребенку.
11. Ребенок и музыка.
12. Маленький художник.

Для родителей, чьи дети находятся на следующем возрастном этапе, можно предложить такие консультации:

1. Особенности психофизического развития ребенка младшего дошкольного возраста.
2. Сюжетная игра у детей. Партнеры и оборудование для детских сюжетных игр.
3. Свойства и качества предметов, окружающих детей в повседневной жизни. Роль родителей и других членов семьи в расширении представлений детей о свойствах и качествах предметов.
4. Развитие памяти у детей. Как учить детей запоминать зрительную и слуховую информацию.
5. Критические периоды в развитии речи ребенка. Роль родителей в профилактике отклонений в речевом развитии ребенка.
6. Оборудование детского уголка или детской комнаты в домашних условиях.
7. Прогулки с детьми как средство общения и развития их представлений об окружающем мире.
8. Роль закаляющих мероприятий в воспитании ребенка. Мер" профилактики простудных заболеваний.
9. Проблема леворукости у детей.

10. Агрессивное поведение у детей. Его коррекция средствами семейного воспитания.

11. Личностное развитие ребенка-дошкольника. Роль семьи в воспитании нравственного поведения, этических норм и личностных качеств.

12. Изобразительное искусство и его роль в коррекции отклонений в развитии ребенка.

Для родителей ребенка-дошкольника старшего возраста можно предложить следующие темы консультаций:

1. Психофизические особенности ребенка старшего дошкольного возраста.
2. Сюжетно-ролевая игра ребенка-дошкольника. Возможности места участия в ней родителей и членов семьи.
3. Развитие слухового восприятия ребенка на прогулках и в процессе овладения звуковой культурой речи.
4. Развивающие игры и их место в семейном досуге.
5. Возможности развития детского воображения в повседневных видах детской деятельности.
6. Профилактика детских неврозов.
7. Отклонения в поведении детей и возможности их коррекции посредством воспитательных воздействий со стороны членов семьи.
8. Друзья наших детей. Помощь родителей в приобретении ребенком друзей и подруг.
9. Домашний театр как средство организации семейного досуга.
10. Нравственность и безнравственность. Как помогать ребенку находить грани между «белым» и «черным».
11. Обязанности ребенка-дошкольника по дому.
12. Подготовка ребенка к школе.

Приложение Комплекс игр и упражнений по развитию психических процессов.

Развитие внимания

1. «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное»

заяц, дерево, печка, стул, пирог, машина, кот, сапоги, кукла, доска, волк, медведь, попугай, хобот, слон, обезьяна, корова, лось, цыпленок, аист, коза, страус.

2. «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение»

печка, стул, пирог, машина, кот, сапоги, ляля, доска, волк, медведь, попугай, хобот, слон, обезьяна, корова, лось, цыпленок, кактус, соболь, груша, цветок, береза, верба, дедушка, платье, малыш, сирень, гвоздика, трава, листок, вода, лягушка, яблоко, коровай, лилия, куст, пальма.

2. «Найди отличия».

Серия сюжетных картинок. Взрослый показывает карточки с двумя разными изображениями. *Например, птица и карандаш и дети должны назвать что изображено и в чем отличие. (живое, не живое, съедобное или нет и т.д)*

3. «Что неправильно?»

Взрослый называет предложения, а дети должны оценить и сказать что неправильно. Если они согласны, то хлопают в ладоши, если нет то топают ногами.

Саша навестил бабушку и так обрадовался, что обиделся на нее.

У собаки сиреневый хвост.

Лене очень нравится Сережа поэтому она его бьет.

Все дети любят конфеты.

Завтра Новый год.

В саду сегодня выпал снег

Все дети любят свою маму.

Снег сиреневый.

Мама не любит мороженное.

Земля плоская.

Весной не цветут цветы.

Мультфильм попугай Кеша.

В гостях у простоквашки. (простоквашино)

Жили у бабуси два веселых кролика.

Папа может все что угодно.

Кошка размером с человека.

Солнышко на земле, а море в небе.

4. «Что задумал художник?»

Психолог раздает детям недорисованные картинки сказочного леса с деревьями, кустами. Затем детям предлагается дорисовать рисунки и рассказать каждому про свой лес.

5. «Что недорисовано?»

Психолог раздает каждому ребенку рисунок на котором не хватает какого то элемента и просит детей дорисовать не хватающий элемент. ***Н-р: чайник без ручки, петух без хвоста, зонт без трости, лиса без лапы***

6. «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники»

7. «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел»

Психолог раздает каждому ребенку квадраты разделенные на четыре каждый и просит повторить рисунок точек, предварительно показав их детям.

8.«Найди пару», «Найди такой же». - дидактическая игра с использованием стимульного материала в виде карточек с изображением одинаковых и различающихся предметов, овощей и фруктов или животных.

9. «Раскрась фрукт» (как только проявляется небрежность, работа прекращается)

Детям дают картинки с черно-белыми изображениями овощей и фруктов и предлагают раскрасить только фрукт соответствующим цветом.

10.«Копирование образца»

Детям предлагается составить дорожку или узор из фигур, начинают с 3-4 элементов, когда каждый ребенок освоится с таким заданием, усложняют добавляя еще детали. Далее нужно попросить детей посмотреть узор, отвернуться. Педагог изменяет узор и просит восстановить его. Усложненный вариант: уберите дорожку с поля зрения и предложить выложить повторно.

11.«Найди такой же предмет»

На столе лежат вырезанные из картона рисунки на одном из которых нарисованы круг, на другом квадрат, треугольник и т.д. детям предлагается найти пару.

12.«Рисую палочки»

Педагог дает ребенку лист бумаги и кисточку и просит нарисовать свое настроение с помощью разноцветных палочек. Затем просит нарисовать

настроение мамы, папы, кошки и т.д.

13.«Расставь значки»

Психолог раздает каждому ребенку лист в клеточку и просит повторить рисунок значков в каждой клеточке по предъявленному образцу, можно усложнить дав задание воспроизвести по памяти.

Развитие восприятия

1.«Назови фигуру»

Взрослый предъявляет разные геометрические фигуры и просит их назвать какая форма, цвет и размер, просит разложить образцы по цвету и форме.

2. «Геометрическое лото» - дидактическая игра собирание геометрических фигур из частей

3. «Нарисуй фигуру, которую я назову»,

4. «Закрась фигуры»

Ребенку показывают карточку с изображением на ней геометрические фигуры различных размеров. Затем, ему дают задание соединить похожие фигуры стрелками и закрасить самую большую и самую маленькую.

5.«Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность),

Детям показывают куб, параллелограмм и цилиндр и просят предложить варианты геометрических фигур, из которых состоят объемные фигуры.

6.«Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)»

Педагог показывает бумагу: «Посмотрите, у меня один большой лист бумаги. (Раздает каждому по такому же листу.) У вас такие же листы. Сейчас будто много маленьких листочков.

(Отрывает кусочки и кладет их на подносики, берет глину.) Это большой кусок глины. (Раздает такие же детям. Щепотью отрывает маленькие кусочки глины и кладет их на подносики. Предлагает детям повторить действия.) Теперь у меня будет один большой кусок глины. (Сминает все кусочки.) Сделайте один кусок глины». Дети подражают действиям взрослого.

7.«Рисование картин, состоящих из геометрических фигур»

8. «Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.».

9.«Дорисуй фигуры»

Педагог раздает детям изображение не дорисованных геометрических фигур и просит сначала назвать их, а затем дорисовать эти фигуры

10.«Угадай, что хотел нарисовать художник?»

Психолог раздает каждому ребенку рисунок на котором не хватает какого то элемента и просит детей дорисовать не хватающий элемент. *Н-р: бабочка без крылышка, ножницы без ручки, дерево без листьев, цветок без лепестков и т.д.*

11.«Радужный хоровод»

Педагог демонстрирует волшебную игру красок обучая детей смешивать цвета, просит нарисовать вместе с ним радугу. "Каждый (красный) охотник (оранжевый), желает (желтый) знать (зеленый) знать где (голубой) сидит (сидит) фазан (фиолетовый).

12.«Уточним цвет предметов (вариативность)»

Педагог демонстрирует цветные предметы разной формы и величины и просит детей назвать предмет и форму, цвет и найти еще предметы такого же цвета в кабинете.

13.«Цветное лото» дидактическая игра выкладывание узоров одного цвета, можно использовать мозаику.

14.«Найди 5 предметов одного цвета» (вариативность).

Педагог просит детей найти пять предметов во круг себя одинакового цвета и изобразить один из них на листе бумаги карандашом такого же цвета.

15. «Рассматривание часов, движения секундной стрелки»

16.«Посиди тихо и встань, когда минута закончится (по мнению ребёнка)»- упражнение на восприятие пространства и времени.

17. «Сделай за 1 минуту: разрежь бумагу на полоски (заранее разлинованные листы бумаги, ширина полос – 3 см; нарисуй фигуры; сложи палочки в коробку и т.д.)».

18.Беседа по картинкам (части суток)- дидактические картинки по времени день, ночь, утро - вечер.

19.«Разложи картинки»

Детям предлагается разложить картинки по временам года, и по временам суток.

20. «Я начну, ты продолжай, дни недели называй!»

Изучение дней недель, сколько дней в неделе, месяце сколько месяцев в году.

21.«Угадай время года по описанию (вариативность)»

Педагог предъявляет картинки: времена года просят рассказать что изображено, затем раздает точно такие же "поломанные картинки" и просит их собрать

22. Отгадывание загадок о временах года

23. Заучивание стихотворений.

24.Беседа о временах года Вопросы: Какие времена года вы знаете? Когда на улице падает снег? Когда на деревьях распускаются почки? в какое время года ласточки улетают на юг?

25.«Назови время года» Дидактическая игра время года. *Солнце печет, Липа цветет. Рожь колосится, Золотится пшеница. Кто скажет, кто знает, Когда это бывает? Ответ: Лето*

26.«Покажи правую, левую руку, ногу ухо и т.д.».

27. «Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мишкой?»

28. «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.»,

29. «Расскажи, где, какая игрушка стоит?»

30. «Посмотри и найди предметы круглой формы»,

31. «Кто больше назовёт?» Педагог предлагает назвать предметы с права и слева от себя, рассказать какой они формы и цвета сколько их.

28. «Назови все предметы, которые были «спрятаны» Педагог выкладывает перед детьми группу предметов например овощей из пластика, дети называют эти овощи затем педагог просит закрыть детей газа, а сам в это время прячет часть предметов, по команде открывают глаза и говорят чего не стало.

Развитие мышления

1.«Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)» использование матрешек, кубиков, пирамидок и геометрических фигур.

2. «Четвёртый лишний» - дидактическая игра с картинками

3. «Найди отличия»

Серия сюжетных картинок. Взрослый показывает карточки с двумя одинаковыми изображениями, с незначительными отличиями и затем разные изображения предметов. Например, птица и карандаш и дети должны назвать что изображено и в чем отличие.(живое, не живое, съедобное или нет и т.д)

4.«Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и т. д.»

4.1 «Как это можно использовать?» педагог представляет детям спортивный инвентарь, или предмет домашнего обихода (*ведро, посуда, лопата, кегля, мяч*)

5.«Говори наоборот»

мама, брат-тарб, дерево-оверед, сова-авос, кот-ток, сокол-локос, колос-солок, дом-мод и т.д.

6.«Бывает – не бывает»

Лягушка зеленого цвета

Попугай без крыльев

Тетрадъ без листов

Кружка без ручки

Снег летом

Желтые цветы в зимнем лесу и т.д.

7. Загадывание загадок.

Два соседа непоседы

День - на работе

Ночь на отдыхе (Глаза)

Всегда во рту, а не проглотишь (Язык)

Согнут калачом,

Укусить нельзя

И пройти нельзя (замок)

Четыре брата по одной дороге бегут, а друг друга не догонят (Колеса)

Ни глаз, ни ушей, а ходить помогает (палка-трость)

Что дороже денег? (здоровье)

Упадет по скачет, ударишь - не поплачет (мяч)

Пляшет крошка, всего одна ножка (юла)

Развитие памяти

1.«Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же»

(выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов),
Психолог раздает каждому ребенку по коробке палочек (спичек). и
совместно с детьми выкладывает из спичек окно, буквы, дверь, дом. когда
ребята освоят можно усложнить задание дав его на время кто быстрее.

**2.«Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй
повторяет предыдущее слово и называет своё и т д.),**

3.«Смотри и делай».

1.Педагог показывает детям картинки и быстро их убирает. Дети
должны по памяти назвать, что видели.

2.Несколько раз ударяют в ладоши или карандашом о стол. Дети
должен сказать сколько раз.

3.Производится ритмичный стук (палочкой о стол). От воспитанников
требуется повторить его.

4.Проделывается какое-нибудь движение. Дети по памяти должен его
повторить.

5.Дети завязывают глаза, педагог прикасается к нему. Дети должен
определить, сколько раз к нему прикасались.

4.«Пиктограмма» (запоминание слов) Сейчас Вам будут

предъявлены слова, которые необходимо воспроизвести через час. Для
запоминания к каждому слову Вы должны сделать какой-нибудь несложный
рисунок, который поможет вспомнить исходное слово. Вы должны
нарисовать не само понятие, а рисунок, который напоминает о нем. Качество
рисунка значения не имеет.

Дерево, кукла, вилка, цветок, телефон, стакан, птица, пальто, лампочка,

картинка, человек, книга.

5.«Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами

Чтение сказки "Мальчик ябеда"

Обсуждение сказки: Что каждый из вас понял? Почему мальчика прозвали ябеда?

6.«10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет)

Запомните слова и придумайте рассказ: торт, день рождения, веселый праздник, шарики, подарок, гости, веселье, улыбка

Развитие воображения и творческих способностей

1.«Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет)

2.«Дорисуй»

Психолог раздает детям недорисованные картинки посуды или фруктов.

3.«Рисование по точкам»

4.«Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур)

5.«Что будет, если ...»

Летом выпадет снег

Солнце не будет греть

Звезды перестанут светить

Мороженое положить в духовку

Смешать краски разных цветов... и т.д

Развитие тонкой моторики рук

- Комплекс № 1 (гимнастический): *выпрямление кисти, сжимание пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д.*
- Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д.
- Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук): «Гребешок», «Лесенка», «Бег», «Колечки» и т. д.

