

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №37 «КОЛОБОК».**

Принято на педагогическом
совете
протокол № 4 от 15.12.2025г.

Утверждено:
Приказ № 118 от 16.12.2025г.
Заведующий МБДОУ
ДС №37 «Колобок»

_____ Т.А. Шестопалова

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Ребёнка с задержкой психического развития 3-4 года
на 2025 – 2026 учебный год
(ЗПР)**

на дошкольника младшей группы.
Срок освоения программы – 1год.

Воспитатели:
Зелева И.А.
Пономарева А.А.

г. Морозовск

Содержание

1.Целевой раздел образовательной программы	
1.1.Пояснительная записка.....	3-4
1.2.Цели и задачи реализации Программы.....	4-5
1.3. Принципы и подходы коррекционно-развивающей работы в организации образовательного процесса с учётом особых образовательных потребностей ребёнка с ОВЗ (ЗПР).....	5-6
1.4. Возрастные особенности развития детей младшей возрастной группы с ЗПР.....	6-8
1.5. Планируемые результаты освоения программы с ребёнком ЗПР	8-10
1.6. Планируемые результаты работы по образовательным областям.....	10-11
II. Содержательный раздел.	
2.1. Планирование работы с детьми с ОВЗ (ЗПР)	12-13
2.2. Проектирование содержания коррекционной работы воспитателя по образовательным областям.....	13-19
2.3. Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы.....	19
2.4.Планирование взаимодействия с семьёй воспитанника.....	20-21
2.5. Планирование сотрудничества специалистов ДООУ по взаимодействию с родителями (законными представителями)	21-23
III. Организационный раздел	
3.1.Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности	23-27
3.2.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	27-32
3.3 Используемая литература	32-34
3.4 Приложения.....	35-45

1. Целевой раздел образовательной программы

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана для организации коррекционно-развивающей деятельности воспитателей с ребёнком 3- 4 летнего возраста, имеющим заключение по результатам (Ц)ПМПК № 251427 от 03.12.2025г, о создании специальных условий для получения образования. Программа разработана для обеспечения коррекции нарушений развития ребёнка, оказания ему квалифицированной помощи в освоении индивидуальной образовательной программы, а также его разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. Программа способствует всестороннему гармоничному развитию личности ребёнка посредством интеграции образовательных областей и взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Данная программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28. Сентября 2020г. «28 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.368-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020г. №61573;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Декларацией прав ребёнка;
- Адаптированной основной образовательной программы (АОП) дошкольного образования для ребёнка с ЗПР МБДОУ детского сада №37 «Колобок» г. Морозовска.

Коррекционная работа начинается с комплексного обследования ребёнка.

После диагностики, для дошкольника разрабатывается программа коррекции, которая реализуется в процессе комплексного психолого–медико-педагогического подхода к ребёнку с ОВЗ.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей ребёнка в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и охватывает образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие;

- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Программа предусматривает решение программных образовательных задач в непрерывной образовательной деятельности педагогами группы, в совместной деятельности взрослого и ребёнка, самостоятельной деятельности дошкольника и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.2.Цели и задачи реализации Программы.

Цель Программы – построение системы коррекционной и образовательной деятельности с ребёнком (ЗПР) младшего дошкольного возраста (3-4) лет предусматривающей полную интеграцию действий всех педагогов дошкольного образовательного учреждения и родителей (законных представителей)

Объём учебного материала в данной программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации ребёнка.

Исходя из поставленной цели формируются следующие **задачи**:

- **выявление** особых образовательных потребностей ребёнка с ЗПР, обусловленных недостатками в её физическом и психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- **проектирование и реализация** содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями Екатерины;
- **выявление и преодоление трудностей** в освоении общеобразовательной и коррекционной программы, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения;
- **формирование функционального базиса**, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребёнка за счёт совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- **целенаправленное преодоление недостатков** и развитие высших психических функций и речи;
- **целенаправленная коррекция недостатков** и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- **осуществление индивидуально ориентированного** психолого-медико-педагогического сопровождения с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями) Заключение (Ц)ПМПК город Ростов-на - Дону №

251427 от 03.12.2025 г. Заключение и рекомендации ППк консилиума МБДОУ детского сада №37 «Колобок».

Рекомендуемая программа обучения: **АОП для обучающихся с задержкой психического развития.** Занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом.

Адаптация содержания Программы с учётом особых образовательных потребностей ребёнка с задержкой психического развития предполагает:

1. Определение оптимального содержания программного материала в соответствии с поставленными специальными задачами и возможностями ребёнка с ЗПР.
2. Восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию программного материала с постепенным его усложнением.

Срок и реализация программы: декабрь 2025- май 2026г., с учётом динамики, мониторингов развития ребёнка, с дополнением и пересмотров планов коррекционно-развивающей работы.

1.3. Принципы и подходы коррекционно-развивающей работы в организации образовательного процесса с учётом особых образовательных потребностей ребёнка с ОВЗ (ЗПР).

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребёнку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольника, формирование базовых основ культуры личности ребёнка, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, даёт возможность сформировать у Екатерины все психические процессы.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность, как основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими упражнениями.

Результаты коррекционно-развивающей работы отмечаются в индивидуальном образовательном маршруте Екатерины.

Индивидуальные занятия. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженных нарушений, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями конкретного ребёнка, продолжительность индивидуальных занятий 10 -15 минут.

Характер, результативность и цели коррекционной программы определяются следующими принципами:

1. **Принцип индивидуализации**, учёта возможностей, особенностей, развития и потребностей ребёнка;
2. **принцип признания** ребёнка полноправным участником образовательного процесса;

3. **принцип корректности** и доступности учебного материала, соответствие требований, методов, приёмов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям ребёнка;
4. **принцип интеграции** всех специалистов;
5. **принцип системности**: обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у ребёнка, а также всесторонний, многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка;
6. **принцип постепенности** подачи учебного материала;
7. **принцип концентрического** наращивания информации;
8. **принцип сотрудничества**-создание атмосферы доброжелательности, эмоциональной раскрепощённости в коллективе детей, осознанное взаимодействие детского сада и семьи;
9. **принцип непрерывности**: гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблем или определения подхода к её решению;
10. **принцип вариативности**: предполагает создание вариативных условий для получения образования ребёнку, имеющему недостатки в интеллектуальном развитии;
11. **комплексно-тематический принцип** построение образовательного процесса.

1.4. Возрастные особенности развития детей младшей возрастной группы с ЗПР.

У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранённых звеньев психической деятельности, а также ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности, в основе ЗПР – органическое заболевание ЦНС.

Возрастные психологические особенности дошкольников 3 – 4 лет с задержкой психического развития.

- ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
- отмечается низкий уровень эмоционально-волевой сферы. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;

- испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;
- произвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;
- могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения;

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития *описана в АОП ДОО для детей с ЗПР см. п.1.1.3.3.1. стр.7.*

Индивидуальные особенности развития Екатерины (ЗПР). У ребёнка очевидны проблемы в усвоении программы ДОУ. Речь не сформирована.

- низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормой);
- отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- неравномерная работоспособность;
- нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: она не замечает несоответствия своей работы предложенному образцу, не находит допущенные ошибки, даже после просьбы воспитателя проверить выполненную работу;
- снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми; отсутствие речи: использует довербальные средства общения.

Особенности развития познавательной сферы:

- Процесс восприятия у ребёнка поверхностный, при этом восприятие проявляется в его ограниченности, фрагментарности. В связи с неполноценностью зрительного и слухового восприятия, недостаточно сформированы пространственно-временные представления.

- Затруднение отмечаются и в развитии всех видов памяти: зрительной, слуховой, словесно-логической. Недостатки в развитии произвольной памяти, проявляются в очень замедленном запоминании, неточности воспроизведения, частым забыванием воспринимаемого материала. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Внимание характеризуется неустойчивостью, что приводит к неравномерной работоспособности, недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения и деятельности.

Характерной особенностью является выраженное нарушение функции активного внимания. Отсутствует способность к длительной концентрации внимания. Слабости регулирующей роли мышления. Нарушены основные мыслительные операции: анализа, синтеза, сравнения, снижена познавательная активность.

Ребёнок испытывают трудности в формировании образных представлений, не образуется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления. На фоне отсутствия речи нарушен

фонематический слух и фонематическое восприятие. Недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи.

1.5. Планируемые результаты освоения программы ребёнком младшего дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР) 3- 4 года.

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития ребёнка;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями ребёнка;
- не являются основной объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки ребёнка;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры для детей с ЗПР (3-4 лет):

Адаптированная образовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- **изобразительная**(рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальная**(восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная**(овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- Уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- Поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- Поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- Диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- Оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого- педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

1.6. Планируемый результат освоения Программы ребенком с ЗПР (3 до 4 лет).

Планируемые результаты освоения Программы для детей с ЗП подразделяются на итоговые и промежуточные результаты. Промежуточные результаты раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования по всем направлениям развития детей. Так, к трёх - четырехлетнему возрасту при успешном освоении общеобразовательной программы дошкольного образования достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребёнка.

Промежуточные результаты 3 – 4 лет:

ОО «Физическое развитие»

Физическая культура

Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.

Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, ударять мячом об пол, бросать его вверх 1-2 раза подряд и ловить.

Здоровый образ жизни

Приучать к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности

Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.

Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.

Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Трудовая деятельность

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности. Может помочь накрыть стол к обеду.

Основы безопасности жизнедеятельности

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Продуктивная (конструктивная) деятельность

Знает детали строительного материала.

Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.

Изменяет постройки, надстраивает или заменяя одни детали другими.

Рисование

Изображает отдельные предметы.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка

Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

Лепит различные несложные предметы.

Аппликация

Создаёт изображения предметов из готовых фигур.

Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Музыка

Слушает музыкальное произведение до конца. Узнаёт знакомые песни.

Замечает изменения в звучании (тихо – громко). Поёт, не отставая и не опережая других.

Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.).

Различает детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

ОО «Познавательное развитие»

Знает и может показать диких и домашних животных. Различает овощи и фрукты. Может показать геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник. Знает и может показать цифры 1, 2, 3. По картинкам может определить время года, части суток.

ОО «Социально – коммуникативное развитие».

Понимает и выполняет режимные моменты в группе. Участвует в коллективных играх с детьми различной подвижности и направленности. Формирует навыки вербального и невербального общения.

ОО «Развитие речи»

В связи с проблемами по задержке речевого развития Екатерины ожидаемым результатом является формирование навыка повторения односложных и двусложных слов. Закрепление четкого произношения звуков.

2. Содержательный раздел рабочей программы

Рабочая программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей.

2.1. Планирование и формы работы с детьми с ОВЗ (ЗПР)

Комплексное психолого-педагогическое обследование детей - необходимое условие проведения коррекционной работы с ЗПР. Первичное обследование проводится в начале учебного года. В нем участвуют все специалисты, работающие с группой воспитанников. На основе обследования составляется индивидуальный маршрут ребёнка, в котором отражены перспективы работы на следующие 3 месяца, с последующей корректировкой (смотрим на результаты обследования.) Ответственность за составления маршрута закреплена за педагогом-психологом, учителем-логопедом и педагогами группы. В процессе обследования педагоги используют разнообразные методы и методики, которые позволят им получить необходимую и адекватную информацию о ребёнке с ЗПР. Коррекционная работа в образовательном процессе протекает в ходе организованной образовательной деятельности, которую осуществляют все педагоги, работающие с Екатериной.

Формы работы с ребёнком с ЗПР.

Формы работы	Характеристика
Организованная образовательная деятельность. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Специально подготовленные педагогами (учителем - логопедом, воспитателем, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, инструктором физического воспитания) занятия коррекционно-развивающей направленности для ребёнка с задержкой психического развития, учитывающие: программные требования к организации процесса обучения и воспитания к организации процесса обучения и воспитания дошкольницы, структуру дефекта, возраст и индивидуальные особенности Кати.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Организация активного целенаправленного взаимодействия педагога с ребёнком на занятиях, в игре, в бытовой и общественно - полезной работе с целью достижения результата, отвечающего реализации потребностей каждого участника совместной деятельности, на основе формирования и развития межиндивидуальных связей.
Самостоятельная деятельность детей	Формирование специальных условий в процессе коррекционного обучения и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья по закреплению и дальнейшему использованию навыков самообслуживания, общения и регуляции поведения, ориентированное на повышение их адаптационных способностей и расширение.
Взаимодействие с семьями детей	Организация наглядной агитации для родителей, согласно плану деятельности ДООУ на учебный год, проведение индивидуальных и общих родительских

	собраний. Консультации и рекомендации по проведению работы с ребёнком дома, для закрепления тех или иных знаний, умений и навыков.
--	--

2.2. Проектирование содержания коррекционной работы воспитателя по образовательным областям.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей ребёнка в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие. Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-дефектолог при условии, что остальные специалисты и родители дошкольника подключаются к их работе.
- Познавательное развитие. Педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы. Педагоги группы работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Выбирают адекватные методы и приёмы работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей ребёнка с ЗПР и этапа коррекционной работы.
- Речевое развитие. Планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.
- Художественно-эстетическое развитие. Принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логоритмикой.
- Физическое развитие. Работу осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольника.

Компоненты образовательных областей по ФГОС дошкольного образования для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития детей описаны в п.п. 2.1. АОП.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей (в пяти образовательных областях)

Образовательная область	Развивающие задачи	Формы работы
Социально-коммуникати	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая	Игры, беседы. Чтение

вное развитие.	моральные и нравственные ценности. Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	художественной литературы. Наблюдение. Эксперименты Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание иллюстраций. Индивидуальные поручения, дежурства и коллективный труд.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; -формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);	Наблюдения. Решение проблемных ситуаций. Занятия на сенсорном оборудовании Разрезные картинки. Игры на развитие когнитивных функций (совместные/индивидуальные). Экскурсии. Дидактические игры. Сюжетно-предметные картинки. Настольно-печатные игры. Строительно-

	-о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Сенсорное развитие. Развитие психических функций. Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность. Развитие математических представлений.	конструктивные игры и конструирование. Эксперименты. Игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Беседы. Викторины. Реализация проектов.
Речевое развитие	Уточнение и обогащение словарного запаса детей в связи с расширением впечатлений об окружающем мире. Развитие связной речи: формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия употребляемых слов, построения предложений, внятности и выразительности речи. Развитие связной, правильной диалогической и монологической речи. Формирование у детей направленности на звуковую сторону речи; развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки, различать звуки, близкие по звучанию и произнесению. Совершенствование чувственного (сенсорного) опыта в области русского языка: развитие способности ребенка на основе собственного сенсорного опыта выделять существенные признаки двух основных групп, звуков русского языка - гласных и	Беседа. Рассматривание. Игра-викторина, игра-диалог, игра-общение. Игровое упражнение. Рассказывание. Составление и отгадывание загадок. Сюжетно-ролевая игра. Подвижная игра с текстом. Хороводная игра с пением. Игра-драматизация. Дидактические игры.

	согласных. Формирование приемов умственной деятельности, необходимых для развития умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки и обобщать явления языка. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Обучение элементам грамоты.	
Художественно - эстетическое развитие.	Формирование у детей эстетического отношения к окружающему миру. Накопление эстетических представлений и образов. Формирование элементарных представлений о видах искусства. Развитие эстетического вкуса, художественных способностей. Освоение различных видов художественной деятельности. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.	Конкурсы Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Сюжетные картинки. Репродукции. Детская литература. Пальчиковые игры. Кукольный театр (пальчиковый, теневой). Слушание. Импровизация. Исполнение. Музыкально-дидактические, подвижные игры. Досуги. Праздники и развлечения.
Физическое развитие	Формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений. Изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов. Развитие речи посредством движения; Формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности. Управление эмоциональной сферой	Спортивные игры. Подвижные игры. Игровые упражнения физкультурные досуги. Спортивные праздники. Игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Игры, направленные на развитие зрительно-моторной

	ребёнка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	координации. Физкультминутки. Самомассаж. Подвижные и хороводные игры. Занятия с сенсорным оборудованием. Дыхательная и зрительная гимнастика. Игры-имитации.
--	--	---

Результаты оценки индивидуального развития	Направления коррекционно-развивающей работы
Несформированность восприятия	Формирование свойств и явлений: формы, цвета, величины, пространства, времени. Накопление обобщённых представлений о свойствах предметов. Освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств в предметах, а также пониманию отношений между предметами (временных и пространственных)
Несформированность внимания	Развитие способности к концентрации и распределению внимания. Развитие устойчивости, повышение объёма.
Несформированность памяти	Расширение объёма и устойчивости, формирование приёмов запоминания, развитие смысловой памяти. Совершенствование мнестической деятельности.
Несформированность мыслительной деятельности	Симуляция мыслительной активности. Формирование мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей). Развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.
Несформированность речи	Целенаправленное формирование функций речи. Развитие и совершенствование артикуляционной моторики. Развитие слухового восприятия, внимания. Развитие ритма. Формирование произносительных умений и навыков: коррекция нарушений изолированных звуков,

	автоматизация звуков, дифференциация звуков, коррекция нарушений звукослоговой структуры. Совершенствование лексических и грамматических средств языка. Формирование навыков построения связных монологических высказываний. Развитие навыков контроля и самоконтроля за построением связных высказываний. Формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения.
Несформированность моторики	Формирование восприятия, зрительно-моторной координации. Развитие внимания и памяти при выполнении графических и письменных заданий. Формирование навыков письма, печатанья букв и цифр.
Несформированность математических представлений	Развитие математического мышления. Формирование количественных, пространственных и временных представлений. Формирование навыков счета с использованием различных анализаторов. Формирование знаний о независимости числа от размера и пространственного расположения объекта. Развитие умений в сравнении множеств, определении состава числа из единиц и двух меньших чисел. Формирование навыков порядкового счета.

Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит учителю-логопеду, педагогу-психологу и воспитателю: стилю их общения с детьми. Педагог должен обеспечить субъективное переживание ребёнком с ЗПР успеха на фоне определённых затрат усилий, искать и использовать любой повод, чтобы отметить даже незначительное продвижение ребёнка. Это способствует появлению чувства уверенности, выработке положительной мотивации к познанию окружающего мира и собственно воспитательно-образовательному процессу, стимулирует познавательную активность детей с ЗПР. Взрослый становится организатором педагогических ситуаций, занятий, в которых развиваются желания каждого ребёнка делать, угадывать, отвечать и т.д. В этом случае взрослый занимает позицию не «над», а «вместе» с ребёнком, позицию равноправного партнёра, которая возможна, если педагог ориентирован на личностную модель взаимодействия с ребёнком: уважение индивидуальности и неповторимости личности каждого ребёнка с ЗПР и признание его права на соответствующий его особенностям путь развития.

Демократический стиль общения, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребёнка со стороны взрослого, формирование представлений о навыках общения и правилах поведения являются

первоначальными элементами социально-педагогической профилактики, направленной на предупреждение нежелательных отклонений в поведении дошкольника, связанных с неблагополучной социальной ситуацией его развития. Важное значение придаётся коррекционной работе воспитателя при выполнении ежедневных режимных моментов.

Для более эффективной работы и наиболее качественного усвоения Программы используются различные методы.

- 1.Словесные (вопросы, объяснения, беседа, рассказ)
- 2.Наглядные (экскурсии, наблюдения, демонстрация различных наглядных иллюстраций, схем).
- 3.Практические упражнения, графические работы, эксперименты.

2.3. Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы.

Примерное перспективное планирование индивидуальной работы по лексическим темам с ребёнком 3-4 лет (ЗПР) на 2025-2026уч. г.

декабрь	
1	Диагностика.
2	Фрукты – овощи (диагностика)
3	Дифференциация понятий «дикие» и «домашние» животные
4	Праздник Новый год.
январь	
1	-----
2	Одежда.
3	Головные уборы.
4	Обувь
февраль	
1	Семья.
2	Мебель.
3	Посуда
4	Транспорт
март	
1	Весна. 8 марта.
2	Музыкальные инструменты
3	Птицы
4	Домашние птицы
апрель	
1	Цветы
2	Насекомые.
3	Деревья.
4	Времена года.
май	
1	Лето.
2	Обобщающее занятие « Природа вокруг нас»
3-4	Диагностика.

2.4. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников.

Взаимодействие детского сада и семьи предполагает совместное определение целей, планирование работы, распределение сил и средств в соответствии с возможностями каждого участника. Система взаимодействия детского сада с семьёй позволяет обеспечить педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делая родителей действительно равно - ответственными участниками образовательного процесса.

Цель: оказать профессиональную помощь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя её, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию её воспитательных функций:

- Развитие интересов и потребностей ребенка;
- Распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- Поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- Выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- Понимание и принятие индивидуальности ребёнка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Организационно-просветительская - вовлечение родителей в образовательный процесс, участие в работе педагогического, управляющего советов ДОО, родительских комитетов.
2. Информационно-просветительская - обеспечение родителей (законных представителей) информацией о ДОО, документацией, регламентирующей деятельность ДОО, индивидуально - педагогическая помощь, использование разнообразных средств, для предоставления актуальной информации.
3. Организационно-педагогическая - вовлечение родителей (законных представителей), в совместную деятельность с детьми и педагогами, участие в досуговых мероприятиях, оказание посильной помощи.

Перспективное планирование воспитателей по работе с семьей ребёнка с ОВЗ(ЗПР) .

№	Направления деятельности	Тема	Сроки
1	Профилактика и просвещение	«Особенности ребенка с ЗПР».	Декабрь
2	Ознакомление с приемами работы с соленым тестом и пластилином для развития мелкой моторики и сенсорного развития детей в домашних условиях.	«Пластилинография и лепка из теста как средство развития мелкой моторики рук ребенка»	
3	Профилактика и просвещение	Индивидуальные занятия с показом приемов работы с	Январь

		ребенком по запросу родителей	
8	Рекомендации.	«Игры и упражнения, направленные на закрепление представлений о величине».	Февраль
10	Консультация	«Играем вместе с мамой»	Март
11	Профилактика и просвещение	«Игрушка в жизни ребенка»	Апрель
12	Профилактика и просвещение	«Детские ошибки. Не обращать внимания или поправлять».	Май
13	Консультация. Ознакомление родителей с итогом учебного года.	Итоги года. « Наши достижения. Ознакомление с планом на летний оздоровительный период»	Май

Еженедельно.

Индивидуальное консультирование родителей по обучению, развитию и воспитанию ребенка, привлечение к участию в совместных практических индивидуальных занятий.

Рекомендации **родителям** по лексическим темам для занятий дома.

Вечер «Вопрос – ответ». Оказание педагогической помощи в вопросах воспитания и обучения детей

2.5. Сотрудничество специалистов ДОО по взаимодействию с родителями (законными представителями)

Должность	Направление работы	Содержание работы
-----------	--------------------	-------------------

Старший воспитатель	-способствует развитию открытого взаимодействия педагогов, родителей, детей, социума; -координация взаимодействия всех специалистов; -осуществление контроля над их деятельностью.	-выявляет особенности профессионального педагогического взаимодействия специалистов ДОО и родителей с учетом современных тенденций семейного воспитания дошкольников; -обеспечивает педагогов методической литературой, -представляет инновационный педагогический опыт педагогов по данной теме, -проводит мероприятия по повышению профессиональной компетентности педагогов, -проводит мониторинг удовлетворённости деятельностью ДОО и анализирует результаты, -размещает информацию на сайте.
Воспитатель	создание доброжелательной и терпимой обстановки в группе, направленной на развитие межличностных отношений; реализация коррекционных и развивающих задач; учёт компенсаторных возможностей ребёнка.	-укрепляет у ребёнка веру в собственные возможности; -способствует активному взаимодействию с родителями; -снимает отрицательные переживания, связанные с проблемами в развитии дошкольника; -взаимодействует со специалистами ДОО в рамках индивидуальной программы
Учитель-логопед	-консультирование родителей по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях.	-способствует созданию единого речевого режима в ДОО для закрепления результата коррекционной работы.
Педагог-психолог	-консультационная работа с родителями по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях;	-осуществляет психологическую поддержку ребёнку с ОВЗ -проводит; - психодиагностическую работу; -разрабатывает

	-оказание помощи всем участникам коррекционно-образовательного процесса по формированию толерантного отношения в коллективе.	индивидуальные развивающие и коррекционные программы; -проводит индивидуальные и подгрупповые занятия по эмоциональному и психическому развитию; -проводит тренинги, семинары практикумы, круглые столы, проводит консультирование по запросам родителей (законных представителей), педагогов; -даёт практические советы родителям.
Музыкальный руководитель	-определение содержания музыкальных занятий с учетом диагностики	-развивает мелодико-интонационную выразительность речи; закрепляет навыки в развитии моторной функции; -осуществляет подбор музыкально-терапевтических произведений, адекватного развитию ребёнка; -отслеживает динамику развития у ребенка музыкально – ритмических видов деятельности; -даёт практические советы родителям;
Медицинская сестра	-реализация комплексного психолого–медико-педагогического подхода к ребёнку с ОВЗ.	выполняет врачебное назначение; -выбирают в совместной деятельности с воспитателем, родителями, основные методы по закаливанию детей; -даёт практические советы.

III. Организационный раздел

3.1.Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в младшей группе с ЗПР.

Образовательная область	Виды деятельности	Используемые программы и методические пособия
-------------------------	-------------------	---

Физическое развитие	Физкультура Здоровье сбережение	Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей» - М.: Просвещение, 1987. Бутко А.Г. «Физическое воспитание детей с задержкой психического развития. - М., Книголюб, 2006. Шапкова Л.В. «Подвижные игры для детей с нарушением в развитии» Методическое пособие, Спб..Детство-пресс, 2005. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.- М: Мозаика- Синтез, 2010. Теплюк С.Н.. Занятия на прогулке с малышами. М: Мозаика-Синтез, 2005. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду». Младшая и средняя группы: Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2015. «Здравствуй, пальчик! Как живёшь?»: картотека тематических пальчиковых игр / сост. Л.Н. Калмыкова. – Волгоград: Учитель, 2014.
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникация Безопасность Труд Экология	Стребелева Е. А. Методическое пособие «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» - М.: Владос, 2008. Буре Р.С «Социально-нравственное воспитание дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора». Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2010 «Мир природы и ребенок» методика экологического воспитания дошкольников под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой – Спб. Детство-пресс, 2000. Т.Н. Зенина «Ознакомление детей раннего возраста с природой: занятия, наблюдения, досуг и развлечения». Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2006.

		Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Часть 1. Перспективный
Познавательное развитие	ФЭМП Формирование целостной картины мира Познавательная-исследовательская деятельность Сенсорное развитие	Методическое пособие. - М.: Мозаика – Синтез, 2000. Афанасьева И.П. «Маленькими шагами в большой мир знаний» Младшая группа: Учебно – методическое пособие для воспитателей ДОУ. - Спб..Детство- пресс, 2004. «Народная культура и традиции»: занятия с детьми 3-7 лет / авт. – сост. Косарева В.Н. - Волгоград: Учитель, 2014. Шорыгина Т.А. «Познавательные сказки». Беседа с детьми о Земле и её жителях. - М.: ТЦ Сфера, 2015. Бортникова Е. «Чудо - обучайка». – Екатеринбург: Литур, 2006. Ю.А. Акимова «Знакомим дошкольников с окружающим миром». Младшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2007. «Чего на свете не бывает?»: Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет / под ред. О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 1991. Дыбина О.В. «Ребёнок и окружающий мир». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.
Развитие речи	Развитие всех компонентов речи Формирование звуковой культуры Восприятие худож. литературы	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»: Практическое пособие. – М.: Айрис – пресс, 2004. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы». - Спб..Детство-пресс, 2003. Герасимова А.С. «Программа развития и обучения дошкольника». Учимся говорить. 4 года. – СПб.:«Издательский Дом «Нева»»; М.: «Олма - Пресс», 2000. Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе». Программа и методические рекомендации. – 2-е изд. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. Шорохова О.А. «Играем в сказку»: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2006. Поляк Л.Я. «Театр сказок»: Сценарии в стихах для дошкольников по мотивам русских народных сказок. - СПб.: Детство-пресс, 2001. «Песенки, забавы, игровая гимнастика для малышей»: Методическое пособие / под ред. Е. И. Якубовской. Ч.1. – СПб.: СПБАППО, 2008. «Развивающие игры, сказки, забавы для

		дошкольников»: Методическое пособие / под ред. Е. И. Якубовской. Ч.1. – СПб.: СПбАППО, 2008.
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная деятельность: Рисование, лепка, конструирование. Музыкальное восприятие	Комарова. Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2010. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. М.: Мозаика-Синтез, 2010. Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. Для воспитателя дет.сада. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 1991. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 3-4 лет». Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. Дубровская Н.В. «Рисунки, спрятанные в пальчиках»: Наглядно – методическое пособие. - СПб.: Детство-пресс, 2003. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «Карпуз - дидактика», 2007. Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 3-4 лет». Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. Давыдова Г.Н. «Пластилинография для малышей». – М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2006. Давыдова Г.Н. «Пластилинография». Цветочные мотивы. – М. : Издательство «Скрипторий 2003», 2006. Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 3-4 лет». Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». Программа и методические рекомендации. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2005. Зацепина М. Б. «Музыкальное воспитание в детском саду». Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Зацепина М. Б., Антонова Т.В. «Народные праздники в детском саду». Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Зацепина М. Б., Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском

		саду”. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
--	--	---

3. 2. Особенности организации РППС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Группы, а также территории, прилегающей к или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно- насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1.Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2.Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3.Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм

и т.д.; наличие Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4.Вариативность среды предполагает: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей младшего дошкольного возраста.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в младшей группе «Дружная семейка»

Микро-зона, центр	Оборудование	Цели
Раздевалка	1.Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности, банкетки. 2.Информационные стенды для взрослых	1.Формирование навыков самообслуживания. 2.Формирование коммуникативных навыков. 3.Привлечение к воспитательной работе родителей. Создание единого сообщества педагогов и родителей.
Центр конструирования	1.Средний строительный конструктор. 2.Крупный строительный конструктор. 3.Конструкторы типа «Лего». 4.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).	1.Развитие пространственного и конструктивного мышления, творческого воображения. 2.Обучение элементарному планированию действий. 3.Формирование умения работать по заданной схеме, модели.
Центр ПДД	1.Дид. пособие «Осторожно, дорога!» 2.Д/игра « Виды транспорта» 3.Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков,	1.Формирование знаний о правилах дорожного движения 2. Развитие навыков поведения пешеходов и водителей в условиях улицы.

	светофор. 4.Небольшие игрушки (фигурки людей).	
Центр художественного творчества	1.Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, пастель, глина, пластилин. 2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка. 3.Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, палитра, банки - непроливайки, салфетки, доски, щетинные кисти. 4.Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п.	1.Развитие умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации. 2.Развитие мелкой моторики, творческого воображения и фантазии. 3.Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов. .
Книжный уголок	1.Детские книги по программе и любимые книги детей, книги по интересам. 2.Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.	1.Развитие избирательного отношения к произведениям художественной литературе. 2.Повышение внимания к языку литературного произведения. 3.Совершенствование выразительности декламации.
Музыкальный центр	1.Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, гитара. 2.Аудио колонка.	1.Развитие музыкально-сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности. 2.Воспитание устойчивого интереса к музыкальным произведениям разных жанров.
Спортивный центр	1.Мячи малые, средние. 2.Обручи. 3.Скакалки. 4.Флажки. 5.Массажные мячики	1.Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности. 2.Развитие ловкости, координации движений,

	6.Кольцеброс. 7.Кегли. 8.Дыхательные тренажеры 9.Детская баскетбольная корзина.	произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий. 3.Развитие глазомера.
Театральная зона	1.Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. 2.Куклы и игрушки для различных видов театра 3.Атрибуты для теневого театра 4.Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи). 5.Корона, кокошник (2-4 шт.). 6.Аудио колонка. 7.Аудиодиски с записью музыки для спектаклей.	1.Развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений. 2.Обучение перевоплощению с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации. 3.Обучение использованию в речи слов, необходимых для характеристики персонажей.
Центр сюжетно-ролевой игры	1.Игрушечная посуда: набор чайной посуды, набор кухонной посуды, набор столовой посуды. 2.Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние). 3.Коляски для кукол (1 шт.) 4.Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. 5.Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) 6.Предметы-заместители. 9.Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская».	1.Формирование ролевых действий, ролевого перевоплощения, стимуляция сюжетной игры. 2.Воспитание коммуникативных навыков, желания объединяться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила. 3.Создание условий для развития партнерских отношений детей в игре. 4.Развитие творческого воображения, фантазии, подражательности, речевого творчества.

Математическая зона	1.Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. 2.Занимательный и познавательный математический материал для малышей. 3.Наборы геометрических фигур 5.«Пирамидки»: модели частей суток, времен года. 6. Дидактические игры.	1.Развитие интереса к математическим знаниям, смекалки, сообразительности. 2.Ознакомление с частями суток, временами года. 3.Развитие логического мышления.
Центр Сенсорного развития	1.Развивающие игры: сортеры, головоломки, 1.Набор пирамидок 2.Наборы для развития мелкой моторики : « Веселые шнурочки», «Уточка», « Паучок» (пуговицы) 3.Наборы мелких игрушек 4. Мозаика различного вида и размера	1.Развитие мелкой моторики рук. 2.Развитие мышления и сообразительности. 3. 4.Развитие интереса к самостоятельной деятельности
Экологический центр	Центр воды и песка 1.Стол с углублениями для воды и песка, фартуки , нарукавники. 2.Природный материал: камешки, ракушки, различные семена и плоды, кора деревьев, листья и т. п.). 3.Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал. 4.Емкости разной вместимости. 5.Медицинские материалы: вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля. 6.Коллекции тканей, бумаги, семян и плодов,	1.Создание оптимальных условий для формирования всесторонних представлений об окружающей действительности, ее объектах и явлениях с использованием всех видов восприятия детей. 2.Формирование первичных естественно-научных представлений. 4.Развитие наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций. 5.Формирование способов познания путем сенсорного анализа.

	растений (гербарий). Календарь природы 1.Картина сезона, модели года, суток. 2.Календарь погоды на каждый месяц. 3.Дневник наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения.	
Уголок Патриотического воспитания	1.Флаг, герб и нетрадиционные символы России: матрешки, деревянные ложки, лапти. 3.Картинки и иллюстрации на тему «Моя Родина – Россия» 4.Рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д.	1.Знакомство с понятием «Родина» 2.Формирование знаний о государственных символах и нетрадиционных символах страны.
Туалетная комната	1.Традиционная обстановка.	1.Развитие опрятности, навыков самообслуживания.

3.6. Список литературы

- Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей» - М.: Просвещение, 1987.
- Бутко А.Г. «Физическое воспитание детей с задержкой психического развития. - М., Книголюб, 2006.
- Шапкова Л.В. «Подвижные игры для детей с нарушением в развитии» Методическое пособие, Спб..Детство-пресс, 2005.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2010. 5.
- Теплюк С.Н.. Занятия на прогулке с малышами. М: Мозаика-Синтез, 2005.
- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду». Младшая и средняя группы:
Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2015.
- «Здравствуй, пальчик! Как живёшь?»: картотека тематических пальчиковых игр / сост. Л.Н.
- Калмыкова. – Волгоград: Учитель, 2014.
- Стребелева Е. А. Методическое пособие «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» - М.: Владос, 2008.
- Буре Р.С «Социально-нравственное воспитание дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.

- Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду».
- Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.
- Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
- Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.
- Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора». Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2010
- «Мир природы и ребенок» методика экологического воспитания дошкольников под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой – СПб. Детство-пресс, 2000.
- Т.Н. Зенина «Ознакомление детей раннего возраста с природой: занятия, наблюдения, досуг и развлечения». Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2006.
- Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Часть 1. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста. - СПб.: Детство-пресс, 2004.
- Афанасьева И.П. «Маленькими шагами в большой мир знаний» Младшая группа: Учебно – методическое пособие для воспитателей ДОУ. - СПб..Детство-пресс, 2004.
- «Народная культура и традиции»: занятия с детьми 3-7 лет / авт. – сост. Косарева В.Н. - Волгоград: Учитель, 2014.
- Шорыгина Т.А. «Познавательные сказки». Беседа с детьми о Земле и её жителях. - М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Бортникова Е. «Чудо - обучайка». – Екатеринбург: Литур, 2006.
- Ю.А. Акимова «Знакомим дошкольников с окружающим миром». Младшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
- «Чего на свете не бывает?»: Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет / под ред. О.М.
- Дьяченко, Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 1991.
- Дыбина О.В. «Ребёнок и окружающий мир». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.
- Давидчук А.Н. «Индивидуально – ориентированное обучение детей»: Методическое пособие. - М.: Мозаика – Синтез, 2000.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»: Практическое пособие. – М.: Айрис – пресс, 2004.
- Нищева Н.В. «Система коррекционной работы». - СПб..Детство-пресс, 2003.
- Герасимова А.С. «Программа развития и обучения дошкольника». Учимся говорить. 4 года. – СПб.:«Издательский Дом «Нева»»; М.: «Олма - Пресс», 2000.

- 84 Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе». Программа и методические рекомендации. – 2-е изд. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
- Шорохова О.А. «Играем в сказку»: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
- Поляк Л.Я. «Театр сказок»: Сценарии в стихах для дошкольников по мотивам русских народных сказок. - СПб.: Детство-пресс, 2001.
- «Песенки, забавы, игровая гимнастика для малышей»: Методическое пособие / под ред. Е. И. Якубовской. Ч.1. – СПб.: СПбАППО, 2008.
- «Развивающие игры, сказки, забавы для дошкольников»: Методическое пособие / под ред. Е. И. Якубовской. Ч.1. – СПб.: СПбАППО, 2008.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. Для воспитателя дет.сада. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 1991.
- Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 3-4 лет». Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- Дубровская Н.В. «Рисунки, спрятанные в пальчиках»: Наглядно – методическое пособие. - СПб.: Детство-пресс, 2003.
- Лькова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «Карпуз - дидактика», 2007.
- Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 3-4 лет». Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- Давыдова Г.Н. «Пластилинография для малышей». – М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2006.
- Давыдова Г.Н. «Пластилинография». Цветочные мотивы. – М. : Издательство «Скрипторий 2003», 2006.
- Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 3-4 лет». Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
- Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Зацепина М. Б. «Музыкальное воспитание в детском саду». Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Зацепина М. Б., Антонова Т.В. «Народные праздники в детском саду». Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Зацепина М. Б., Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском саду». Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Приложения.

Перспективное планирование образовательной деятельности с ребенком с ЗПР.

Декабрь 2025г.

Образовательная область « Социально – коммуникативное развитие»

№ недели	Тема занятия	Цели и задачи
1 неделя	« Учимся общаться» (диагностика)	Выявить уровень развития навыка общения Екатерины с детьми группы
2 неделя	« Гигиена – это важно!»	Определить уровень развития гигиенических навыков
3 неделя	« Я все могу сама!»	Формировать устойчивый навык самообслуживания
4 неделя	« Давайте поиграем»	Развивать умения коллективной игры

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ недели	Тема занятия	Цели и задачи
1 неделя	Диагностическое занятие	Выявить уровень интеллектуального развития и степень познавательной активности
2 неделя	« Фрукты – овощи»	Формировать представления об овощах и фруктах, способах их выращивания.
3 неделя	«Домашние животные»	Познакомить с домашними животными, особенностями их жизни
4 неделя	« Дикие животные»	Познакомить с дикими животными, особенностями их жизни

Образовательная область « Речевое развитие»

№ недели	Тема занятия	Цели и задачи
1 неделя	Звуковая диагностика	Выявить уровень звукового произношения и возможность произношения коротких слов
2 неделя	Потешка « Как у нашего кота...»	Формировать умение слушать и повторять потешку, развивать мышление и ЗКР
3 неделя	Звуковая игра « Песенка воды»	Развивать фонематический слух, умение повторять заданный звук
4 неделя	Звуковая игра « Дождик»	Развивать фонематический слух, умение повторять заданный звук

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ недели	Тема занятия	Цели и задачи
1 неделя	Диагностическое занятие	Выявить уровень художественно-эстетического развития ребенка
2 неделя	Рисование «Заборчик»	Развивать умение держать карандаш, проводить прямую линию сверху вниз.
3 неделя	Аппликация «Снежок» (из комочков бумаги или салфеток)	Развивать аппликативные навыки, мелкую моторику рук, воображение и мышление
4 неделя	Конструирование «Домик» (из геометрических фигур)	Развивать конструктивное мышление, умение выкладывать из геометрических фигур заданный предмет

Образовательная область «Физическое развитие»

№ недели	Тема занятия	Цели и задачи
1 неделя	Диагностическое занятие	Выявить уровень физического развития ребенка
2 неделя	Разучивание физминутки «Капельки»	Развивать умение повторять действия, согласовывая их со словами педагога
3 неделя	Работа в игровой форме с массажным мячиком «Ежик»	Учить проводить самомассаж рук при помощи массажеров
4 неделя	Разучивание пальчиковой гимнастики «Бегемотики»	Развивать мелкую моторику рук, учить повторять действия, согласовывая их со словами педагога

Январь 2026г.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

№ недели	Тема занятия	Цели и задачи
1 неделя	КАНИКУЛЫ	-----
2 неделя	Занятие «Улыбнись мне!»	Формировать умение проявлять положительные эмоции и доброе отношение к окружающим
3 неделя	Развивающая настольная игра «Мозаика»	Развивать мелкую моторику рук, умение составлять простой узор из деталей мозаики
4 неделя	Кукольный театр «Курочка Ряба»	Развивать умение слушать сказки и смотреть их театрализацию

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ недели	Тема занятия	Цели и задачи
1 неделя	КАНИКУЛЫ	-----
2 неделя	Ознакомительное занятие по теме « Одежда»	Познакомить ребенка с понятием «Одежда». Рассказать о предметах одежды на примере кукол.
3 неделя	Ознакомительное занятие по теме « Головные уборы»	Формировать представления о головных уборах, их видах и назначении
4 неделя	Ознакомительное занятие по теме « Обувь»	Познакомить ребенка с понятием «Обувь». Формировать представления о видах обуви и ее назначении.

Образовательная область « Речевое развитие»

№ недели	Тема занятия	Цели и задачи
1 неделя	КАНИКУЛЫ	-----
2 неделя	Потешка « Наша Таня маленька»	Формировать умение слушать и повторять потешку, развивать мышление и ЗКР
3 неделя	Звуковая игра « Песенка змеи»	Развивать фонематический слух, умение повторять заданный звук
4 неделя	Рассматривание картинки « Котик»	Развивать умение рассматривать картинку, повторять за воспитателем « песенку кота»

Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие»

№ недели	Тема занятия	Цели и задачи
1 неделя	Разучивание музыкальной игры « Пяточка-носочек»	Формировать умение повторять танцевальные движения за педагогом, развивать муз.слух
2 неделя	Рисование ватными палочками « Снегопад»	Развивать художественные умения, внимание, воображение
3 неделя	Аппликация « Снеговик» (из готовых геометрических форм)	Развивать аппликативные навыки, мелкую моторику рук, воображение и мышление
4 неделя	Конструирование « Тележка» (из геометрических фигур)	Развивать конструктивное мышление, умение выкладывать из геометрических фигур заданный предмет

Образовательная область « Физическое развитие»

№ недели	Тема занятия	Цели и задачи
1 неделя	Познавательное занятие	Продолжать в игровой форме

	« Мойдодыр»	знакомить ребенка с правилами личной гигиены
2 неделя	Разучивание физминутки « Хомка-Хомячок»	Развивать умение повторять действия , согласовывая их со словами педагога
3 неделя	Работа с дыхательным тренажером «Снежинка»	Развивать дыхательную систему, укреплять здоровье ребенка
4 неделя	Разучивание пальчиковой гимнастики « Трем ладошки »	Развивать мелкую моторику рук, учить повторять действия , согласовывая их со словами педагога

Февраль 2026г.

Образовательная область « Социально – коммуникативное развитие»

№ недели	Тема занятия	Цели и задачи
1 неделя	Настольно-печатная игра « Одень куклу»	Закреплять знания об одежде, ее назначении и видах
2 неделя	Занятие « Учимся здороваться»	Формировать умение здороваться и демонстрировать доброе отношение к окружающим
3 неделя	Развивающая настольная игра-сортер « Божьи Коровки»	Развивать мышление и сообразительность
4 неделя	Кукольный театр « Колобок»	Развивать умение слушать сказки и смотреть их театрализацию

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ недели	Тема занятия	Цели и задачи
1 неделя	Познавательное занятие « Моя семья»	Формировать представления о составе семьи, воспитывать любовь и уважение ко всем ее членам
2 неделя	Ознакомительное занятие по теме « Мебель»	Познакомить ребенка с понятием «Посуда». Рассказать о предметах посуды, столовых приборах и их назначении.
3 неделя	Ознакомительное занятие по теме « Транспорт»	Познакомить ребенка с понятием «Транспорт». Рассказать о видах транспорта..
4 неделя	Ознакомительное занятие по теме « Обувь»	Познакомить ребенка с понятием «Обувь». Формировать представления о видах обуви.

Образовательная область « Речевое развитие»

№ недели	Тема занятия	Цели и задачи
1 неделя	Рассматривание картины «Лиса с лисятами»	Развивать умение рассматривать картинку, обращать внимание на

		особенности изображенных животных
2 неделя	Потешка «Пошел котик на торжок»	Формировать умение слушать и повторять потешку, развивать мышление и ЗКР
3 неделя	Звуковая игра « Ветерок»	Развивать фонематический слух, умение повторять заданный звук
4 неделя	Звуковая игра « Гуси-гуси га-га-га!»	Развивать умение слышать правильное произношение звуков и повторять их за воспитателем

Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие»

№ недели	Тема занятия	Цели и задачи
1 неделя	Слушание детской песенки « Веселаябибика» (гр. « Барбарики»)	Развивать умение слушать музыку. При помощи нее создавать положительный эмоциональный настрой
2 неделя	Рисование тычками « Облака»	Развивать художественные умения, внимание, воображение
3 неделя	Аппликация « Елочка» (из готовых геометрических форм)	Развивать аппликативные навыки, мелкую моторику рук, воображение и мышление
4 неделя	Конструирование « Машина» (из геометрических фигур)	Развивать конструктивное мышление, умение выкладывать из геометрических фигур заданный предмет

Образовательная область « Физическое развитие»

№ недели	Тема занятия	Цели и задачи
1 неделя	Познавательное занятие « Мои друзья»	Продолжать в игровой форме знакомить ребенка со способами общения в детском коллективе
2 неделя	Игра « Кочки» (работа по предупреждению плоскостопия)	Развивать умение ходить по неровной поверхности, укреплять стопу ребенка
3 неделя	Работа с дыхательным тренажером « Дымок»	Развивать дыхательную систему, укреплять здоровье ребенка
4 неделя	Разучивание пальчиковой гимнастики « Прогоним микробов »	Развивать мелкую моторику рук, учить повторять действия , согласовывая их со словами педагога

Март 2026г.

Образовательная область « Социально – коммуникативное развитие»

№ недели	Тема занятия	Цели и задачи
1 неделя	Настольно-печатная игра « Кто живет в лесу глухом»	Закреплять знания о диких животных
2 неделя	Занятие « Учимся прощаться»	Формировать умение прощаться , проявлять вежливость к окружающим
3 неделя	Развивающая настольная игра-сортер « Волшебные фигурки»	Развивать мышление и сообразительность
4 неделя	Пальчиковый театр « Репка»	Развивать умение слушать сказки и участвовать в их театрализации

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ недели	Тема занятия	Цели и задачи
1 неделя	Познавательное занятие « Весна»	Формировать представления о времени года – весне. Знакомить с признаками весны и изменениями в природе с ее приходом
2 неделя	Ознакомительное занятие по теме « Музыкальные инструменты»	Познакомить ребенка с музыкальными инструментами и их видами.
3 неделя	Ознакомительное занятие по теме « Птицы»	Формировать представления о птицах, особенности их внешнего вида и образа жизни
4 неделя	Ознакомительное занятие по теме « Домашние птицы»	Формировать представления о домашних птицах и отличии их от диких

Образовательная область « Речевое развитие»

№ недели	Тема занятия	Цели и задачи
1 неделя	Слушание русской народной сказки « Колобок»	Развивать умение внимательно слушать сказки и эмоционально реагировать на них
2 неделя	Потешка « Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду...»»	Формировать умение слушать и повторять потешку, развивать мышление и ЗКР
3 неделя	Звуковая игра « Песенка дождя»	Развивать фонематический слух, умение повторять заданный звук
4 неделя	Рассматривание картинки « Весенний пейзаж»	Развивать умение рассматривать картинку, проявлять эмоции в речи и звуках

Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие»

№ недели	Тема занятия	Цели и задачи
1 неделя	Слушание детской песни « Мамин праздник»	Знакомить с праздником – 8 Марта. Развивать умение слушать музыку. При помощи нее

		создавать положительный эмоциональный настрой
2 неделя	Рисование цветными карандашами « Весенний дождик»	Развивать художественные умения, внимание, воображение
3 неделя	Аппликация « Букет для мамы» (из готовых форм)	Развивать аппликативные навыки, мелкую моторику рук, воображение и мышление
4 неделя	Конструирование « Башня» (из строительного конструктора)	Развивать конструктивное мышление, умение строить башню при помощи деталей строительного конструктора

Образовательная область « Физическое развитие»

№ недели	Тема занятия	Цели и задачи
1 неделя	Познавательное занятие « Мои зубки»	Продолжать в игровой форме знакомить ребенка с правилами личной гигиены, в том числе полости рта
2 неделя	Игра « Переступи через « кирпич» (работа по развитию вестибулярного аппарата)	Развивать вестибулярный аппарат, укреплять общее здоровье ребенка
3 неделя	Работа с массажным мячиком	Развивать умение самомассажа, тренировать мелкую моторику рук ребенка
4 неделя	Разучивание пальчиковой гимнастики «Лодочка »	Развивать мелкую моторику рук, учить повторять действия , согласовывая их со словами педагога

Апрель 2026г.

Образовательная область « Социально – коммуникативное развитие»

№ недели	Тема занятия	Цели и задачи
1 неделя	Настольно-печатная игра « Кто живет у бабы с дедом?»	Закреплять знания о домашних животных
2 неделя	Муз.игра - приветствие «Здравствуйте, ладошки »	Развивать умение повторять движения воспитателя в соответствии со словами муз.игры
3 неделя	Развивающая настольная игра « Застежки»	Развивать мелкую моторику рук, внимательность и усидчивость
4 неделя	Театрализация сказки « Курочка-Ряба» (роль Бабы)	Развивать умение участвовать в театрализации сказок

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ недели	Тема занятия	Цели и задачи
1 неделя	Познавательное занятие « Цветы»	Закреплять представления ребенка о весне. Знакомить с понятием « цветы».
2 неделя	Ознакомительное занятие по теме « Насекомые»	Познакомить ребенка с насекомыми и их видами.
3 неделя	Ознакомительное занятие по теме « Деревья»	Формировать представления о деревьях, как части растительного мира
4 неделя	Ознакомительное занятие по теме « Времена года»	Формировать представления о временах года, их признаках и особенностях

Образовательная область « Речевое развитие»

№ недели	Тема занятия	Цели и задачи
1 неделя	Слушание русской народной сказки « Теремок»	Развивать умение внимательно слушать сказки и эмоционально реагировать на них
2 неделя	Занятие « Кукла Катя пришла в гости»	Развивать умение поддерживать сюжет игры, закреплять знания об одежде, посуде и мебели
3 неделя	Звуковая игра « Жук жужжит»	Развивать фонематический слух, умение повторять заданный звук
4 неделя	Рассматривание картинки « Бабочка»	Развивать умение рассматривать картинку, проявлять эмоции в речи и звуках

Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие»

№ недели	Тема занятия	Цели и задачи
1 неделя	Разучивание муз.игры « Три хлопка»	Развивать умение повторять движения муз.игры и помощи нее создавать положительный эмоциональный настрой
2 неделя	Раскрашивание цветными карандашами « Цветок»	Развивать художественные умения, внимание, воображение
3 неделя	Аппликация « Цыплята» (из готовых форм)	Развивать аппликативные навыки, мелкую моторику рук, воображение и мышление
4 неделя	Конструирование « Мебель. Стол» (из строительного конструктора)	Закреплять знания о мебели. Развивать конструктивное мышление, умение строить предметы мебели при помощи деталей строительного конструктора

Образовательная область « Физическое развитие»

№ недели	Тема занятия	Цели и задачи
1 неделя	Познавательное занятие « Части тела»	В игровой форме знакомить ребенка с частями тела человека
2 неделя	Игра с мячом « Подбрось и поймай»	Развивать умение бросать и ловить мяч, ловкость. Укреплять общее здоровье ребенка
3 неделя	М/П игра « Раздувайся, пузырь!»	Развивать дыхательную систему ребенка
4 неделя	Разучивание пальчиковой гимнастики «Фонарики »	Развивать мелкую моторику рук, синхронизировать мозговую деятельность, учить повторять действия , согласовывая их со словами педагога

Май 2026г.

Образовательная область « Социально – коммуникативное развитие»

№ недели	Тема занятия	Цели и задачи
1 неделя	Настольная игра « Лото. Животные»	Закреплять знания о животных. Развивать мышление, внимание, навыки коллективной игры
2 неделя	М/П игра «Жучок – Паучок»	Развивать навык хороводной игры, умение повторять движения воспитателя в соответствии со словами игры.
3 неделя	Развивающая игра « Бусы»	Развивать мелкую моторику рук, внимательность и усидчивость
4 неделя	Навыки самообслуживания. Диагностика	Обобщение полученных навыков. Выявление уровня развития ребенка в данной области на конец уч. года

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ недели	Тема занятия	Цели и задачи
1 неделя	Познавательное занятие « Лето»	Формировать представления ребенка о лете. Знакомить с признаками данного времени года
2 неделя	Обобщающее занятие по теме « Природа вокруг нас»	Закрепить знания о живой природе, сезонных изменениях и временах года
3 неделя	Диагностика по теме ««Предметный мир»	Обобщить знания об одежде, обуви, мебели
4 неделя	Диагностика по теме « Семья»	Обобщить знания о семье, ее членах и отношениях между ними

Образовательная область « Речевое развитие»

№ недели	Тема занятия	Цели и задачи
1 неделя	Занятие « Мишутка в гостях	Развивать умение внимательно

	у Зайки»	слушать историю и эмоционально реагировать на нее, придумывать сюжет
2 неделя	Рассматривание картинки « Летняя полянка»	Развивать умение рассматривать картинку, проявлять эмоции в речи и звуках
3 неделя	Звуковая игра « Чайник»	Развивать фонематический слух, умение повторять заданный звук
4 неделя	Диагностика звукового развития	Выявление уровня звукопроизношения и произношения слов

Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие»

№ недели	Тема занятия	Цели и задачи
1 неделя	Конструирование « Мебель. Диван» (из строительного конструктора)	Закреплять знания о мебели. Развивать конструктивное мышление, умение строить предметы мебели при помощи деталей строительного конструктора
2 неделя	Раскрашивание цветными карандашами « Божья коровка»	Закреплять знания о насекомых. Развивать художественные умения, внимание, воображение
3 неделя	Аппликация « Неваляшка» (из готовых форм)	Развивать аппликативные навыки, мелкую моторику рук, воображение и мышление
4 неделя	Диагностика продуктивной деятельности	Выявление уровня навыков продуктивной деятельности у ребенка

Образовательная область « Физическое развитие»

№ недели	Тема занятия	Цели и задачи
1 неделя	Познавательное занятие « Зачем нужна расческа?»	В игровой форме знакомить ребенка с предметом гигиены – расческой и необходимостью пользования ею
2 неделя	Игра с мячом « Прокати в ворота мяч»	Развивать умение катать в ворота мяч. Укреплять общее здоровье ребенка
3 неделя	Гимнастика для глаз « Вправо – влево посмотри...»	Укреплять зрительную систему ребенка
4 неделя	Диагностика физического развития на конец года	Выявление уровня физического развития ребенка, знаний, полученных по теме « Здоровье сбережение»

